Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева
_____ А.Э. Гугкаев
«24» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

Владикавказ – 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2013 года № 1267 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказом Министерства образования науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 (ред. от 22.11.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 457 (ред. от 28.10.2024) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года № 06-830вн);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 24 июня 2021 года № 174 «О плане мероприятий Республики Северная Осетия-Алания по

повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг»;

постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 24 декабря 2019 года№ 463 (ред. от 20.02.2024) «О мерах по реализации мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2024 годы»

распоряжением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 4 июля 2017 года № 226-р «Об утверждении плана мероприятий по вопросам организации дошкольного, общего и профессионального образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2017 - 2020 годы»;

Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева» (далее – ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева);

локальными нормативными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

1.2. Данное Положение регламентирует условия и особенности организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по освоению образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), основных программ профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ (далее – АОП), в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

ребенок-инвалид – это лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом;

инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ;

специальные условия для получения образования – особые условия обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся;

специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

группа инклюзивного обучения – учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

1.4. Обеспечение реализации права граждан с ОВЗ и инвалидностью на получение качественного образования без дискриминации рассматривается как одна из приоритетных задач функционирования ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

1.5. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева создает специальные условия для получения образования (специальные условия обучения) для людей с ОВЗ и инвалидностью.

1.6. Специальные условия обучения для инвалида (ребенка-инвалида) создаются на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), обучение осуществляется по образовательным программам СПО, основным программ профессионального обучения. При наличии подтвержденного заключением психолого-медико-педагогической комиссии статуса «обучающийся с ОВЗ» у инвалида (ребенка-инвалида), его обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

1.7. Специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ создаются на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

1.8. Вопросы организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева курирует социальный педагог ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева и руководитель регионального учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Республики Северная Осетия-Алания на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева» (далее – РУМЦ СПО), деятельность которых определяется соответствующим Положением.

1.9. Освоение детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ образовательных программ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева происходит как в отдельных учебных группах, так и в группах инклюзивного обучения, а также индивидуально (в рамках реализации индивидуальных учебных планов).

1.10. Отдельные учебные группы для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева открываются на основании приказа директора ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева по результатам приемной кампании и исходя из государственного задания ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

1.11. Инклюзивное профессиональное образование осуществляется в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в обычных группах обучающихся (группах инклюзивного обучения) путем создания для детей-инвалидов, инвалидов особых, специальных условий организации образовательной деятельности, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ), и реализации АОП для обучающегося с ОВЗ.

1.12. Инклюзивное профессиональное образование подразумевает такую организацию образовательного процесса в системе профессионального образования, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему обучения и воспитания в образовательных организациях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.13. Предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ специальных условий в процессе освоения содержания образовательных программ осуществляется ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева на безвозмездной основе.

1.14. В ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева ведется регламентированный учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.15. На официальном сайте ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» размещается и актуализируется по мере обновления следующая информация:

в подразделе «Образование» – информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых АОП, с указанием в отношении каждой образовательной программы: форм обучения; нормативного срока обучения; срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации); языке(ах), на котором(ых) осуществляется образование (обучение); учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях), предусмотренных соответствующей образовательной программой; практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой; об использовании при реализации образовательной программы ЭО и ДОТ;

в подразделе «Доступная среда» – информация о специальных условиях для обучения детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе: о специально оборудованных учебных кабинетах; об объектах для проведения практических занятий, о библиотеке, объектах спорта, средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ; об обеспечении беспрепятственного доступа в здания ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева; о специальных условиях питания; о специальных условиях охраны здоровья; о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ; об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ; о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева; о количестве жилых помещений в общежитии, приспособленных для использования детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ.

Имеется альтернативная версия официального сайта ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева для слабовидящих.

1.16. Контроль за освоением образовательных программ СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программ подготовки специалистов среднего звена), основных программ профессионального обучения (программ

профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; программ переподготовки рабочих, служащих; программ повышения квалификации рабочих, служащих) лицами с ОВЗ и инвалидностью осуществляет ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

1.17. Действие настоящего Положения распространяется на всех участников образовательных отношений ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, в том числе:

лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий обучения для освоения образовательных программ;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних лиц с ОВЗ и инвалидностью;

работников ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, вовлеченных в организацию образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

1.18. Настоящее Положение утверждается директором ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева с учетом мнения педагогического совета ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева. Изменения и дополнения в Положение вносятся в том же порядке.

2. Назначение и принципы организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Цель организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. В качестве задач организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ в условиях ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева выступают:

создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, их успешной социализации и адаптации, создание доступной образовательной среды;

освоение обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО и (или) основных программ профессионального обучения или АОП;

повышение уровня доступности СПО, профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

повышение качества профессионального образования детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ;

создание эффективной системы комплексного сопровождения рассматриваемой категории обучающихся;

формирование толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью у всех участников образовательных отношений;

совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических и иных работников, взаимодействующих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

2.3. Принципы организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО, в том числе инклюзивного профессионального образования:

добровольность участия в образовательном процессе, внеурочной деятельности, воспитательной работе детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечение необходимых условий обучающимся с ОВЗ и инвалидностью для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

личностно-ориентированное обучение;

реализация междисциплинарного подхода;

готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в рамках инклюзивного образования;

адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

опора на собственную целенаправленную активность обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;

учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;

направленность на всестороннюю социальную реабилитацию людей с инвалидностью и ОВЗ;

непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся из числа инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках организации образовательной деятельности;

информационная открытость.

3. Направления работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, профессионального обучения

3.1. К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ относятся:

3.1.1. создание безбарьерной архитектурной среды в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

3.1.2. материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

3.1.3. реализация адаптированных образовательных программ, непосредственная организация образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной образовательной среды, в том числе:

создание условий для освоения обучающимися учебных циклов образовательных программ, включая изучение адаптационных дисциплин обучающимися с ОВЗ;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик;

включение в образовательный процесс согласно действующим федеральным рекомендациям ЭО и ДОТ для данной категории обучающихся;

организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ;

3.1.4. комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско- оздоровительное сопровождение;

3.1.5. нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и обучающихся с ОВЗ, вопросам инклюзивного образования;

разработка АОП, учитывающих особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных учебных планов;

разработка методической продукции по организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся;

кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, инклюзивного образования;

проведение организационно-методических мероприятий для работников ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);

дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в системе СПО;

3.1.6. организация профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ (профориентация абитуриентов, профессиональная ориентация обучающихся ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева с ОВЗ и инвалидностью);

3.1.7. организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

3.1.8. сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам СПО, адаптированным основным программам профессионального обучения, в том числе в сетевой форме;

3.1.9. обеспечение информационной открытости профессионального обучения обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, инклюзивного профессионального образования.

