

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО  
на Общем собрании  
ГБПОУ «ВМТ»  
Протокол № 3  
от «30» октября 2015 г.



# Стратегия развития ГБПОУ ВМТ на 2015-2020г.г.

---

г. Владикавказ, 2015 г.

**Оглавление**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ БРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	6
2.1. Краткая историческая справка.....	6
2.2. Контингент и образовательные программы.....	7
2.3. Методическая тема учреждения.....	7
2.4. Структура управления учреждением.....	8
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	9
3.1. Кадровый состав.....	9
3.2. Учебно-материальная обеспеченность программ.....	9
3.3. Социальное партнерство.....	12
3.4. Дополнительное профессиональное образование.....	13
3.5. Участие в республиканских и региональных мероприятиях.....	13
3.6. SWOT – анализ деятельности Учреждения на современном этапе.....	14
3.7. Выводы по разделу.....	17
4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	18
4.1. Формирование эффективной системы управления ОУ в соответствии с требованиями международных стандартов качества.....	19
4.2. Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ.....	22
4.3. Обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности Центром прикладных квалификаций.....	33
4.4. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.....	37
4.5. Развитие материально-технической базы учреждения.....	42
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	45

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование программы</b>	Программа стратегического развития учреждения на период до 2020 года
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);</p> <p>Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р).</p> <p>Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года Одобрено коллегией Минобрнауки России(протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)</p>
<b>Цель программы</b>	<p>Обновление Системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способной:</p> <p>обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего</p>

	<p>звена в соответствии с потребностями экономики и общества; гибко реагировать на социально-экономические изменения в Российской Федерации в целом; предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>Для достижения цели Стратегии предполагается решение комплекса основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ</li> <li>2. Формирование эффективной системы управления ОУ в соответствии с требованиями международных и национальных стандартов качества.</li> <li>3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности Центром прикладных квалификаций.</li> <li>4. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.</li> <li>5. Совершенствование материально – технической базы учреждения.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется с 01 сентября 2015 года, по 30 сентября 2020 года</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>1 этап</b> - проектно-диагностический: сентябрь 2015- декабрь 2015гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>- Определение стратегии и тактики деятельности.</li> </ul> <p><b>2 этап</b> - основной этап (практический): январь 2016 – июнь 2020гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание инфраструктуры и её методическое обеспечение по реализации программных мероприятий.</li> <li>- Реализация программы.</li> </ul> <p><b>3 этап</b> - обобщающий: июнь - сентябрь –2020 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка данных.</li> <li>- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование мероприятий осуществляется за счет средств бюджета Республики в пределах бюджетных ассигнований, выделенных Министерством образования и науки РСО-Алания.</li> <li>2. Внебюджетные средства.</li> </ol>

**Разработчики программы**

Цаголов Т.С. - директор  
Габеев Р.М. – зам.директора по УПР  
Етдзаева С.Т. – зам.директора по УР  
Мукагова И.С. – зам.директора по УВР  
Опарина Н.В. – методист.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ БРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1. Краткая историческая справка

В соответствии с приказом Северо-Осетинского республиканского управления трудовых резервов от 17.06.1959 было создано строительное училище № 7.

В 1963 году строительное училище № 7 стало именоваться средним городским профессионально-техническим училищем № 7.

В соответствии с приказом Северо-Осетинского республиканского управления профтехобразования от 10.10.1984 № 140 среднее городское профессионально-техническое училище № 7 было реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 7.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Республики Северная Осетия-Алания от 25.09.2002 № 368 профессионально-техническое училище № 7 стало именоваться профессиональным училищем № 7.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.08.2004 № 1139-р государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 7» было включено в Перечень федеральных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования и отнесено к ведению Федерального агентства по образованию.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.12.2009 № 2030-р государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 7» было передано в собственность Республики Северная Осетия-Алания.

Распоряжением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 29.01.2010 № 14-р государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 7» было передано в ведение Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 08.02.2010 № 45 государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 7» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №7», утвержден его устав в новой редакции.

Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 19.01.2012 № 14 училище стало именоваться государственным бюджетным образовательным учреждением начального профессионального образования «Профессиональное училище № 7», был утвержден его устав в новой редакции.

Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 01.03.2013 № 62 государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 7» было реорганизовано в форме присоединения к нему в качестве структурного подразделения государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 9».

Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 25.10.2013г № 745 училище было переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 7».

Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания (номер и дата приказа указаны на титульном листе) государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 7» преобразовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум» (далее по тексту - Учреждение), был утвержден его Устав в новой редакции.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2115 от 4 марта 2015 г. и Свидетельство о государственной аккредитации № 1055 от 25 июня 2015 г. переоформлены в связи с приведением образовательной деятельности в соответствии с частью 8 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и приказа\_Министерства образования и науки РФ №1199 от 29.10.2013г., «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего образования».

## 2.2. Контингент и образовательные программы

Общий контингент учащихся на 01.01.2015г. - 444 человек.

В том числе: на первом курсе – 201 чел.

на втором курсе – 105 чел.

на третьем курсе - 138 чел.

Подготовка обучающихся ведется по следующим профессиям: «Автомеханик», «Мастер отделочных строительных работ», «Парикмахер», «Изготовитель художественных изделий из дерева», «Изготовитель художественных изделий из металла», «Сварщик», «Мастер по обработке цифровой информации», «Мастер столярного и мебельного производства». «Машинист крана» (машинист крана автомобильного) и «Машинист дорожных и строительных машин» (машинист бульдозера, машинист экскаватора и машинист автогрейдера).

Обучение ведется в соответствии с ФГОС третьего поколения, комплекты учебно-методической документации по каждой профессии сертифицированы ФГАУ «ФИРО».

## 2.3. Методическая тема Учреждения

*«Формирование личности конкурентоспособного специалиста на основе компетентностного подхода в обучении и воспитании»*

