Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения
«Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена
Красной Звезды Георгия Калоева»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева
А.Э. Гугкаев
«9» октября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о предоставлении специальных условий для получения образования обучающимся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

Владикавказ – 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления специальных условий для получения образования обучающимся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева» (далее –ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева).

1.2. Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям / специальностям, реализуемым в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (в действующей редакции);

приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказ Минобрнауки России/Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (ред. от 22.11.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 сентября 2016 г. № 15-3/10/2-5810 «О создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования

на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

Устав ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

1.3. В настоящем Положении приведены следующие термины с соответствующими определениями:

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия для получения среднего профессионального образования (далее – СПО) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

предоставление услуг педагога-психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

участники образовательного процесса с инклюзивным обучением – обучающиеся с инвалидностью и/или с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники учреждения, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, а также, при необходимости, сурдопереводчик; медицинский работник, родители (законные представители);

ИПР инвалида – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.4. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа

ПМПК –психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППК – психолого-педагогический консилиум;

ИПР – индивидуальная программа реабилитации инвалида;

ИПРА – индивидуальная программа абилитации инвалида;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

СПО – среднее профессиональное образование;

ПОО – профессиональная образовательная организация.

1.5. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева создает при необходимости специальные условия для получения СПО лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ. Под специальными условиями для получения СПО по образовательным программам лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания/учебные корпуса образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ.

1.6. Специальные образовательные условия для получения образования в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обучающимися с инвалидностью и/или с ОВЗ, определяются в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (ИПР) или индивидуальной программе абилитации инвалида (ИПРА).

1.7. Предоставление обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ специальных условий осуществляется ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева на безвозмездной основе. Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ, осваивающим программы СПО.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ, их социализации и адаптации;

создание адекватной возможностям обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ образовательной среды;

повышение уровня доступности СПО для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ;

повышение качества профессионального образования лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ;

формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ;

освоение обучающимися адаптированных профессиональных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО (далее – ФГОС СПО);

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ;

формирование толерантной социокультурной среды.

3. Порядок предоставления обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ специальных условий для получения образования

3.1. Основанием для предоставления специальных условий являются:

предоставление обучающимся или родителем (законным представителем) обучающегося оригинала заключения ПМПК;

предоставление индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемого федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность);

письменное заявление обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на предоставление специальных условий.

3.2. Психолого-педагогический консилиум ГБПОУ ВМТ им. Г.Калоева совместно с родителями (законными представителями) обучающегося на основании рекомендаций ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и данных комплексной психолого-педагогической диагностики разрабатывает АОП с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений, особых образовательных потребностей.

3.3. Обучающемуся с инвалидностью и/или с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого ППК ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева выносит решение о необходимости уточнения/изменения обучения по АОП рекомендованному ПМПК. Данное решение носит рекомендательный характер.

3.4. Специальные условия образования обучающемуся с инвалидностью и/или с ОВЗ предоставляются в течение срока, рекомендованного ПМПК.

3.5. При необходимости изменения/уточнения образовательного маршрута обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ до окончания срока, рекомендованного ПМПК, ППК ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева рекомендует обучающемуся с инвалидностью и/или с ОВЗ родителям (законному представителю) прохождение ПМПК для подтверждения, уточнения, изменения ранее выданных комиссией рекомендаций.

3.6. Ответственность за учет обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, ведение и хранение их документов несет социальный педагог ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

4. Специальные условия получения СПО лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ

4.1. В целях доступности получения СПО по образовательным программам, реализуемым в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ, ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, при необходимости, обеспечиваются следующие специальные условия:

обеспечение доступности входных путей, путей перемещения внутри здания для обучающихся с различными нозологиями;

обеспечение специальных мест в аудиториях для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ;

оборудование санитарно-гигиенических помещений;

оснащение медицинского пункта необходимыми средствами для оказания:

первой медицинской помощи;

медицинской помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях;

лечебных, профилактических мероприятий.

4.2. Вся территория ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ. Требуется обеспечить:

доступность путей движения;

наличие средств информационно-навигационной поддержки;

дублирование лестниц пандусами (при архитектурной возможности);

оборудование лестниц и пандусов поручнями;

контрастную окраску дверей и лестниц;

выделение мест для парковки автотранспортных средств обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

4.3. В здании должно быть не менее одного входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты (при архитектурной возможности). Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.4. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту (местам) для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.5. На каждом этаже помещения учебного корпуса необходимо обустройство не менее одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.6. Необходимо обеспечивать безопасность обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

4.7. Для обучающихся с нарушением слуха:

4.7.1. Организация рабочего места:

аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

учебная аудитория должна быть оборудована радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.).

4.7.2. Технические и программные средства общего и специального назначения:

наушники с микрофоном;

мобильный радио-класс;

акустическая система (система свободного звукового поля);

информационная индукционная система;

текстофон;

видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;

мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);

сурдо-технические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

4.8. Для обучающихся с нарушениями зрения:

4.8.1. Организация рабочего места:

рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна

учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк;

для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения;

парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся;

в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность;

для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа;

опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми;

обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется;

использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий);

комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видео-увеличитель;

комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видео-увеличитель, тифло-маркер.

4.8.2. Технические и программные средства общего и специального назначения:

адаптация официального сайта образовательной организации;

дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый или портативный дисплей;

принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);

программа экранного доступа с синтезом речи;

программа экранного увеличения;

редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);

программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);

читающая машина;

стационарный электронный увеличитель;

ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);

электронный увеличитель для удаленного просмотра;

тифло-маркер;

мультимедийная библиотека с медиа-гидом.

4.9. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

4.9.1. Организация рабочего места:

создание индивидуального рабочего учебного места обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейро-сенсорных нарушений;

увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски;

увеличение ширины прохода между рядами столов;

организация учебного места с учетом возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

обеспечение инвалидов-колясочников местами в первом ряду, ближайшими от входа в помещение;

установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;

оснащение аудитории столами, регулируемыми по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях;

оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.);

оснащение персонального компьютера виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами;

установка для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося специальных магнитов и кнопок, наклонной доски для письма.

4.9.2. Технические и программные средства общего и специального назначения:

в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме;

специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

виртуальная экранная клавиатура;

головная компьютерная мышь;

ножная компьютерная мышь;

выносные компьютерные кнопки;

компьютерный джойстик или компьютерный роллер;

сенсорный планшет;

компьютерная мышь с прикусывателем;

ай-трекер.

4.10. Специалист по информационным технологиям ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивает возможность обучения обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ с применением современных информационных телекоммуникационных технологий:

обучение с применением электронного обучения;

использование электронных ресурсов;

возможность проведения занятий, консультаций в режиме онлайн.

4.11. Библиотека ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивает обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ необходимой учебной литературой, доступом к электронным библиотечным системам.

4.12. На сайте ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, адаптированном под потребности лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ, размещаются в свободном доступе образовательные программы, учебные планы, расписания занятий, учебно-методические материалы к дисциплинам и др.

5. Социализация обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ

5.1. Социальный педагог и педагог-психолог ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в рамках своих компетенций осуществляют мероприятия по социальной и психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

5.2. Обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ обеспечивается индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер.

5.3. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ необходимо использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.4. Для подготовки конкурентоспособного работника, формирования опыта творческой деятельности обучающихся, создания оптимальных условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства, обучающиеся с инвалидностью и/или с ОВЗ должны активно привлекаться к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.