3.2. Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева определяются при необходимости приказом директора ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

4. Профориентационная работа с поступающими на обучение детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ, прием на обучение в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева

4.1. Профессиональная ориентация поступающих детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и ориентирована на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицам с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с состоянием их здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ОВЗ), их собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2. Профессиональной ориентации детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ свойственна специфика, связанная с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ, характера их дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

4.3. Организация работы по профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева возложена на приемную комиссию ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева и руководящих и педагогических работников ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева согласно должностным инструкциям и приказам директора ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

4.4. При осуществлении профориентационной работы ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева взаимодействует с образовательными организациями системы общего и профессионального образования, общественными организациями инвалидов, бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения для привлечения к обучению в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева людей с ОВЗ и инвалидностью.

4.5. В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, особое внимание уделяется профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью: просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с потенциальными работодателями.

4.6. При организации работы с поступающими – детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева использует разные формы деятельности:

профориентационное тестирование;

профориентационная работа в виде предоставления информации о профессиях и специальностях, обучение по которым осуществляется в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма, о наличии доступной среды;

индивидуальные консультации для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан;

дни открытых дверей;

изготовление рекламно-информационных материалов для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы;

представление соответствующей информации для абитуриентов на официальном сайте ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в сети «Интернет».

4.7. Особенности и порядок приема абитуриентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева регламентируется правилами приема в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева и иной локальной документацией по организации приемной кампании, размещенной на официальном сайте ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

4.8. Решение о направлении ребенка-инвалида, лица с ОВЗ на обучение, в том числе инклюзивное обучение, в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева принимают родители (законные представители) несовершеннолетних граждан. При достижении абитуриентом 18 лет решение об обучении (инклюзивном обучении) принимается им самостоятельно.

4.9. Для подтверждения наличия у поступающих в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева инвалидности, ОВЗ необходимо в момент подачи заявления о приеме и иных обязательных документов от абитуриентов предоставить следующие документы:

заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому поступающему с ОВЗ определяется освоение адаптированной образовательной программы по виду нозологии и создание специальных условий обучения;

справку об установлении инвалидности (для поступающего с инвалидностью), выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), где указаны возможные виды трудовой деятельности, по которым он может осваивать профессии/специальности и работать без ущерба здоровью, информация о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

4.10. Прием на обучение в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева по образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам граждан с инвалидностью и ОВЗ осуществляется на общедоступной основе.

4.11. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в лице приемной комиссии организует специальное рабочее место для приема от абитуриента с инвалидностью, абитуриента с ОВЗ документов и консультаций.

4.12. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний (при их наличии, при поступлении лица на обучение по специальности (профессии) СПО, требующей наличия у него определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, и утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации) инвалид (лицо с ОВЗ) предоставляет

в приемную комиссию ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева документ, подтверждающий инвалидность (ОВЗ), требующий создания указанных условий, а также в заявлении при поступлении обязательно фиксирует тот факт, что ему надо создать специальные условия при проведении вступительных испытаний в связи с инвалидностью или ОВЗ.

4.13. Требования, которые соблюдаются ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева при проведении вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, и общие, и в зависимости от нозологии регламентированы в правилах приема в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

5. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий для получения образования

5.1. Основанием для предоставления обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для организации образовательной деятельности являются:

заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий для получения образования, которое предоставляется в письменной форме директору ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева согласно приложению № 1 к настоящему Положению;

заявление совершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое предоставляется в письменной форме директору ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева согласно приложению 2 к настоящему Положению;

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования (для обучающихся с ОВЗ);

индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающихся, имеющих инвалидность).

5.2. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева после получения письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося или личного заявления совершеннолетнего обучающегося осуществляет создание обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования на срок, регламентированный в предоставленных обучающимся документах.

5.3. Документы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ хранятся в личных делах обучающихся.

5.4. Ответственность за учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и контроль за ведением их документов в соответствии с настоящим Положением несет социальный педагог ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

6.1. Содержание СПО, профессионального обучения по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются АОП, а для людей с инвалидностью – в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), которые выдаются федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

6.2. АОП СПО (АОП профессионального обучения) содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, в том числе адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО (профессии профессионального обучения), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

6.3. АОП СПО (АОП профессионального обучения) обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО (профессиональными стандартами).

6.4. Разрабатывается АОП при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) и медицинских показаний.

6.5. Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего с ОВЗ, в том числе инвалида (ребенка-инвалида), имеющего статус лица с ОВЗ, на основании рекомендаций, данных по результатам обследования в психолого-медико-педагогической комиссии и (для лиц с инвалидностью) медико-социальной экспертизы. Также возможен перевод ребенка-инвалида, инвалида (при получении им статуса обучающегося с ОВЗ), обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе в процессе обучения на основании заявления со стороны обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) согласно приложениям 3, 4 к настоящему Положению.

6.6. АОП разрабатывается и утверждается ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта, единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

6.7. АОП может быть разработана как в отношении группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

6.8. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

6.9. АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и др.

6.10. К разработке АОП привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофрено-педагоги, тьюторы.

6.11. Адаптация образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся с ОВЗ по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

6.12. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием ДОТ и ЭО.

6.13. Адаптация образовательной программы может осуществляться через:

введение в вариативную часть адаптированной образовательной программы адаптационных дисциплин для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Перечень таких адаптационных дисциплин ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, имеющих статус обучающихся с ОВЗ;

составление при необходимости по личному заявлению обучающегося, имеющего ОВЗ и инвалидность, или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося индивидуального учебного плана в рамках образовательной программы;

продление (увеличение) сроков получения образования по индивидуальному учебному плану в соответствии со сроками, установленными во ФГОС СПО (для образовательных программ СПО);

создание специальных условий для получения образования для реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.14. При реализации АОП – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ, который

обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Это же применимо в отношении АОП профессионального обучения – адаптированных программ профессиональной подготовки для обучающихся, не имеющих основного общего образования.

6.15. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю.

6.16. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

6.17. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в обязательном порядке должны освоить регламентированное соответствующими стандартами, образовательными программами содержание образования. Не допускается изъятие каких-либо учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, процедур промежуточной и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам профессионального обучения) из числа обязательных в отношении детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.18. По возможности для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается пятидневная учебная неделя.