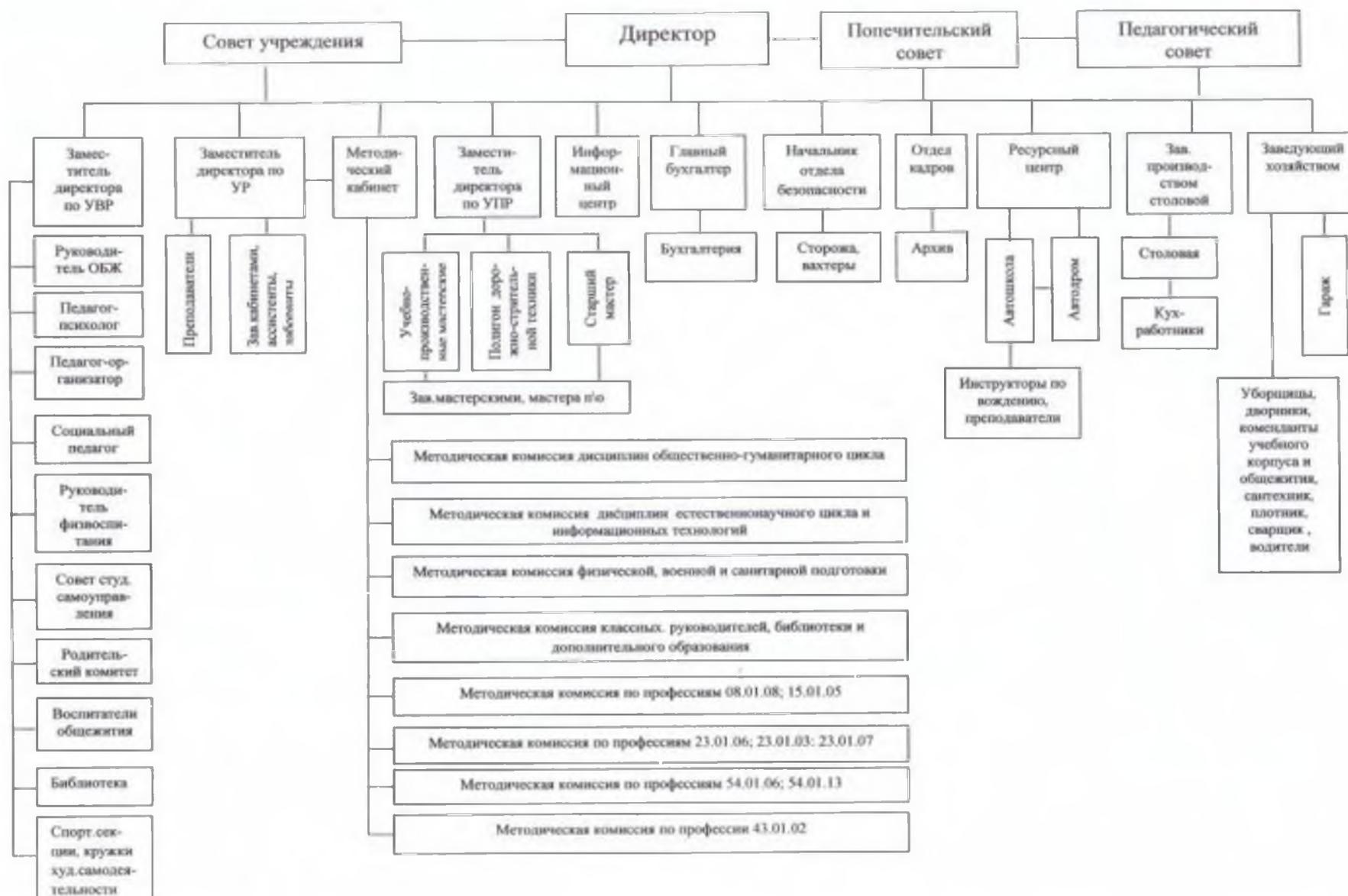
**Цель:** Повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет обновления содержания и организации обучения

**Задачи:** 1.Расширение границ профессионального обучения педагогов и обучающихся

2.Развитие системы социального партнерства через систему договорных мероприятий нашего Учреждения с работодателями.

3.Создание программы развития воспитательной системы Учреждения, направленной на формирование личности компетентного, конкурентоспособного специалиста.

## 2.4. Структура управления учреждением



### 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Информационно-технические условия организации образовательного процесса Учреждения в целом обеспечивают стабильное функционирование и развитие.

#### 3.1. Кадровый состав

Администрация учреждения уделяет серьезное внимание кадровому составу всего персонала Учреждения. Идет постоянный подбор молодых перспективных работников.

Укомплектованность штатов педагогическими работниками составляет 100%, средний возраст педагогических работников – 45,5 лет: преподаватели – 47 лет, мастера п/о – 44 года. Из 54 педагогических работников 28 аттестовано на высшую категорию, имеют звание «Заслуженный работник образования РСО-Алания» - 3 чел., «Почетный работник НПО» 8 чел., «Мастер - золотые руки» - 2 чел.

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе проблемных семинаров, республиканских конференциях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства всех уровней, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

В результате, на данный момент, сложился трудоспособный, грамотный, высококвалифицированный и целеустремленный коллектив.

#### 3.2. Учебно-материальная обеспеченность программ.

В течение 2013-2015 учебного года, Учреждение практически полностью обновило всю учебно-материальную базу, а именно:

- Приобрели за счет собственных средств и средств полученных в рамках реализации мероприятий по направлению «Развитие материально-технической базы образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации Северо-Кавказского федерального округа» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы):

Таблица 1. Учебно-материальная обеспеченность программ.

	Наименование оборудования, учебно-методических комплектов	Профессии/специальности в рамках которых используется оборудование
1.	Учебный автомобиль Форд Фокус- 4 шт	«Автомеханик»

2.	Экскаватор ЭО-2101	«Машинист дорожных и строительных машин»
3.	Автогрейдер ДЗ-122-Б	«Машинист дорожных и строительных машин»
4	Бульдозер ДСТ-Урал	«Машинист дорожных и строительных машин»
5	Автокран КС-45717-К1	«Машинист крана (крановщик)»
6	Тягач КАМАЗ -5460	«Автомеханик»
7	Самосвал КАМАЗ 65115	«Автомеханик»
8	Автовышка ВС-18	«Машинист автовышки и автогидроподъемника»
9	Автобус Форд Транзит	«Автомеханик»
10	Полуприцеп	«Автомеханик»
11	Комплекс тренажеров- 8шт	«Автомеханик» , «Машинист дорожных и строительных машин» ,«Машинист крана (крановщик)».
12	Компьютерное и мультимедийное оборудование: - Ноутбук-16 шт. - МФУ-20 - Мониторы-24шт - Системные блоки- 25шт - Бесперебойные системы-22шт - Интерактивные доски-10шт - Мультимедийные экраны -2шт	«Автомеханик», «Машинист дорожных и строительных машин», «Машинист крана (крановщик)», «Сварщик», «Парикмахер», «Изготовитель художественных изделий из дерева и металла», «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер по обработке цифровой информации», Кабинет «Химии», Кабинет «ППД», Кабинет «Русского языка и литературы», Кабинет «Осетинского языка и литературы», Кабинет «ОБЖ», Кабинет «Истории», Кабинеты «Иностранных языков», Актный зал, Метод. кабинет.
13	Программное (лицензионное) обеспечение для компьютеров -38 шт.	-
14	Лабораторное оборудование: - Слесарный класс-1 компл.	«Автомеханик», «Машинист дорожных и строительных машин», «Машинист крана

	- Макеты двигателей-3шт - Сварочный тренажер-1комп.	(крановщик)», «Сварщик».
15	Сварочные аппараты-3комп	«Сварщик».
16	Учебно-методические пособия ( плакаты, альбомы, методические пособия)	«Автомеханик» «Машинист дорожных и строительных машин», «Машинист крана (крановщик)», «Сварщик».
17	Учебные электронные ресурсы-40шт.	«Автомеханик», «Машинист дорожных и строительных машин», «Сварщик», «Мастер отделочных строительных работ»
18	Комплекты лицензионных ФГОС по новым профессиям-4комп	«Автомеханик», «Машинист дорожных и строительных машин», «Машинист крана (крановщик)». «Сварщик».

- Завершено строительство Автоматизированного автодрома и полигона для дорожно-строительной техники, общей площадью 4.00 га.
- Приобретены новые учебники, пособия по всем общеобразовательным дисциплинам и специальным дисциплинам, соответствующие ФГОС третьего поколения.
- Приобретены два комплекта учебного оборудования для Парикмахерских мастерских.

Для обеспечения получения профессионального образования в Учреждении имеется:

- 1 спортивный зал

- 1 спортивная площадка;

- столовая на 130 мест;

- медицинский кабинет;

- общежитие на 270 мест:

- библиотека (библиотечный фонд- 8649 экземпляров, из них учебники и учебные пособия 4609 шт., художественная литература- 2350 экземпляров,

энциклопедическая

и справочная литература- 570 экземпляров; методическая литература- 1120 экзemplяра.

