Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева
_____ А.Э. Гугкаев
«9» октября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

Владикавказ – 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева» (далее – ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов, с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в т. ч. оснащённости образовательного процесса»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;

письмом Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральными образовательными стандартами среднего профессионального образования по направлениям подготовки, профессиям и специальностям, реализуемым в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

Уставом ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

локальными нормативными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

1.3. Используемые термины, определения и сокращения:

лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное обучение – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и

лицам с ОВЗ специальных условий обучения, воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками;

инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в т. ч. инвалидов) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

специальные условия обучения – внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности;

профессиональная подготовка лиц с ОВЗ – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ФГОС СПО – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

МСЭК – медико-социальная экспертная комиссия;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

УД – учебная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. Цели, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ образовательной среды;

повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ;

повышение качества среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ;

освоение обучающимися с инвалидностью и/или с ОВЗ образовательных программ подготовки ППКРС, ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО;

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ;

формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

добровольное участие в учебном процессе и внеучебной деятельности лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ;

обеспечение обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ условий для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

создание безбарьерной среды для беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

информационная открытость.

3. Порядок направления абитуриентов на инклюзивное обучение

3.1. Решение о направлении ребёнка-инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). В случае достижения абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева являются:

справка МСЭК;

ИПРА инвалида, ребёнка-инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалидов); при отсутствии ИПРА – медицинская справка от учреждения здравоохранения;

заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии или специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

3.3. В заключении ПМПК и в ИПРА должны быть указаны:

медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;

рекомендуемая учебная нагрузка обучающегося (количество дней в неделю, количество часов в день); сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса;

возможность получения дополнительного образования;

организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

4. Организация инклюзивной образовательной деятельности

4.1. В ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева создаются условия для обучения инвалидов, передвигающихся в креслах-колясках (К), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О), с нарушениями слуха (Г), с нарушением зрения (С), с нарушениями умственного развития (У) и лиц с ОВЗ.

4.2. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева реализует образовательные программы ППССЗ и ППКРС, обеспечивающие совместное обучение лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

4.3. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева организует выполнение рекомендаций,

содержащихся в заключении ПМПК, в ИПРА, а также особых условий (адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план), указанных абитуриентом с ОВЗ или (и) инвалидом в письменном заявлении в приёмную комиссию техникума. Отсутствие необходимости в предоставлении особых условий обучения также фиксируется в письменном заявлении абитуриента в приёмную комиссию техникума.

4.4. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью в одной учебной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися. При комплектовании групп следует учитывать рекомендуемое количество лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ в группе – 3-4 человека.

4.5. В ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева создаётся безбарьерная архитектурная среда и материально-техническое обеспечение для обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

обеспечение доступности территорий техникума;

обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри зданий техникума;

обеспечение наличия специальной аппаратуры, мультимедийных и других специальных средств обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ;

обеспечение технических и программных средств общего и специального пользования;

обеспечение наличия рабочих мест для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в аудиториях;

использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом;

создание безбарьерной среды в общежитии техникума с учётом потребностей лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ.

4.6. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева организует комплексное непрерывное сопровождение инклюзивного образовательного процесса, а именно:

организационно-педагогическое (контроль учёбы лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения);

психолого-педагогическое (формирование комфортной образовательной среды, социальная адаптация лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ, изучение, развитие и коррекция личности, адекватность становления его компетенций);

профилактически-оздоровительное сопровождение (повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, гармонизация их психического здоровья, профилактика обострения основного заболевания, нормализация фонового состояния, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий);

социальное сопровождение (мониторинг социальных проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг удовлетворённости процессом обучения в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, мониторинг доступности среды, содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, стипендиального обеспечения, организация внеаудиторной и досуговой деятельности, организация волонтёрской деятельности в работе с лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ);

организация трудоустройства выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ (презентация и встречи с работодателями обучающихся 2-4 курсов, организация производственных практик на специализированных рабочих местах, организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, создание банка вакансий для выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ, развитие сетевого взаимодействия с предприятиями – социальными партнерами и центрами занятости населения по вопросам

трудоустройства лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ);

программно-методическое сопровождение (разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ; разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья, в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях);

дополнительное профессиональное образование, плановую подготовку/переподготовку педагогических работников в области обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;

научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования, обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования.

4.7. При получении среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и/или с ОВЗ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева предоставляются на безвозмездной основе учебники и учебно-методические пособия, иная учебная литература.

4.8. С учетом особых потребностей обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.9. С целью повышения эффективности информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ и организации информационно-справочной поддержки на сайте ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева размещаются необходимые материалы.

4.10. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в пути следования к ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева и обратно несут родители (законные представители).

4.11. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева несёт администрация ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в лице директора.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Содержание образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ определяется ППКРС, ППССЗ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева самостоятельно, а также, при необходимости, индивидуальной образовательной программой.

5.2. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается как комплекс вариативных (адаптивных) программ по УД, ПМ, МДК, практикам, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

5.3. Вариативные (адаптивные) программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева на основе ФГОС СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

5.4. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ обеспечивается вариативными фондами оценочных средств и контрольно-оценочными материалами, которые разрабатываются техникумом самостоятельно в соответствии с содержанием вариативных программ.

5.5. Для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ осуществляется педагогами в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

5.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ осуществляется в форме зачётов, дифференцированных зачётов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.8. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по профессии или специальности.

Для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам МСЭК, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.9. Реализация образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения.

5.10. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.11. По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

5.12. В рамках ППССЗ должна быть реализована дисциплина «Физическая культура» / «Адаптивная физическая культура». ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Порядок ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ

6.1. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ регламентируется разделом 5 Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 (в действующей редакции), и проводится с учётом развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

6.2. Для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ ГИА проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

6.3. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, помощь в общении с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам с инвалидностью и/или с ОВЗ техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.4. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ:

для глухих и слабослышащих – обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при наличии); по их желанию ГИА может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию ГИА может проводиться в устной форме.

6.5. Выпускники с инвалидностью и/или с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.