6.19. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ осуществляется ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева самостоятельно, исходя из:

необходимости достижения обучающимися планируемых результатов обучения;

индивидуальных психофизических возможностей детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

уровня профессиональной подготовки педагогических работников и методического обеспечения образовательной деятельности;

уровня материально-технического обеспечения образовательной деятельности в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева и др.

6.20. В образовательном процессе ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева применяются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи детям-инвалидам, инвалидам, лицам с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в каждой учебной группе и в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в целом.

6.21. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным

программам профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева:

педагогические и руководящие работники руководствуются соответствующими внутренними локальными нормативными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированности компетенций у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, заявленных в образовательной программе;

при необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации);

может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования) на основании соответствующего заявления обучающегося;

для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью государственная итоговая аттестация проводится ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для этого выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6.22. Особенности организации учебной и производственной практик для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева:

практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся;

при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций;

при направлении инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

6.23. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, которые курирует как социальный педагог и руководитель РУМЦ СПО, так и служба содействия трудоустройству ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева. Основными формами работы с обучающимися являются:

оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, презентации профессий, встречи с потенциальными работодателями;

разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

организация производственных практик на специальных рабочих местах (при наличии соответствующих показаний);

мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах;

организация и проведение встреч с потенциальными работодателями с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой.

6.24. АОПы размещаются на сайте ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.25. В случае составления для обучающихся индивидуального учебного плана, при его реализации предусматриваются различные варианты проведения занятий: в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием ДОТ.

6.26. Адаптированные образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности, профессиональных стандартов и единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий.

6.27. Подбор и разработка педагогическими работниками (преподавателями, мастерами производственного обучения) учебно-методических комплексов учебных дисциплин, профессиональных модулей производится с учетом различных нарушений и ограничений возможностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (визуальная информация, аудиальная информация и др.).

6.28. Для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» в зависимости от рекомендации федерального учреждения медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии. Преподавателями физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся.

6.29. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для них производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ - синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

6.30. Преподаватели, учебные дисциплины, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать детям-инвалидам, инвалидам, лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

6.31. С учетом особых потребностей обучающимся с ОВЗ и инвалидностью ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

7. Особенности организации образовательной деятельности для людей с инвалидностью и ОВЗ

7.1. Обучение по образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется на основе образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.2. Образовательная деятельность детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева регламентируется локальными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в области реализации образовательных программ, но имеет свои особенности, связанные с созданием специальных условий для получения ими образования, детерминированных характером ограничений жизнедеятельности.

7.3. Специальные условия для получения образования включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья.

7.4. Организация образовательной деятельности для людей с инвалидностью и ОВЗ определяется своеобразием адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для указанной категории обучающихся, а также комплексным их сопровождением.

7.5. Применяются следующие варианты реализации АОП:

обучающийся инвалид, ребенок-инвалид, обучающийся с ОВЗ обучается в инклюзивной учебной группе (группе инклюзивного обучения), изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

обучающийся инвалид, ребенок-инвалид, обучающийся с ОВЗ обучается в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или в увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

обучающийся инвалид, ребенок-инвалид, обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием ДОТ. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

7.6. Вариант реализации АОП для конкретного ребенка-инвалида, инвалида, обучающегося с ОВЗ определяется ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью) или психолого-медико-педагогической комиссии (для лиц с ОВЗ).

7.7. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивает профессиональное обучение обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования.

7.8. Обучающимся с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения, опыт практической деятельности, компетенции являются вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии. В профессиональном обучении используется практико-ориентированный подход, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями, опытом, компетенциями.

7.9. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями и мастерами производственного обучения производится с учетом особенностей восприятия детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

7.10. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с инвалидностью и ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности данных обучающихся.

7.11. Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающихся;

преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательных отношений;

информирование родителей (законных представителей) обучающихся относительно особенностей организации и задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

7.12. В ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя, мастера производственного обучения с обучающимися из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ. Под индивидуальной работой здесь подразумеваются следующие формы педагогического взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала; углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы; индивидуальная воспитательная работа.

7.13. Обеспечивается участие всех обучающихся инвалидов, детей- инвалидов, лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, а также во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

7.14. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех регламентированных видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

7.15. Лица с ОВЗ и инвалидностью, успешно освоившие соответствующие образовательные программы, получают документ об образовании и (или) о квалификации.

7.16. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам СПО (адаптированным образовательным программам СПО) выдается диплом о СПО, подтверждающий получение СПО и квалификацию по соответствующей профессии или специальности СПО.

8. Организация образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ

8.1. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева осуществляет реализацию образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их частей с использованием ДОТ, ЭО.

8.2. Основные понятия, используемые в ходе организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ:

электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку, информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

система дистанционного обучения – система, в которой образовательные программы осуществляются с применением ДОТ;

электронные образовательные ресурсы – образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них; могут содержать данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для их использования в процессе обучения.

8.3. Целью реализации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева является предоставление возможности получения доступного, качественного образования данной категории обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе индивидуализации учебного процесса.

8.4. Образовательная деятельность с применением ЭО и ДОТ – одна из форм организации образовательного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

создание условий для получения профессионального образования обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;

предоставление равного доступа к полноценному образованию обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными потребностями;

обеспечение обучающихся возможностью выстраивания индивидуального образовательного маршрута;

осуществление усиления личностной направленности процесса обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;

применение ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для оптимизации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ;

создание единой образовательной среды ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

8.5. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью электронной информационно-образовательной среды (в том числе официальный сайт ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, форумы, электронная почта, интернет- конференции, онлайн уроки и др.);

принцип адаптивности, позволяющий легко использовать электронные образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательной деятельности;

принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное время, а также в дни, пропущенные по болезни, или в период карантина;

принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;

принцип предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

принцип обеспечения полноты реализации учебных программ по дисциплинам, профессиональным модулям, а также освоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ СПО (основных программ профессионального обучения).

8.6. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО, ДОТ, в том числе организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

8.7. Для организации обучения в дистанционном формате обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся предоставляют в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева соответствующие заявления согласно приложениям 5 или 6 к настоящему Положению.

8.8. Решение о переводе обучающихся на освоение образовательных программ, их частей с использованием ДОТ ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева может принимать самостоятельно в зависимости от наличия объективных оснований.