- читальный зал на 10 мест;

- мастерские (2 полигона для отделочных работ, полигон для сварщиков, 2 мастерские для парикмахеров, мастерские для резьбы по дереву и лозоплетению, деревообрабатывающие мастерские, мастерские для изготовителей художественных изделий по металлу и керамике, 2 компьютерных класса)
- 2 лаборатории (для автомехаников и подготовки водителей категории «В», «ВС» 3 учебных грузовых автомобиля, 4 легковых учебных автомобиля)

Расширяется использование ИКТ в образовательном процессе. Созданы: локальная компьютерная сеть, мультимедийный кабинет активно используемый для проведения семинаров разного уровня, научно-практических конференций и в работе педагогических работников. Имеется высокоскоростной доступ к сети Internet. Действует и постоянно обновляется Web-сайт образовательного учреждения-[www.vpu7.osedu2.ru](http://www.vpu7.osedu2.ru)

### 3.3. Социальное партнерство.

Взаимодействие с работодателями осуществляется на основе заключенных договоров о взаимовыгодном сотрудничестве в области организации и проведения подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов по согласованным между сторонами специальностям (профессиям), организации и проведения учебно-производственной практики для учащихся

Производственную практику учащиеся Учреждения проходят непосредственно на предприятиях и организациях республики. Следует отметить, что учащиеся по профессиям «Мастер отделочных строительных работ» и «Сварщик» совместно со своими мастерами п/о ежегодно во время производственной практики активно участвуют в ремонтно-строительных работах по подготовке Учреждения к новому учебному году, непосредственно по своей специальности.

Также администрацией Учреждения заключены «Договора на подготовку рабочих кадров» с рядом крупных организаций республики, таких как ЗАО «Рокос», ООО «ЛЕЯ», ООО «СУ-1», ОАО «Электроцинк», ОАО «Автоколонна 1210», ЗАО «Марс - Р», ООО «Ирд», ООО «Дорстрой», ООО «СУМС», Министерством культуры РСО-А., где учащиеся проходят производственную практику на рабочих местах. Выпуск учащихся в 2015 году составил 223 человек. Из них:

Трудоустроено 202 чел. (90%), в том числе:

- Работают по профессии 135 чел.(67%)
- Продолжили учебу в других учебных заведениях 31 чел.(15%)
- Призваны в ряды ВС РФ 36 чел.(18%)

Немаловажную роль в трудоустройстве выпускников играет и созданная в учреждении «Служба по трудоустройству», которая не только регулярно проводит, совместно с Комитетом по занятости населения РСО-Алания мониторинг вакантных рабочих мест по всей России, но и регулярно отслеживает судьбу трудоустроенных выпускников в течение года.

#### **3.4. Дополнительное профессиональное образование.**

Учреждение осуществляет профессиональную (краткосрочную) переподготовку и подготовку взрослого населения по разным профессиям, в частности по профессиям: «Электрогазосварщик», «Газосварщик», «Электросварщик», «Газорезчик», «Штукатур», «Маляр», «Водитель категории В, С, Д, ВЕ, СЕ, ДЕ. «Слесарь по ремонту автомобилей», «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», «Парикмахер», «Резчик по дереву», «Машинист крана автомобильного, «Машинист экскаватора» и «Машинист бульдозера».

На основании выигранного в 2015 году Училищем открытого аукциона на право осуществления профессиональной подготовки незанятого населения подписан Государственный контракт с Комитетом РСО-А по занятости населения на профессиональную переподготовку незанятого населения 15 человек, по специальностям: «Машинист крана автомобильного, «Машинист экскаватора» и «Машинист бульдозера».

В соответствии с условиями договора № 1809 от 18.09.2014 г. между Национальным объединением строителей и НОУ ДПО "СКИПКК", ГБПОУ ПУ № 7, обучило 34 слушателя по специальности "Электрогазосварщик", которые являются работниками организаций - членами саморегулируемой организации НП СРО "Республиканское объединение строителей Алании",

Всего, за период с 01.09.2014 по 01.07.2015, в училище прошли профессиональную подготовку и переподготовку с получением новых специальностей 490 человек.

#### **3.5. Участие в республиканских и региональных мероприятиях.**

Коллектив Учреждения принял самое активное участие в проведении чемпионата Северного Кавказа WorldSkills Russia 2015. Учреждению были поручены организация и материально-техническое обеспечение двух самых сложных компетенций: «Сварочные технологии» и «Парикмахерское искусство» с чем коллектив блестяще справился.

Организаторами чемпионата к работе жюри были привлечены 6 экспертов из педагогического состава Учреждения, имеющих Сертификаты экспертов WorldSkills Russia.

На чемпионате Учреждение представляли двое участников в компетенциях: «Сварочные технологии» и «Парикмахерское искусство». Учащиеся Учреждения показали высокие результаты и заняли вторые места.

## 3.6. SWOT – анализ деятельности Учреждения на современном этапе

<b><u>Сильные стороны</u></b>	<b><u>Слабые стороны</u></b>
<p>Наличие высококвалифицированных педагогических кадров и специалистов с производства по профилям преподаваемых дисциплин;</p> <p>Наличие современной материально-технической базы, в т.ч учебно-производственных мастерских и полигонов по всем профессиям;</p> <p>Наличие Центра прикладных квалификаций;</p> <p>Отсутствие конкуренции среди ОУ республики по специальностям «Сварочное производство» и «Парикмахерское искусство»</p> <p>Создание механизмов мотивации, вовлечения и поощрения персонала за деятельность по улучшению качества функционирования учреждения;</p> <p>Положительный имидж учреждения;</p> <p>Выполнение контрольных цифр приема; Востребованность предлагаемых специальностей подготовки;</p> <p>Взаимодействие с центром занятости РСО-Алания</p> <p>Анализ и ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников и корректировка основных профессиональных образовательных программ;</p> <p>Взаимодействие с работодателями города и республики;</p> <p>Взаимодействие с учреждениями СПО РСО-Алания (олимпиады по дисциплинам, спортивные соревнования и пр.)</p> <p>Сотрудничество с общеобразовательными организациями г. Владикавказа и республики</p> <p>Активная и целенаправленная профориентационная работа (День открытых дверей, рекламные буклеты, размещение информации на сайте, Участие в городских мероприятиях, профориентационные встречи с выпускниками школ);</p> <p>Участие обучающихся и педагогических работников во</p>	<p>Недостаточное финансирование образовательной, административно-хозяйственной деятельности;</p> <p>Низкая востребованность курсов профессиональной подготовке на рынке образовательных услуг;</p> <p>Недостаточное количество штатных преподавателей специальных дисциплин;</p> <p>Неполное соответствие требований ФГОС с требованиями работодателей;</p> <p>Низкий уровень взаимодействия работодателей с учреждением по вопросам тем выпускных квалификационных работ (также встреч со специалистами, экскурсий на предприятия);</p> <p>Отсутствие собственного военно-спортивного городка</p> <p>Недостаточное использование новых видов и форм образования (дистанционное обучение);</p> <p>Отсутствие курсовой подготовки по созданию дистанционных курсов у педагогических работников;</p> <p>Недостаточное развитие индивидуальной научно-исследовательской деятельности обучающихся и инновационной деятельности преподавателей;</p> <p>Недостаточно развита внебюджетная деятельность;</p> <p>недостаточное количество преподавателей с учеными степенями;</p> <p>Недостаточное количество разработанных преподавателями рецензированных и утвержденных учебных пособий;</p>

<p>Всероссийских конкурсах и олимпиадах          Владение педагогами новыми образовательными технологиями;          Владение информационными технологиями;          Использование преподавателями элементов дистанционного обучения;          Организация образовательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности;          Психологическая поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей);          Выявление творческих и активных обучающихся, удовлетворение интересов обучающихся через конкурсные мероприятия;          Информирование общества об успехах и планах деятельности через средства массовой информации (телевидение, сайт);          Укрепление обратной связи с работодателями          Средний возраст педагогических работников старше 45,5 лет;</p>	
<p><b><u>Возможности</u></b>          Долгосрочное социальное партнерство с предприятиями и организациями по подготовке квалифицированных специалистов;          Освоение программ подготовки специалистов среднего звена          Расширение образовательных связей, участие обучающихся и преподавателей во Всероссийских и международных образовательных проектах;          Использование новейших информационных технологий в образовательном процессе;          Использование в учебном процессе новых образовательных технологий.          развитие разнообразных видов и форм образования (дистанционное обучение);          Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности;          Расширение сферы дополнительных образовательных услуг для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования и взрослого населения;</p>	<p><b><u>Угрозы</u></b>          Конкуренция с другими образовательными учреждениями СПО, ведущими подготовку по аналогичным профессиям;          Недостаточно высокие темпы роста в регионе потребностей в специалистах со средним профессиональным образованием по отдельным отраслям;          Отсутствие устойчивого спроса работодателей на знания и компетенции выпускников;          Снижение уровня знаний выпускников общеобразовательных учреждений;          Снижение интереса обучающихся к внеучебной деятельности          Противоречие между высокими темпами развития оснащенности</p>

<p>Внедрение новых форм и механизмов оценки качества деятельности, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;</p> <p>Совершенствование системы управления учреждением на основе системного подхода и стандартизации процессов;</p> <p>Обеспечение пополнения штатного кадрового состава преподавателями специальных дисциплин;</p> <p>Привлечение работников предприятий для приведения образовательной деятельности в соответствие с потребностями рынка труда; Обеспечение повышения квалификации и стажировок педагогических и руководящих работников;</p> <p>Системный подход к оценке качества образовательного процесса;</p> <p>Использование научного образовательного потенциала ССУЗов в образовательной деятельности;</p> <p>Развитие образовательного маркетинга;</p> <p>Использование компьютерной справочно-правовой системы «Консультант-плюс» по законодательству;</p>	<p>предприятий и Учреждения;</p> <p>Невысокий социальный статус преподавателей, как следствие – недостаточная мотивация по улучшению качества образовательной деятельности.</p>
--	---

### 3.7. Выводы по разделу

Исходя из анализа, можно определить следующие стратегические цели развития образовательного учреждения:

1. Открытие новых специальностей и профессий позволит привлечь как бюджетные средства (при заинтересованности министерства образования РСО - Алания с учетом подготовки специалистов, востребованных на региональном рынке труда в ближайшей перспективе), так и внебюджетные средства, если при маркетинговых исследованиях потребитель проявит интерес к предлагаемому перечню специальностей и профессий.

2. Для обеспечения реализации стратегии развития Учреждения необходимо предусмотреть создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации в области новых информационных технологий, регулярные стажировки на реальных рабочих местах, изучение новых педагогических технологий, развитие коммуникативных навыков через тренинги;

3. Для обеспечения конкуренции на рынке образовательных услуг необходимо проводить мероприятия по улучшению имиджа образовательного учреждения через регулярное оповещение широкой общественности об успехах выпускников, о научно - методической работе сотрудников и т.д.;

8. Продолжить работу по заключению договоров о переподготовке безработных со службами занятости и т.д. по направлениям специальностей, реализуемых Учреждением;

9. Для увеличения внебюджетного финансирования необходимо проведение работы по включению образовательного учреждения в проекты различного уровня и т.д.

10. Продолжить модернизацию материально-технической по вновь вводимым направлениям подготовки квалифицированных кадров для рынка труда республики;

#### **4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Реализация поставленных задач осуществляется посредством научно-методических задач, которые ставятся перед коллективом учреждения, как правило, на учебный год. Решение поставленных задач через реализацию проектов, программ, планов, вынесенных на обсуждение педагогического совета:

1. Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ.
2. Формирование эффективной системы управления ОУ в соответствии с требованиями международных стандартов качества.
3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.
4. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

Развитие учреждения по данным направлениям предполагает выполнение ряда мероприятий, ранжированных по степени важности, упорядоченных по срокам исполнения и обеспеченных необходимыми ресурсами. Комплекс таких мероприятий составляет программу развития на период с 2015 г. по 2020 г.

#### 4.1. Формирование эффективной системы управления ОУ в соответствии с требованиями международных стандартов качества

**Цель:** Повышение эффективности системы управления.

**Задачи:**

Создание и сертификация системы менеджмента качества ОУ на соответствие международным стандартам ISO 9001;

Разработка и внедрение постоянного контроля за реализацией разработанных программ;

Одним из необходимых условий подтверждения любой российской образовательной организации профессионального образования своего статуса в международном сообществе является наличие системы менеджмента качества (СМК), соответствующей требованиям ISO 9001.

Повышение конкурентоспособности Учреждения связано с его возможностью удовлетворять требованиям потребителей, изучение которых должно стать важным направлением его деятельности. Качество образования связано с общим развитием и улучшением образовательного, производственного потенциала Учреждения, что делает необходимым формирование инновационной среды образовательных процессов, создание образовательных услуг с новым конкурентоспособным качеством.

*Системой Менеджмента Качества* является достижение соответствия качества подготовки специалиста существующим и перспективным требованиям всех потребителей. На первом этапе организации деятельности в данном направлении необходимо:

- Разработать Политику в области качества;
- Создать Совет по качеству;
- Разработать Положение о Совете по качеству;
- Разработать Руководство по качеству;
- в структурных подразделениях провести анализ всех имеющихся локальных актов на предмет необходимости их актуализации и корректировки;
- Создать системные документированные процедуры по СМК (Управление документацией, Управление записями, Внутренние аудиты, Корректирующие и предупреждающие действия, Управление несоответствиями);
- Разработать Книгу процессов;
- Откорректировать должностные инструкции работников учреждения;
- В середине и конце учебного года проводить внутренние аудиты по работе с документами и организацией процессов СМК по результатам которых составляются планы корректирующих и предупреждающих действий.

Таким образом будет организована системная работа по оценке удовлетворенности всех заинтересованных в образовательных услугах сторон (внутренних и внешних) с целью достижения соответствия качества подготовки выпускника существующим и перспективным требованиям социальных партнеров, потенциальных работодателей.

**Внедрение постоянного контроля за реализацией разработанных программ.** Принятие эффективных решений невозможно без адекватного информационного обеспечения, включающего мониторинг текущего состояния и систему прогнозов. Деятельность любой образовательной организации всегда направлена на достижение конкретных целей. Чтобы не сбиться с намеченного курса, необходим постоянный контроль за тем, как реализуются разработанные программы. В опережающем (или упреждающем) контроле акцент, который ранее фиксировался на отклонениях от прошлых эталонов, перемещается на изменение разрыва между нынешними результатами и целями, которые должны быть достигнуты к концу планового периода. В реализации акцент смещается соответственно с исправления допущенных в прошлом ошибок на меры по достижению будущих целей. В основе контроллинга производства — упреждающий контроль, что позволяет ему либо произвести корректировку действий, либо, если оценка результатов показывает, что ранее определенные цели нереальны, изменить их. Таким образом, смысл контроля, проводимого контроллингом, заключается в создании гарантий выполнения планов и в повышении эффективности управленческого процесса.

Для решения поставленной задачи реализация данного мероприятия предполагает разработку и внедрение системы прогнозирования актуального и перспективного спроса на квалификации (в отраслевом, региональном, национальном разрезе). Мониторинг будет включать:

- систему мониторинга удовлетворенности работодателей в уровне знаний выпускников учреждения;
- систему мониторинга современных методов и инструментов менеджмента образования и передовых образовательных практик;
- рейтинговую систему оценки функционирования структурных подразделений;
- систему аттестации образовательной инфраструктуры и оборудования на степень использования в учебном процессе и на предприятиях;
- систему мониторинга удовлетворенности персонала.

Указанные системы прогнозирования, мониторинга и аттестации будут сопровождаться утверждением соответствующих положений по каждой системе, планов-графиков выполнения исследований, а также обязательным представлением отчетов о результатах исследований.