8.9. При реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО, ДОТ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

8.10. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева применяется следующий алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ОВЗ на временное обучение с применением ЭО и ДОТ:

анализ личного дела обучающегося инвалида, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы;

проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением ЭО и ДОТ, о формах работы, о привлечении специалистов сопровождения для оказания помощи обучающимся и их родителям: тьютора, социального педагога, педагога-психолога;

принятие решения о возможности или невозможности перевода обучающегося с ОВЗ, обучающегося с инвалидностью на обучение с применением ЭО и ДОТ с учетом ограничений здоровья.

В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение с применением ЭО и ДОТ необходимо:

издание приказа об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами;

разработка порядка организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ;

назначение ответственного за консультирование преподавателей обучающихся, а также их родителей (законных представителей) по использованию ЭО и ДОТ;

актуализация имеющихся методических материалов и инструкций по использованию ЭО и ДОТ, по размещению учебных материалов;

обеспечение создания тестовых заданий, сбор письменных работ обучающихся, а также организация текущей и промежуточной аттестации;

предоставление доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ;

размещение на официальном сайте ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в сети «Интернет» инструкций для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по организации образовательной деятельности в дистанционном формате.

8.11. Переход каждого конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на организацию образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ определяется ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью), психолого-медико-педагогической комиссии (для лиц с ОВЗ), а также специальными условиями, созданными в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева и по месту проживания или нахождения обучающегося.

8.12. При организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам, ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева предусматривается широкое использование ДОТ, а также доступ к электронным библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам,

предполагающий возможность приема-передачи информации в доступных для данной категории обучающихся формах.

8.13. С использованием ДОТ ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева может осуществляться проведение не только учебных занятий для людей с инвалидностью, лиц с ОВЗ (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), но и выполнение курсовых работ (проектов) (по программам подготовки специалистов среднего звена), подготовка выпускных квалификационных работ, организация практик, текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам СПО, адаптированным образовательным программам СПО) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам профессионального обучения).

8.14. Обучение с использованием ДОТ может быть организовано в следующих формах:

чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат- технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные занятия, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети «Интернет» (Zoom, Сферум и др.);

работа с использованием сервисов web 2.0 – эффективного инструмента организации интерактивного взаимодействия;

консультации – форма индивидуального (группового) взаимодействия преподавателя с обучающимся (обучающимися); могут быть очными (on-line), в форме организации переписки через электронную почту, Skype и другие средства интернет-коммуникации с целью индивидуального и группового общения;

самостоятельное изучение учебного материала как основа дистанционного обучения; время на самостоятельное изучение учебного материала определяется рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля);

возможны и другие формы организации образовательной деятельности с использованием ДОТ.

8.15. При обучении с использованием ДОТ могут применяться следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям; дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети; электронные учебники в сетевом доступе или электронные учебники на лазерных дисках; диски с видеоизображением; виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов; трансляция учебных программ посредством теле- и радиовещания; голосовая почта; двусторонние видеоконференции; односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону, а также различные их сочетания.

8.16. В случае применения ЭО, ДОТ каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик.

8.17. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечено необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева имеет необходимое количество лицензий на программное обеспечение, используемое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

8.18. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание учебных занятий с учетом

ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

8.19. Учебные и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных и оптических носителях информации, печатных изданий, электронных ресурсов с доступом по информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.20. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

8.21. Общее техническое обеспечение реализации образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения с использованием ЭО и ДОТ:

учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звуко-усилительной и проекционной аппаратурой;

локальная сеть с выходом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам;

персональные компьютеры (ноутбуки, планшеты) с возможностью воспроизведения звука и видео для педагогических работников и обучающихся;

web- камеры, микрофоны;

каналы подключения к сети «Интернет»;

программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с электронными образовательными ресурсами, учебной информацией, учебно-методическими материалами для педагогических работников и обучающихся.

8.22. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева соблюдаются регламентированные требования к организации образовательного процесса с детьми-инвалидами, инвалидами и обучающимися с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ:

соблюдаются требования, предъявляемые к работе обучающегося с инвалидностью и ОВЗ за персональным компьютером: продолжительность, периодичность, специальное оборудование и программное обеспечение (при необходимости);

при организации ЭО людей с ОВЗ и инвалидностью ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева используются средства, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека;

образовательная информация, представленная на используемом сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности веб-контента (Web Content Accessibility Guidelines);

веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с инвалидностью и ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева осуществляется обеспечение обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом возможности предоставления материалов в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получением информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Осуществляется адаптация методик обучения и оценочных средств, применяемых в рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Создается текстовая версия любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативная версия медиа-контентов, создается контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривается возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривается доступность управления контентом с клавиатуры.

ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивается сочетание онлайн (on-line) и офлайн (off-line) технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ЭО и ДОТ.

Основной формой, применяемой при реализации ДОТ, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов выступает возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности таких обучающихся, следить за каждым их действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающихся, так и в деятельность педагогического работника.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением ДОТ, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы и др.

При реализации образовательных программ СПО и основных программ профессионального обучения с применением ЭО и ДОТ допускается работа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференцсвязи через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования детьми- инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ.

При организации учебных занятий учитывается рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей).

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля); для лиц с нарушениями слуха (в печатной форме, в форме электронного документа); для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла); для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

8.23. При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева учитывает ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушений обучающихся:

трудности лиц с нарушениями слуха – структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;

трудности лиц с нарушениями зрения (слепых) – сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;

трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих) – неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;

трудности лиц с нарушениями речи – нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;

трудности лиц с двигательными нарушениями – трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета; а также ряд барьеров, обусловленных типом технологии:

при синхронном взаимодействии (барьеры при использовании службы срочных сообщений: сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях, наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.));

барьеры при использовании аудио-конференций (обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);

барьеры при использовании видеоконференции (неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями).