Планируется создание единой информационно-аналитической системы для обеспечения эффективности управленческих решений, в рамках которой будет:

- утверждено положение по единой системе электронного документооборота и положение по единой информационно-аналитической системе;

разработана рабочая инструкция по работе в системе электронного документооборота и рабочая инструкция по работе в единой информационно-аналитической системе.

Таблица 2. Реализация стратегии «Формирование эффективной системы управления ОУ в соответствии с требованиями международных стандартов качества»

№ п/п	Мероприятие	Результат	Период реализации	Исполнитель
1	Сертификация системы менеджмента качества ОУ на соответствие международным	1. Прохождение сертификационного аудита СМК; 2. Получение Сертификата соответствия системы менеджмента качества учреждения стандарту ISO 9001	2016 г.	Директор Зам.директора по УМР Руководитель МЦПК Зам.директора по УВР
2	Разработка и внедрение системы контроллинга	1. Разработка, внедрение системы прогнозирования актуального и перспективного спроса на квалификации (в отраслевом, региональном, национальном разрезе); 2. Разработка и внедрение системы мониторинга удовлетворенности работодателей в уровне знаний выпускников учреждения; 3. Разработка и внедрение системы мониторинга современных методов и инструментов менеджмента образования и передовых образовательных практик; 4. Внедрение внутренней рейтинговой системы оценки функционирования структурных подразделений; 5. Разработка и внедрение системы аттестации образовательной инфраструктуры и оборудования на степень использования в учебном процессе и на предприятиях; 6. Создание единой информационно-аналитической системы для обеспечения эффективности управленческих решений; 7. Разработка и внедрение системы мониторинга удовлетворенности персонала	2015-2020 г.г.	Зам.директора по УМР Руководитель МЦПК Зам.директора по УВР Зам.директора по УПР Руководитель информационного центра, Методист, ст. мастер.

#### 4.2. Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ

**Цель:** создание условий для успешной подготовки специалистов в соответствии с установленной миссией компетентностного обучения в учреждении.

**Задачи:**

- Модернизация содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и учетом стандартов чемпионата World Skills;
- Адаптация образовательных программ к требованиям работодателя;
- Обеспечение непрерывного образования через внедрение программ подготовки специалистов среднего звена;
- Предоставление возможности совмещения получения образования с профессиональной трудовой деятельностью;
- Подтверждение качества образовательных услуг через общественно-профессиональную аккредитацию;
- Повышение квалификации преподавателей через систему непрерывного профессионально-педагогического образования;
- Развитие научно- исследовательской деятельности.

Многолетняя успешная практика работы в тесном сотрудничестве с предприятиями реального сектора экономики позволила получить следующие результаты:

-совместно с работодателями разработан и утвержден пакет нормативно-правовых документов, локальных актов, регулирующих взаимоотношения работодателей и учебного заведения;

-разрабатываемые рабочие программы для рабочих профессий, рецензируются ведущими специалистами предприятий с целью дифференциации содержания учебных дисциплин (исключение дублирования учебных элементов, организация межпредметных взаимодействий, создание целостной системы знаний);

-преподаватели учреждения активно применяют проектный подход в процессе обучения и организации студенческих исследований; используют комплексных заданий реального производственного характера, анализ нестандартных ситуаций.

Вместе с тем основным конкурентным преимуществом системы среднего профессионального образования над высшим образованием является его практическая направленность. Поэтому целесообразно повышать качество работы в данном направлении.

Основные усилия по модернизации содержания образовательных программ и учебных планов в соответствии с требованиями дуального образования необходимо направить на выполнение следующих условий:

- удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы,

особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 50 % аудиторных занятий;

- удельный вес практического обучения должен быть не менее 60 % времени отводимого на освоение программы.

Следует отметить, что большую часть времени отводимого на практическое обучение предполагается осваивать при непосредственном участии потенциальных работодателей.

В рамках данного мероприятия предполагается разработать и внедрить в образовательный процесс модели формирования компетенций современного выпускника, с последующей корректировкой перечня компетенций основных образовательных программ. Основанием для формирования компетенций и обоснования модели послужат исследования, полученные в рамках прогнозирования актуального и перспективного спроса на квалификации.

Предполагается расширение доступа к профессиональному образованию и обучению, повышение академической мобильности обучающегося и повышение качества освоения учебного материала на основе разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения.

С целью развития системы непрерывного образования и использования практико-ориентированных технологий при обучении обучающихся между ЗАО «Рокос» заключен договор о совместной деятельности.

На основании договора в рамках данного мероприятия предполагается разработать и реализовать сетевую образовательную программу подготовки рабочих кадров. Это позволит реализовать потенциал выпускника (одновременно имеющего высокий разряд по рабочей профессии и подготовку на уровне специалиста) на особо сложных рабочих профессиях.

Разработка и реализация сетевой образовательной программы освоения модуля «Сварочное дело» совместно с ООО «Лея» и ООО «СУ-1».

Необходимость открытия заочной формы обучения обусловлена тем, что она выступает важным направлением и неотъемлемой частью подготовки кадров в системе профессионального образования. Она является незаменимой для людей, вынужденных сочетать трудовую деятельность с учебой. Несмотря на то, что отношение специалистов к заочному образованию неоднозначное, контингент обучающихся-заочников в последние годы охватывает всё более широкие массы населения страны. Заочное обучение – это форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью, часть системы непрерывного образования.

Кроме того, данные статистики показывают, что только 50% молодых людей отслуживших в рядах вооруженных сил приступают к дальнейшему обучению. Опрос показывает, что молодые люди желают обучаться, но дневная форма обучения является для них неприемлемой.

Для открытия заочной формы обучения нами отданы предпочтения специальности, «Сварочное производство».

Кроме того, открытие заочной формы обучения по специальности «Сварочное производство», обеспечит реализацию непрерывного образования. Обучающиеся, получившие рабочую профессию «Сварщик», могут сочетать трудовую деятельность и продолжить обучение по специальности.

В рамках данного мероприятия предполагается прохождение аккредитации и получение сертификата по следующим

программам:

- «Сварщик»;
- «Автомеханик»,
- «Мастер отделочных строительных работ»,
- «Парикмахер»,
- «Мастер по обработке цифровой информации»,
- «Мастер столярного и мебельного производства»;
- «Машинист крана» (машинист крана автомобильного) ,
- «Машинист дорожных и строительных машин» (машинист бульдозера, машинист экскаватора и машинист автогрейдера);
- «Сварочное производство»;
- «Парикмахерское искусство»

Общественно-профессиональная аккредитация реализуемых образовательных программ обеспечит признание качества образования и подготовки специалистов со стороны профессионального сообщества.

Аккредитация образовательных программ позволит:

- продемонстрировать приверженность качеству образовательных услуг и подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- получить независимую оценку качества образовательных программ и подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- получить рекомендации по совершенствованию образовательных программ;
- заявить о высоком уровне качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- повысить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- обеспечить и улучшить трудоустройство выпускников.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии обучающимся был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Изучение мотивов выбора будущей профессии и динамики мотивов учения в процессе овладения специальностью даёт возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление обучающихся. Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией.

Студенческий период, давая время молодому человеку на осмысление важнейших вопросов выбора собственного жизненного пути, может стимулировать его развитие и тем самым снизить остроту протекания последующих жизненных кризисов, но может и

содействовать закреплению инфантильной позиции, страху перед будущей взрослой жизнью и собственной самостоятельностью.

В связи с этим, повышение мотивации обучающихся к профессиональной успешности предполагает:

- 1) разработку и реализацию совместно с предприятиями-партнерами рекрутинговых программ включающих проведение следующих мероприятий:
  - декаду погружения в профессию (экскурсии на предприятие, викторины занимательное путешествие в мир профессии (по специальностям, все курсы);
  - день открытых дверей предприятий в учреждении;
  - учреждение предприятиями именных стипендий для лучших обучающихся;
  - участие обучающихся учреждения в спартакиадах предприятий
  - формирование кадрового резерва предприятий
  - горячую линию по взаимодействию с предприятиями
- 2) организацию работы по планированию карьеры для обучающихся выпускных групп по подготовке их к будущему трудоустройству с привлечением специалистов кадровых служб предприятий и службы занятости.
  - публикации о профессиональных достижениях выпускников учреждения;
- 3) развитие научно-технического творчества и исследовательских компетенций обучающихся учреждения:
  - организация работы специальной студенческой секции в рамках научно-практической конференции
  - проектная деятельность по эколого-аналитическому направлению по исследованию объектов окружающей среды (с выходом на предприятия, администрации районов);
  - создание на сайте рубрики «исследовательская работа обучающихся»;
  - создание информационных образовательных и профориентационных ресурсов в рамках студенческих конкурсов, дисциплины информационные технологии в профессиональной деятельности;
  - организация участия обучающихся в олимпиадном движении (системе конкурсов) в сфере профессионального мастерства, в том числе на основе формата World Skills.

Таблица 3. Реализация стратегии «Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ»

№ п/п	Мероприятие	Результат	Период реализации	Исполнитель
2.1.	Модернизация содержания образовательных программ и учебных планов, в т.ч. с учетом стандартов чемпионата World Skills	<p>В содержании образовательных программ и учебных планов выполнение условий: не менее 50% аудиторных занятий должны проводиться в интерактивной форме;</p> <p>Разработка и внедрение в образовательный процесс модели формирования компетенций современного выпускника с учетом стандартов чемпионата World Skills;</p> <p>Расширение доступа к профессиональному образованию и обучению на основе разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения</p>	2015-2020 г.г.	<p>Зам.директора по УПР Зам.директора по УР методист Цикловые методические комиссии</p>
2.2.	Разработка и реализация сетевых образовательных программ совместно с ЗАО «Рокос»	<p>1. Разработка образовательной программы профессиональной подготовки совместно с ЗАО «Рокос»;</p> <p>2. Разработка и реализация сетевой образовательной программы освоения модуля «Сварочное дело» совместно с ООО «Лея» и ООО «СУ-1» ( с учетом World Skills)</p> <p>3. Корректировка учебных планов и программ по профессии «Столяр, мастер мебельного пр-ва»</p>	2015-2020 г.г.	<p>Директор Зам.директора по УПР Зам.директора по УР методист, ст. мастер, Цикловые методические комиссии</p>

2.3.	Внедрение программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям «Сварочное производство» и «Парикмахерское искусство»	Получение лицензии на очную форму обучения по программам СПО «Парикмахерское искусство», «Сварочное производство»	2015-2016 г.г.	Директор Зам.директора по УПР Зам.директора по УР методист, ст. мастер,
2.4.	Внедрение программ подготовки специалистов среднего звена по специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»	Получение лицензии на очную форму обучения по программе СПО «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»	2018-20120	Зам.д. Директор Зам.директора по УПР Зам.директора по УР методист, ст. мастер,
2.5.	Открытие заочной формы обучения по программам СПО: «Парикмахерское искусство», «Сварочное производство»	Получение лицензии на заочную форму обучения по программам СПО «Парикмахерское искусство», «Сварочное производство»	2015-2016 г.г.	Зам.директора по УПР , Зам.директора по УР методист

2.6.	Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	Прохождение аккредитации и получение сертификата по программам: - Сварщик; - Сварочное производство; - Парикмахер - Парикмахерское искусство - «Машинист дорожных и строительных машин», «Машинист крана (крановщик)» через года 2	2016-2020 г.г.	Зам.директора по УПР Зам.директора по УВР Зам.директора по УР , методист, Цикловые методические комиссии
2.7.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональной успешности	1. Разработка и реализация совместно с предприятиями-партнерами рекрутинговых программ; 2. Развитие научно-технического творчества и исследовательских компетенций обучающихся через внедрение проектного метода обучения (работа над индивидуальными проектами); 3. Организация участия обучающихся в олимпиадном движении (системе конкурсов) в сфере профессионального мастерства, в том числе на основе формата World Skills. 4. Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве с привлечением специалистов кадровых служб предприятий и службы занятости;	2016-2020 г.г.	Зам.директора по УПР Зам.директора по УВР Зам.директора по УР , методист, Цикловые методические комиссии
2.8.	Развитие научно-исследовательской деятельности	Обеспечение единства учебного, научного и практического процессов в образовательной деятельности	2016-2020 г.г.	Зам.директора по УПР Зам.директора по УВР Зам.директора по УР , методист, Цикловые методические комиссии

2.9.	<p>Формирование профессиональных компетенций преподавателей через систему непрерывного профессионально-педагогического образования</p>	<p>Разработка комплексной программы повышения квалификации преподавателей по направлениям: стажировка инженерно - педагогических работников на предприятиях города и региона; повышение квалификации преподавателей в области современных педагогических и информационно - коммуникационных технологий; повышение квалификации административно - управленческих кадров; переподготовка и повышение квалификации преподавателей в ведущих российских вузах, на предприятиях Привлечение педагогов к участию в конкурсе «Лучшая учебно-методическая разработка».</p> <p>- Привлечение педагогов к участию в региональных, всероссийских конкурсах по представлению педагогического опыта с использованием Интернет - ресурсов.</p>	Ежегодно, 2015 - 2020 г.г.	Директор, зам. директора по УР, методический совет
------	--	--	----------------------------	--

Таблица 4. Прогнозные показатели п. 4.2

<b>Наименование</b>	<b>Всего (прогноз)</b>	<b>2016 г. (прогноз)</b>	<b>2017 г. (прогноз)</b>	<b>2018 г. (прогноз)</b>	<b>2019 г. (прогноз)</b>	<b>2020 г. (прогноз)</b>
Количество модернизированных образовательных программ	32	3	5	8	8	8
Отношение количества профессиональных стандартов компетенций к общему количеству профессий обучаемых в учреждении (%)	100	30	40	60	80	100
Удельный вес представителей предприятий привлеченных сотрудничеству от общей численности ИПП (%)	15	12	12	15	15	15
Количество инженерно-педагогического персонала, прошедшего обучение или повышение квалификации путем стажировок на предприятиях, межрегиональных ресурсных центрах, стажировочных площадках от общей численности (чел.)	24	4	4	5	5	6
Количество обучающихся прошедших обучение в рамках сетевой образовательной программы профессиональной подготовки совместно с ЗАО «Рокос» (чел.)	67	10	12	15	15	15
Количество обучающихся, прошедших обучение в рамках программ профессиональной подготовки совместно с центром занятости	159	27	30	32	35	35

Количество обучающихся, прошедших обучение в рамках сетевой образовательной программы профессиональной подготовки совместно с ООО «Лея» и ООО «СУ-1» «Сварочное дело»	90	25	25	25	25	25
Удельный вес аудиторных занятий проводимых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (%)	20	0	0	10	20	30
Удельный вес учебного времени отводимого на самостоятельное обучение обеспеченное применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (%)	50	30	30	40	50	50
Количество обучающихся по программе СПО «Сварочное производство» по заочной форме	75	15	15	15	15	15
Количество поддержанных студенческих проектов направленных на развитие научно-технического творчества и исследовательских компетенций (шт.)	24	4	5	5	5	5
- количество обучающихся, принявших участие во внешних олимпиадах и конкурсах в сфере профессионального мастерства	70	10	12	14	16	18
- количество обучающихся, принявших участие во внутренних олимпиадах и конкурсах в сфере профессионального мастерства	213	24	27	54	54	54
- количество обучающихся, принявших участие в олимпиадном движении на	17	3	3	3	4	4

основе формата World Skills						
Количество обучающихся, участвующих в индивидуальной научно-исследовательской деятельности	30	5	5	6	7	7
Количество преподавателей, руководящих индивидуальной научно-исследовательской деятельностью обучающихся.	25	4	4	5	6	6
Количество работ по теме индивидуальной научно-исследовательской деятельности, представленных на конкурсы, конференции (уровень Учреждения, муниципальный уровень, республиканский уровень, всероссийский уровень, международный)	30	5	5	6	7	7
Количество преподавателей высшей школы, работодателей, привлеченных к консультированию и оказанию помощи в индивидуальной научно-исследовательской деятельности обучающихся.	20	3	3	4	5	5
Количество публикаций по теме индивидуальной научно-исследовательской деятельности обучающихся.	30	5	5	6	7	7

#### 4.3. Обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности Центром прикладных квалификаций

**Цель :** расширение деятельности ЦПК для подготовки квалифицированных специалистов среднего звена и рабочих кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда и общества.