8.24. При реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ создаются специальные условия получения образования, учитывающие особенности разных нозологических групп (при наличии):

важнейшее значение в обеспечении детям-инвалидам, инвалидам по зрению возможностей получения качественного образования приобретают компьютерные технологии, адаптированные для незрячих и слабовидящих - компьютерные тифло-технологии, которые могут служить эффективным инструментом преодоления проблемы информационного обмена;

обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (сурдопереводчика, тьютора, педагога-психолога, социального педагога), максимально эффективным является привлечение к проведению занятий сурдопедагогов; с целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию необходимо обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика) и (или) печатным материалом;

практика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в дистанционном режиме выстраивается на основе учета их индивидуальных возможностей и психофизиологических дисфункций первичного характера и вторичного характера (вероятных); имеется ввиду, что при нарушениях опорно-двигательного аппарата часто наблюдаются множественные нарушения развития (зрительные и слуховые патологии, речевые расстройства, нарушение интеллекта и др.), которые также учитываются при апробации дистанционного формата получения образования; при работе с данной категорией обучающихся применяются поэтапная операционализация действий и их демонстрация, активная опора на технико-сервисную модель обучения, персонификация образовательной деятельности, опора на сохранные сигнальные системы восприятия информации, ориентация предъявляемых заданий и формы их выполнения под индивидуальные особенности обучающихся, сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули, внедрение кейсовых практик в дистанционную систему обучения, учет необходимости релаксации в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате, опора на элементы семиотической коммуникации и др.;

особенности организации дистанционного обучения для лиц с расстройствами аутистического спектра (визуальная поддержка всей информации (запись на презентации вербальных заданий и объяснений); предпочтительное использование схем, особенно в области технологии изучаемой деятельности; узкая область объяснения материала, индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета

переходить к общей сути); использование альтернативной коммуникации в чате, использование собственно чата для отражения в нем вербальной информации; использование конкретных и кратких формулировок в предлагаемых заданиях);

организация дистанционного обучения с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (требуется максимальная визуальная поддержка всей информации, минимум формализованных изображений, больше ярких красок (с учетом принципа наглядности), поэтапная проработка всех деталей работы, создание видеоинструкций, чтобы обучающиеся могли вновь их просмотреть и выполнять работу последовательно; дедуктивный подход к объяснениям материала (от общей характеристики явлений к частному случаю); высокая эмоциональность педагога, использование невербальной коммуникации (мимика, жесты); неоднократное повторение материала, закрепление и актуализация);

специфика организации дистанционного обучения для лиц с выраженными ментальными нарушениями (необходимо время для индивидуальных консультаций; требуется эмоциональное и яркое объяснение, чтобы заинтересовать обучающихся; успешность обучения тесно связана с родителями (законными представителями) и их возможностями обеспечить процесс образования личным участием; занятия должны разрабатываться комплексно, должны быть посвящены одной теме);

учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), осваивающими адаптированные основные программы профессионального обучения, в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность, что подразумевает работу в онлайн-режиме, более низкий уровень сложности учебного материала, пошаговую форму подачи материала, разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося, организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем, сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога, тьютора.

8.25. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

8.26. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса:

участие работников ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития; анализ эффективности использования электронных образовательных ресурсов, а также конкретного контента;

оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов;

обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне;

создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

8.27. В реализации психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ принимают непосредственное участие тьютор, социальный педагог, педагог-психолог и иные работники ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, привлекаемые к данному направлению деятельности.

8.28. Основная задача тьютора – помощь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям), педагогам в адаптации в цифровой образовательной среде, формировании учебных умений, умений адаптивного поведения.

8.29. Социальный педагог выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в

адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося. Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах.

8.30. Задачи педагога-психолога: раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима дистанционного обучения (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.); осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; развитие внутригрупповых связей (обучающийся с ОВЗ и инвалидностью - сверстники - педагогические работники).

8.31. Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения:

1 этап – диагностический, предполагающий анализ и оценку готовности и возможностей обучающихся к осуществлению образовательной деятельности с использованием ДОТ;

2 этап – поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ;

3 этап – практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения;

4 этап – аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

8.32. Модели деятельности педагога-психолога при осуществлении образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ:

педагог-психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в скайпе (Skype) или зуме (Zoom), в Сферуме, по телефону);

педагог-психолог осуществляет свою деятельность через посредника (руководителя учебной группы, мастера производственного обучения, сурдопереводчика (при наличии), тифло-переводчика (при наличии), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по предъявляемому запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации.

8.33. Основные методы психолого-педагогического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн- режиме (используются системы Zoom, Skype, Сферум, Webinar и др.), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифло-переводчиков, онлайн-консультирование.

8.34. В ходе организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева учитывает положения, сформулированные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций») и методических рекомендациях по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»).

8.35. Права и обязанности участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ с использованием ДОТ:

участниками образовательных отношений при построении образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются обучающиеся, руководящие и педагогические работники ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, учебно-вспомогательный персонал ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, родители (законные представители) обучающихся.

ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева (руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал) имеет право:

выявлять потребности обучающихся в образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ;

принимать педагогическим советом решение об использовании ЭО и ДОТ для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;

использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования и формах обучения, их сочетаниях при проведении различных видов учебных занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации обучающихся и иных форм обучения;

устанавливать порядок и формы доступа к используемым ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева информационным и образовательным ресурсам при реализации образовательных программ СПО, профессионально обучения для людей с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ;

использовать ЭО и ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки (успешно пройденное внутрифирменное обучение в данном направлении и (или) обучение по программам повышения квалификации и (или) программам профессиональной переподготовки) и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;

вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

При использовании дистанционного обучения ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплекту документов (на бумажных и (или) электронных носителях информации), включающих в отношении отдельного элемента образовательной программы (дисциплины, модуля):

рабочий учебный план;

календарный график учебного процесса;

рабочую программу учебной дисциплины (профессионального модуля);

учебник (учебники) по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу (курсам));

учебные и методические пособия по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу (курсам));

материалы, в том числе тестовые, для контроля качества усвоения учебного материала;

методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины (курса) и организации самоконтроля, текущего контроля;

справочные издания и словари (при необходимости);

периодические, отраслевые и общественно-политические издания (при необходимости);

научную литературу, ссылки на базы данных, сайты (при необходимости);

иные учебные и методические материалы (при востребованности).

ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева при применении ДОТ использует следующие способы передачи обучающимся учебных и методических материалов:

получение обучающимися лично в библиотеке ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева печатных изданий, электронных материалов на магнитных или оптических носителях информации согласно правилам пользования библиотекой ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

передача обучающимся электронных материалов по электронной почте;

предоставление обучающимся доступа к учебным и методическим ресурсам посредством сети «Интернет» в следующих видах:

а) открытая информация, если она доступна без авторизации;

б) доступная информация, если она может быть получена при авторизации, которая известна адресату или контролируется со стороны ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

Учебные и методические материалы на электронных носителях передаются в пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обязано:

создать условия, соответствующие требованиям настоящего Положения;

обеспечить образовательный процесс квалифицированными кадрами, прошедшими соответствующее обучение (повышение квалификации, профессиональную переподготовку) в области использования ДОТ и ЭО в образовательной деятельности в условиях профессиональной образовательной организации;

обеспечить подбор и (или) разработку педагогическими работниками и утверждение (при необходимости) учебно-методических материалов, используемых при организации ЭО и реализации ДОТ;

обеспечить доступ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогических работников к учебно-методическим комплексам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ;

обеспечить выполнение в полном объеме реализуемых образовательных программ и соблюдение педагогическими работниками и обучающимися расписания учебных занятий;

учитывать результаты образования обучающихся с использованием ЭО и ДОТ на основе представленных педагогическими работниками данных по аттестации обучающихся;

организовать для обучающихся и их родителей (законных представителей) учебно-методическое сопровождение процесса обучения с использованием ДОТ;

организовать ведение учета, осуществление хранения результатов образовательного процесса, внутреннего документооборота при реализации обучения с использованием ЭО и ДОТ;

обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну, защиту персональных данных в процессе организации обучения в дистанционном формате;

осуществлять контроль за качеством образования с использованием ЭО и ДОТ.