**Задачи:**

- расширение возможности для повышения профессиональной квалификации, переподготовки, получения дополнительного профессионального образования, организации стажировки, параллельного обучения по модулям, развитие системы дополнительных образовательных услуг;
- разработка модульных учебных программ, учебно-методического обеспечения с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- внедрение новых педагогических и информационных технологий профессионального обучения с целью оптимизации процесса формирования ключевых компетенций слушателей;
- предоставление образовательных программ в области транспорта;
- создание сети образовательных мероприятий в данной сфере;
- активизация деятельности Центра, в котором предприниматели могут получить качественные консультации и услуги;
- повышение качества и доступности профессиональной подготовки по востребованным профессиям.

Таблица 5. Реализация стратегии « Обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности Центра прикладных квалификаций»

Мероприятие	Результат	Срок выполнения	Ответственный
Реализация программ повышения профессиональной квалификации, переподготовки, получения дополнительного профессионального образования, организации	Разработка и внедрение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации в рамках центра	Ежегодно, 2015 - 2020 г.г.	Директор, Зав. ЦПК, зам. директора по УР, методический совет

стажировки			
	Проведение методического совета на тему: Актуализация пакета нормативно - правовой документации по созданию на базе учреждения	Октябрь, 2015 г.	Зав. ЦПК, методический совет
	Актуализация учебно-программного обеспечения курсов профессиональной подготовки по профессиям профиля центра	Декабрь 2016г. и ежегодно	Зав. ЦПК, преподаватели
	Разработка учебно-программного обеспечения курсов профессиональной подготовки по профессиям профиля Центра по потребностям рынка	2015-2020г.г.	Зав. ЦПК, преподаватели
	Разработка и внедрение программ профессиональной подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий	Март- апрель, 2016 г.	Зав. ЦПК, рабочая группа
Маркетинговая деятельность Центра прикладных квалификаций	Мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда	Ежегодно, 2015 - 2020 г.г., май	Зав. ЦПК
	Участие в социальных проектах, проводимых АМС для привлечения внебюджетных	Ежегодно, 2015 - 2020 г.г.	Зав. ЦПК

	средств, исходя из специфики центра		
	Проведение рекламных кампаний по привлечению потребителей для обучения в центре	Ежегодно, 2015 - 2020 г.г. г.г.	Директор, рабочая группа

Таблица 6. Прогнозные показатели п. 4.3.

Наименование показателя	факт	обязательства				
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1. Наличие программы развития центра прикладных квалификаций, да/нет	нет	нет	нет	да	да	да
2. Расширение перечня реализуемых программ дополнительного образования с учетом требований регионального рынка труда и желаний потребителей образовательных услуг, шт.	3	3	3	5	7	9
3. Расширение перечня реализуемых программ профессиональной переподготовки с учетом требований регионального рынка труда, шт.	1	1	1	2	3	4
4. Участие в различных проектах:	0	0	0	1	1	1

- грантовой деятельности; - приоритетных национальных проектах	0	0	0	1	1	1
5. Доля бюджетных средств, затраченных на укрепление корпоративного имиджа, млн. руб. (реклама, маркетинговые исследования),%	x	0	0	0	0	0
6. Доля внебюджетного финансирования в общем объеме финансирования, %	7,6	8	8	9	9	10
7. Доля дохода учреждения от реализации программ повышения квалификации и профессиональной подготовки по заказам работодателей, центра занятости в общих доходах учреждения, %	7,6	8	8	9	9	10

Реализация данной программы позволит обеспечить:

- привлечение работодателей различных форм собственности к инвестиционным вложениям в постоянное обновление и совершенствование образовательных ресурсов;
- постоянное совершенствование учебно-производственной базы ЦПК с целью обеспечения необходимого уровня адаптации к рынку труда и образовательных услуг;
- положительная динамика количества договоров на подготовку кадров под конкретные рабочие места;
- увеличение внебюджетного финансирования;
- укрепление имиджа учреждения;
- привлечение населения ;
- рост заинтересованности работодателей и, соответственно, новые возможности в социальном партнёрстве.

#### 4.4. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

Цель: разностороннее развитие личности обучающегося как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.
5. Воспитание нравственных качеств.
4. Ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Привитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм самоуправления.
6. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций Учреждения, преемственность в воспитании молодежи.
7. Приобщение к училищному духу, формирование чувства солидарности и корпоративности.
8. Совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Таблица 6. Реализация стратегии «Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся»

№	Направления	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
---	-------------	-------------	-----------------	---------------

1	Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	<p>Организация работы коллективов художественной самодеятельности и клубов по интересам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся к участию в тематических вечерах, смотрах-конкурсах и фестивалях художественной самодеятельности; в тематических выставках и т.д.;</li> <li>- организация мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат;</li> <li>- создание банка данных о творческих, организаторских способностях обучающихся и их использование в учебно-воспитательной деятельности.</li> </ul> <p>эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого обучающегося к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе практического обучения: организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах, выставках;</li> <li>- участие в эстетическом оформлении кабинетов и аудиторий учебного заведения, наведение чистоты и порядка в аудиториях, организация художественных выставок обучающихся;</li> <li>- осуществление эстетической деятельности во внеурочное время: участие в художественной самодеятельности (вокальная студия, национальные танцы, театральная студия);</li> <li>- организация и проведение конкурсов, участие обучающихся на городских, районных, областных смотрах, фестивалях.</li> </ul>	2015-2020 г.г.	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители учебных групп, мастера п\о
---	--	--	----------------	---

2	Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Организация участия обучающихся в праздновании Дней воинской славы России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День защитника Отечества;</li> <li>- День народного единства;</li> <li>- День Победы.</li> </ul> <p>- Организация и проведение торжественных встреч с ветеранами ВОВ, «круглых столов» по обсуждению вопросов патриотической работы и воинской службы</p>	Ежегодно, 2015-2020 г.г., февраль; ноябрь; май	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители учебных групп, мастера п\о
3	Правовое воспитание	<p>Сотрудничество с Отделом полиции ОДН ОП№3 УМВД России по г.Владикавказ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических бесед, лекториев.</li> <li>- осуществление контроля за посещением занятий, правилами поведения в общественном месте;</li> <li>- организация индивидуальных бесед с обучающимися «группы риска»;</li> <li>- проведение педагогического совета совместно со Старостатом по обсуждению правонарушений;</li> <li>- рейды по проверке жилищных условий;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- профилактических бесед по предупреждению - правонарушений в Учреждение</li> </ul>	Ежегодно. 2015-2020 г.г.,	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители учебных групп, мастера п\о
4	Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «Адаптация первокурсников»;</li> <li>- лекции с представителями ГИБДД по предотвращению происшествий на дорогах (с первокурсниками);</li> <li>- Проведение дней здоровья;</li> <li>- Проведение работ по медицинской профилактике, согласно календарному плану;</li> <li>- Охват медосмотром всех обучающихся;</li> <li>- Проведение плановых профилактических прививок;</li> </ul>	Ежегодно. 2015-2020 г.г.,	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители учебных групп, мастера п\о, фельдшер, рук. физвоспитания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические тренинги;</li> <li>- Лекции, беседы врачей по определенным заболеваниям.</li> <li>- Организация работы спортивных секций</li> <li>- Участие в спартакиаде ссуз</li> <li>- Организация мероприятий по подготовке и сдаче нормативов ГТО</li> </ul>		
--	--	--	--	--

Таблица 7. Прогнозные показатели п.4.4.