Педагоги, работающие в системе дистанционного обучения детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ, имеют право:

использовать предоставленные ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева технические средства организации ЭО, реализации ДОТ, соответствующее программное обеспечение;

повышать свою квалификацию в области организации обучения в дистанционном формате с использованием ЭО;

применять имеющиеся электронные учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы или создавать собственные, соответствующие требованиям образовательной программы;

давать обучающимся обязательные указания по организации образовательной деятельности с использованием ЭО и ДОТ.

Педагогические работники, осуществляющие организацию образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обязаны:

ознакомиться с настоящим Положением и иными локальными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, регламентирующими реализацию ЭО и ДОТ;

осуществлять в полном объеме реализацию рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей, практик), обучение по которым детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием ДОТ, ЭО;

соблюдать свои должностные обязанности в полном объеме;

своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом;

вести, своевременно заполнять всю регламентированную образовательными программами и локальными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева учебную документацию.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

своевременно получать достоверную и полноценную информацию об образовательных услугах, предоставляемых ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в условиях построения ЭО, реализации ДОТ как через официальный сайт ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в сети «Интернет», официальную группу ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в сети «ВКонтакте», так и в режиме личных сообщений;

своевременно получать достоверную информацию об учебных достижениях своих детей, полученных при дистанционном обучении.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

контролировать соблюдение обучающимся требований регламентов дистанционного обучения;

осуществлять взаимодействие с ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева по вопросам качества освоения их детьми образовательных программ, реализуемых с использованием ЭО, ДОТ.

Права и обязанности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ, осваивающих образовательные программы с использованием ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся в дистанционной форме имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, наравне с обучающимися всех форм обучения, могут принимать участие во всех проводимых ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева учебных, познавательных, воспитательных, развивающих, культурных, спортивных и иных мероприятиях.

Обучающиеся в режиме дистанционного обучения имеют право:

получать доступ к учебным и методическим ресурсам как посредством личных персональных технических средств, так и помощи технических средств, предоставляемым им во временное пользование ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

осуществлять онлайн и офлайн взаимодействие с педагогическим работником, в том числе в рамках индивидуальных консультаций;

самостоятельно определять необходимость изучения дополнительных учебно-методических пособий, разработок сверх предложенных педагогическим работником, а также использовать дополнительные формы самоконтроля результатов работы, предложенные педагогом или выбранные самостоятельно;

получать информацию о своей успеваемости от педагога.

Обучающиеся обязаны:

владеть базовыми умениями работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми умениями работы со средствами телекоммуникаций (умениями работы со системами навигации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», умениями поиска информации в сети «Интернет», умениями пользоваться электронной почтой и т.п.);

иметь умения и опыт обучения и самообучения с использованием электронных образовательных ресурсов;

самостоятельно изучать представленный педагогическими работниками материал;

выполнять все задания, предложенные педагогом, в условиях дистанционного формата обучения;

вступать в коммуникацию с преподавателем, мастером производственного обучения, иными работниками ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, обучающимися (при организации групповой работы) с использованием указанных работниками ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева технологий;

соблюдать иные требования, предусмотренные Уставом и локальными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

8.36. Реализация дистанционного обучения, в том числе обучения детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ, ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева осуществляется с использованием интернет-платформ (подраздел «Дистанционное обучение» на сайте ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, расположенный по адресу: http://www.vmt-osetia.ru/РУМЦ).

8.37. При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажных носителях и (или) в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О персональных данных», Федерального закона от 22 октября 2004 года № 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

9. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности

9.1. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью).

9.2. Компонентами комплексного сопровождения детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

9.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса.

9.4. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

помощь детям-инвалидам, инвалидам, лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы;

организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;

содействие в прохождении промежуточной аттестации (сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов), ликвидации академических задолженностей;

коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя, мастера производственного обучения в учебном процессе;

консультирование работников ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, коррекцию трудных ситуаций.

9.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психо-профилактики и коррекции личностных искажений.

9.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

формирование в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева комфортной психологической среды;

создание в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева толерантной социокультурной среды;

снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

адаптацию обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ к социуму.

9.7. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, в том числе в условиях инклюзивного образования, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, возникающих в процессе проживания в общежитии, в осуществлении социальных выплат, выделении материальной помощи и др.

9.8. Социальное сопровождение образовательной деятельности также включает в себя:

социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;

повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;

борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями и привычками в отношении людей с инвалидностью и ОВЗ;

воспитание уважительного отношения к правам детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ.

9.9. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.10. Медицинско-оздоровительное сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);

адаптацию для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ учебной дисциплины «Физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий.

9.11. Важную роль в сопровождении детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева играет медицинский кабинет, деятельность которого направлена на оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

9.12. Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ, но и содействует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

9.13. Волонтерское сопровождение образовательной деятельности включает в себя:

развитие волонтерского движения;

обучение волонтеров моделям работы с обучающимися из числа детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ;

оказание непосредственной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью со стороны волонтеров.

9.14. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В рамках системы сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

10. Участники образовательных отношений в условиях организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе построения инклюзивного образования

10.1. К участникам образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева относятся обучающиеся и их родители (законные представители), руководящие работники ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, преподаватели, мастера производственного обучения, руководители учебных групп, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор и другие работники, осуществляющие подготовку обучающихся, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

10.2. В ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности, ОВЗ и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

10.3. Права и обязанности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, локальными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, настоящим Положением.

10.4. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися из числа детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

10.5. Права и обязанности работников ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, принимающих участие в организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, регламентированы их должностями инструкциями, локальными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, настоящим Положением.

10.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники, осуществляющие педагогическое взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, имеют право самостоятельно выбирать методики и технологии организации образовательной деятельности, дидактический материал, наглядные учебные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реализации образования, и их обученности по вопросам организации профессионального образования для указанной категории обучающихся, в том числе инклюзивного образования.

11. Обеспечение условий доступности для детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ зданий и сооружений ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева

11.1. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева проводит постоянно работу по созданию безбарьерной среды в учебных зданиях и общежитии ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, которая учитывает потребности разных категорий детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Данная деятельность осуществляется по мере необходимости в зависимости от объективных обстоятельств и при наличии соответствующего финансирования.

11.2. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивает доступность прилегающей к ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

11.3. Вся территория ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ. Обеспечивается доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами (или подъемными устройствами), оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

11.4. Комплексная информационная система для ориентации и навигации детей-инвалидов, инвалидов в пространстве ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева включает в себя визуальную, звуковую и тактильную информацию.

11.5. В учебных помещениях ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных лабораториях, мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования необходимого количества специальных мест для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

11.6. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивается создание людям с инвалидностью, обучающимся с ОВЗ следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации:

возможность беспрепятственного входа в объекты ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева и выхода из них;

возможность самостоятельного передвижения по территории учебных зданий и общежития ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в целях доступа к месту предоставления услуг, в том числе с помощью работников ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски (при необходимости);

возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в здания и сооружения ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

сопровождение детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

содействие человеку с инвалидностью при входе в объекты и выходе из них, информирование его о доступных маршрутах общественного транспорта;

надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуг звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

обеспечение допуска в здания и сооружения ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева , в которых предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи».

11.7. В целях доступности получения СПО, профессионального обучения обучающимся с ОВЗ и инвалидностью ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивается:

для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по зрению (адаптация официального сайта ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в сети «Интернет» с учетом особых потребностей детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ по зрению с приведением его к международному стандарту доступности веб-контента (Web Content Accessibility); размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (выполняется крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ по слуху (дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров), обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации);

для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

11.8. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивается создание детям-инвалидам, инвалидам, обучающимся с ОВЗ следующих условий доступности предлагаемых услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации:

наличие при входе в здания и сооружения ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева вывесок с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

оказание детям-инвалидам, инвалидам, людям с ОВЗ помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуг, в том числе об оформлении необходимых для получения услуг документов, о совершении ими других необходимых для получения услуг действий;

предоставление людям с инвалидностью по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева сурдопереводчика;

наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

обеспечение предоставления услуг тьютора на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для лиц с ОВЗ), индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида);

предоставление бесплатно специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

оказание работниками ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева иной необходимой детям-инвалидам, инвалидам, обучающимся с ОВЗ помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию зданий и сооружений ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева наравне с другими лицами.

11.9. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для людей с инвалидностью своих зданий и сооружений и предоставляемых услуг проводит обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляются паспорта доступности для инвалидов объектов и услуг.

11.10. Для проведения обследования и паспортизации приказом директора ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева создается комиссия по проведению обследования и паспортизации зданий и сооружений ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева и предоставляемых на них услуг, утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа данной комиссии.

11.11. В состав комиссии по проведению обследования и паспортизации включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории РСО-Алания.

11.12. По результатам обследования объектов ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева и предоставляемых на них услуг комиссией по проведению обследования и паспортизации для включения в паспорта доступности объектов разрабатываются предложения по принятию управленческих решений по повышению уровня доступности зданий и сооружений ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева для инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ.

11.13. Паспорт доступности на каждый объект ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, разработанный комиссией по проведению обследования и паспортизации, утверждается директором ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

12. Материально-техническое обеспечение (оснащенность) образовательного процесса, организуемого для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

12.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных программ профессионального обучения должно отвечать не только общим требованиям, определенным во ФГОС СПО по профессии/специальности, профессиональных стандартах, в соответствующих образовательных программах, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

12.2. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

12.3. Для обучающихся с нарушениями слуха ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

12.4. Для слабослышащих обучающихся осуществляется применение сурдо-технических средств, которые являются средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Применяются технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), выступающие эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

12.5. Учебная аудитория, в которой организуется образовательная деятельность обучающихся с нарушением слуха, оборудуется радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

12.6. Для обучающихся с нарушениями зрения ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивается наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видео-увеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

12.7. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева применяются компьютерные тифло-технологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

12.8. Тифло-технические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

12.9. Для слабовидящих обучающихся в лекционных аудиториях, учебных кабинетах практического характера, учебных лабораториях, мастерских предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

12.10. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидностью, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

12.11. В ходе организации образовательной деятельности для инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, работниками ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия при вводе текста, экранная лупа, позволяющая увеличивать информацию на мониторе.

12.12. Для обучающихся с нарушениями речи используются средства программного и методического обеспечения образовательной деятельности, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование различных видов коммуникации. Обязательными компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы и специальное программное обеспечение, предоставляющее возможность наглядно иллюстрировать информацию. Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации. Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.

12.13. При обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями применяются средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся.

12.14. В ходе организации образовательной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра используется комната для релаксации, оснащенная мягкой мебелью, аудио-оборудованием, мультимедийным и иным релаксационным оборудованием.

12.15. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева имеет отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом и другими специалистами для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. При работе с данной категорией обучающихся также используется специальное оборудование комнаты для релаксации.

12.16. При необходимости для прохождения практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

12.17. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева выполняет и иные требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, регламентированные нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06- 2412вн).

13. Кадровое обеспечение образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ

13.1. Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева привлечены заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, старший методист, руководитель ресурсного учебно-методического центра, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководители учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные

работники ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

13.2. Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ работники ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, инклюзивного образования, настоящим Положением.

13.3. К реализации адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных программ профессионального обучения ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева при необходимости могут привлекаться специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифло-сурдо-переводчики.

13.4. Работники, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, построении инклюзивного образования в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса с детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ОВЗ, инклюзивного обучения и воспитания и способами их использования в работе с группами инклюзивного обучения, отдельными обучающимися, а также при организации образовательной деятельности с группами обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

13.5. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева организует обязательное освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии в условиях СПО или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению инклюзивного образования.

13.6. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

13.7. Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

13.8. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

13.9. При достаточно активном использовании в образовательном процессе разнообразных современных технических и программных средств обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева может вводиться должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, помогающего педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующего в обеспечении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов

дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающегося разработкой и внедрением специальных методик, ЭО и ДОТ.