Наименование показателя	Факт	Обязательства				
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Наличие программы развития воспитательного пространства, да/нет	да	да	да	да	да	да
Наличие нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность заместителя директора по ВР, педагога-психолога, кураторов, 100%	100	100	100	100	100	100
Наличие кружков технического и художественного творчества, спортивных секций, количество	11	11	13	13	14	14
Доля обучающихся, охваченных внеучебной деятельностью от общего числа обучающихся, %	75,7	78	80	82	83	84
Доля участия обучающихся в волонтерских движениях от общего числа обучающихся, %	1,0	1,5	1,9	2,4	2,9	3,4
Доля участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, форумах различного уровня к общему числу обучающихся, %	8,0	5,9	6,0	7,0	8,0	8,5
Доля участия обучающихся в спортивных мероприятиях от общего числа обучающихся, %	8,6	10,3	12,0	14,0	16,0	18,0

Доля обучающихся, совершивших противоправные действия или правонарушения, %	0	0	0	0	0	0
Обеспечение общежитием нуждающихся в нем обучающихся от общего числа нуждающихся, %	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных здоровьесберегающей пропагандой от общего числа обучающихся, %	85	85	86	87	88	90

Реализация данной программы позволит обеспечить:

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творческой деятельности;
- рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;
- стабильную динамику укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- активное участие обучающихся в студенческом самоуправлении;
- усиление взаимодействия с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации;
- укрепление престижа учреждения;
- высокий уровень адаптации обучающихся в образовательной среде, конструктивные взаимоотношения в студенческой среде;
- повышение экологического сознания обучающихся, умение строить отношения с природой;
- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

#### 4.5. Развитие материально-технической базы учреждения

**Цель:**

Совершенствование материально-технической базы учреждения.

**Задачи**

- Разработка и ежегодная актуализация перспективного плана развития материально-технической базы учреждения, осуществление постоянного контроля за исполнением этапов плана.
- Разработка и реализация программы модернизации и последовательного обновления материально-технического оснащения учебных кабинетов, лабораторий, мастерских с учетом требований ФГОС СПО и уровнем развития производства.
- Расширение учебно-производственных площадей. Проведение текущих плановых ремонтных работ в учебных корпусах, мастерских и общежития.
- Пополнение фондов библиотеки (в том числе за счет обеспечения доступа к внешним и внутренним электронным образовательным ресурсам и компьютеризации).
- Привлечение инвестиций и внебюджетных средств к развитию материально-технической базы учреждения.

Таблица 8. Реализация стратегии «Развитие материально-технической базы учреждения»

№ п/п	Мероприятие	Результат	Период реализации	Исполнитель
	Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов национального чемпионата World Skills	Создание военно-спортивного городка; Создание авторемонтных учебно-производственных мастерских; Дооборудование сварочных мастерских; Создание нового кабинета столяров; Приобретение актуальной учебно-методической литературы; Организация электронной библиотеки Дооснащение Автошколы автомобилями; Оснащение автодрома системой ГЛОНАСС	2016г. 1 полугодие 2016г.  2017-2018г.г. 2016-2020г.г.  2016г. 2016г. 2016г. 2016г.	Директор, зам.директора по АХЧ, руководитель ЦПК, зам дир.УПР    Рук. информ.центра Директор, зам.директора по АХЧ, руководитель ЦПК
	Реализация мероприятий программы «Доступная среда»	Оснащение центрального входа поручнями пандусами; Обустройство площадки перед центральным входом тактильной плиткой; Оснащение центрального входа электронным табло (бегущей строкой для детей с ОВЗ по слуху)	2016-2017г.г.	Директор, зам.директора по АХЧ, руководитель ЦПК

	Соблюдение требований санитарных правил к организации учебно-производственного процесса и проживания обучающихся в общежитии	Капитальный ремонт вентиляции учебного корпуса Капитальный ремонт общежития; Оснащение общежития новой мебелью; Ремонт фасада учебного корпуса	2016г. 2018-2020г.г. 2016г. 2016г.	Директор, зам.директора по АХЧ, руководитель ЦПК, зам дир. УПР, зам. дир. УВР
--	--	---	---	---

Таблица 9. Прогнозные показатели п.4.5.

Наименование показателя	2016	2017	2018	2019	2020
Наличие военно-спортивного городка, да/нет	да	да	да	да	да
Наличие авторемонтных учебно-производственных мастерских, %	100	100	100	100	100
Оснащение сварочных мастерских, %	80	100	100	100	100
Наличие нового кабинета столяров да/нет	нет	да	да	да	да
Наличие актуальной учебно-методической литературы %	80	90	90	100	100
Оснащенность Автошколы автомашинами, шт.	4	4	4	6	6
Наличие системы ГЛОНАСС, да/нет	да	да	да	да	да
Мероприятия программы «Доступная среда», %	40	50	60	100	100
Капитальный ремонт вентиляции учебного корпуса, %	100	100	100	100	100
Капитальный ремонт общежития, %	85	86	87	88	100
Оснащение общежития новой мебелью. %	40	50	70	80	100
Ремонт фасада учебного корпуса, да/нет	нет	да	да	да	да

## 5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией и методическое сопровождение Программы осуществляется Советом Учреждения.

Общую координацию реализации Программы осуществляет Координационный Совет, в состав которого входят директор, зам.директора по УПР, УВР, УР, методист, ст. мастер, представитель родительского комитета, профсоюз, работодатели.

Реализация настоящей Программы осуществляется Учреждением.

Финансирование мероприятий по реализации настоящей Программы осуществляется в пределах средств, выделяемых из средств бюджета и привлеченных внебюджетных средств.

Для достижения целей и решения задач настоящей Программы используются следующие механизмы работы:

- совершенствование нормативно-методической базы;
- поддержка научных и научно-методических исследований и разработок;
- развитие социального партнерства;
- проведение подготовки, переподготовки и повышения квалификации организационно-управленческого и инженерно-педагогического персонала;
- широкое и системное освещение в средствах массовой информации и сети Интернет положительного опыта;
- организация и проведение публичных кампаний, выставок, дискуссионных клубов, форумов и конференций по актуальным вопросам среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также стажировок, обменов, встреч.

Этапы реализации Программы:

**1 этап** проектно-диагностический: сентябрь 2015- декабрь 2015гг

- Аналитико-диагностическая деятельность
- Определение стратегии и тактики деятельности

**2 этап** - основной этап (практический): январь 2016 – июнь 2020гг

- Создание инфраструктуры и её методическое обеспечение по реализации программных мероприятий.
- Реализация программы.

**3 этап** - обобщающий: июнь - сентябрь –2020 год.

- Обработка данных
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

Определение перспектив и путей дальнейшего развития

Для реализации настоящей Программы для каждого этапа сформирован соответствующий комплекс мер эффективность, которых оценивается с



2015-  
2020г.г.

помощью показателей развития.

По необходимости корректировка комплекса мероприятий, направленных на реализацию каждого этапа Программы, осуществляется в текущем году на следующий.

Основанием для принятия управленческих решений в рамках реализации Программы будут результаты ежегодных мониторингов:

- комплексного мониторинга деятельности Учреждения;

мониторинга выполнения комплекса мероприятий по реализации настоящей Программы