13.10. При необходимости ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева могут вводиться должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

13.11. Задачи сурдопедагога в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева: обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха, осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

13.12. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организуемой ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время учебных занятий и иных форм образовательной деятельности.

13.13. Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимулирует у них зрительную, познавательную, творческую активность; оказывает помощь в овладении специальными тифло-техническими средствами.

13.14. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева предоставляет бесплатно обучающимся с инвалидностью и ОВЗ услуги указанных выше специалистов.

Приложение 1
к Положению об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева

Форма заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на реализацию специальных условий для получения образования

Директору

_____
(наименование ПОО)

_____
(фамилия, имя, отчество руководителя ПОО)

_____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося)
проживающей (его) по адресу:
_____
_____
паспорт: серия _____ №, _____
дата выдачи _____ ,
кем выдан _____,
когда выдан _____ ,
тел. _____ ,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу предоставить моему ребенку _____
_____,
(ФИО. ребенка полностью, дата рождения)
обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья/с инвалидностью, образовательная программа _____ ,
_____
(наименование образовательной программы, полностью)
специальные условия для получения образования на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии / индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в 20___- 20___учебном году.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии/индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида прилагается.

« ____» _____ 20___ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

« ____» _____ 20___ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Приложение 2
к Положению об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева

Форма заявления совершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на реализацию специальных условий для получения образования

Директору

_____
(наименование ПОО)

_____
(фамилия, имя, отчество руководителя ПОО)

_____,
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
проживающей (его) по адресу:
_____
_____
паспорт: серия _____ №, _____
дата выдачи _____ ,
кем выдан _____,
когда выдан _____ ,
тел. _____ ,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу предоставить мне _____,
(ФИО полностью)
обучающемуся _____ курса группы _____ с ограниченными возможностями здоровья/с инвалидностью, образовательная программа_____
_____,
(наименование образовательной программы, полностью)
специальные условия для получения образования на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии / индивидуальной программы реабилитации инвалида в 20 ___- 20 ___ учебном году.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии/индивидуальная программа реабилитации инвалида прилагается.

« ____» _____ 20___ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

« ____» _____ 20___ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Приложение 3
к Положению об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева

Форма заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ на перевод обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе

Директору

_____
(наименование ПОО)

_____
(фамилия, имя, отчество руководителя ПОО)

_____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося)

проживающей (его) по адресу:
_____
_____
паспорт: серия _____ №, _____
дата выдачи _____ ,
кем выдан _____,
когда выдан _____ ,
тел. _____ ,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу перевести моего ребенка _____
_____,
(ФИО. ребенка полностью, дата рождения)
обучающегося _____ курса _____ группы, форма обучения: _____
(очная, заочная)
основа обучения: _____ в _____
(бюджет, внебюджет)
_____
(наименование ПОО)
с образовательной программы _____
_____
(наименование образовательной программы, полностью)
на адаптированную образовательную программу _____
_____
(наименование образовательной программы, полностью)
Заключение психолого-медико-педагогической комиссии прилагается.
« ____» _____ 20___ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.
« ____» _____ 20___ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ / _____
(подпись) *(фамилия, имя, отчество)*

« ____» _____ 20___ года

Приложение 4
к Положению об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева

Форма заявления совершеннолетних обучающихся с ОВЗ на перевод на обучение по адаптированной образовательной программе

Директору

_____

(наименование ПОО)

_____

(фамилия, имя, отчество руководителя ПОО)

_____,

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

проживающей (его) по адресу:

_____

_____

паспорт: серия _____ №, _____

дата выдачи _____ ,

кем выдан _____,

когда выдан _____ ,

тел. _____ ,

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу перевести меня _____

_____,

(ФИО полностью, дата рождения)

обучающегося _____ курса _____ группы, форма обучения: _____

(очная, заочная)

основа обучения: _____ в _____

(бюджет, внебюджет)

_____

(наименование ПОО)

с образовательной программы _____

_____

(наименование образовательной программы, полностью)

на адаптированную образовательную программу _____

_____

(наименование образовательной программы, полностью)

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии прилагается.

« ____» _____ 20___ года _____ / _____

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

« ____» _____ 20___ года _____ / _____

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ / _____
(подпись) *(фамилия, имя, отчество)*

« ____» _____ 20___ года

Приложение 5
к Положению об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева

Форма заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на получение обучающимися образования с использованием дистанционных образовательных технологий

Директору

_____
(наименование ПОО)

_____
(фамилия, имя, отчество руководителя ПОО)

_____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося)

проживающей (его) по адресу:

_____

_____

паспорт: серия _____ №, _____

дата выдачи _____ ,

кем выдан _____,

когда выдан _____ ,

тел. _____ ,

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу организовать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий моего ребенка _____

_____,
(ФИО. ребенка полностью, дата рождения)

обучающегося _____ курса _____ группы, форма обучения: _____
(очная, заочная)

основа обучения: _____ в _____
(бюджет, внебюджет)

_____
(наименование ПОО)

образовательная программа _____

_____
(наименование образовательной программы, полностью)

в период с «___» _____ 20 ___ года по «___» _____ 20 __ года.

Ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка во время дистанционного обучения беру на себя.

« ____» _____ 20___ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

« ____» _____ 20___ года _____ / _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

_____ / _____
(подпись) *(фамилия, имя, отчество)*

« ____» _____ 20___ года

Приложение 6
к Положению об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева

Форма заявления
совершеннолетних обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на получение образования с использованием дистанционных образовательных технологий

Директору

_____
(наименование ПОО)

_____
(фамилия, имя, отчество руководителя ПОО)
_____,
(фамилия, имя, отчество обучающегося)
проживающей (его) по адресу:
_____
_____
паспорт: серия _____ №, _____
дата выдачи _____ ,
кем выдан _____,
когда выдан _____ ,
тел. _____ ,
e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу предоставить мне _____
_____,
(ФИО полностью, дата рождения)
обучающемуся _____ курса _____ группы, форма обучения: _____
(очная, заочная)
основа обучения: _____ в _____
(бюджет, внебюджет)
_____
(наименование ПОО)
по образовательной программе _____
_____
(наименование образовательной программы, полностью)
возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий в период с «___» _____20 ___ года по «__» _____20 ___ года.

Ответственность свою за жизнь и здоровье во время дистанционного обучения беру на себя.

« ____» _____ 20___ года _____ / _____
(подпись) *(фамилия, имя, отчество)*

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку предоставленных лично мною своих персональных данных.

« ____» _____ 20___ года _____ / _____
(подпись) *(фамилия, имя, отчество)*