**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор ГБПОУ ВМТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Цаголов  «25»июня 2017г.. |

**ПРОГРАММА**

**РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

на период с 2017г. по 2020г.

2017г.

**Содержание:**

* 1. Введение …………………………………………………..3
  2. Цель и задачи программы………………………………...5
  3. Принципы обучения одаренных обучающихся……..….6
  4. Основные направления работы с одаренными

обучающимися ………………………………………6

* 1. Формы работы с одаренными обучающимися…… ……8
  2. Этапы работы программы ………………………… . .…..8
  3. План мероприятий по выполнению программы …… …9
  4. Ожидаемые результаты… …………………… …….12

1. **Введение**

Проблема развития и воспитания одарённых обучающихся имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, республики, города в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал выпускников техникума во многом определяется выявлением и поддержкой одарённых обучающихся и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, слаборазвитым механизмом социальной поддержки для талантливой молодежи.

Своевременное выявление, обучение и воспитание одарённых обучающихся составляет одно из перспективных направлений развития образовательной среды нашего техникума, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся техникума в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня показывает, что в коллективе имеется категория одаренных обучающихся. Вместе с тем, как отмечалось на методических и педагогических советах, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать. Обучающегосями техникума являются более 20% выпускники сельских школ, сироты, обучающиеся из малообеспеченных семей, с заниженной самооценкой, поэтому развитие талантов у них задача, требующая особого педагогического и психологического подхода.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психо-моторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление). Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми. Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием общих и профессиональных компетенций, активизировать работоспособность и познавательную активность, сформировать коммуникативные навыки.

1. **Цели и задачи программы**

Стратегической целью настоящей программы является формирование системы выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся.

*Воспитательная цель* - воспитание личности, обладающей аттрактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на основе нравственных убеждений.

*Образовательная цель* - расширение единого образовательного пространства техникума для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных обучающихся.

*Развивающая цель* - развитие способности одаренных обучающихся к включению в духовно-практическую деятельность в условиях обновления технологий, а также в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

***Задачи:***

• Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

• Выявление и развитие возможностей одаренных обучающихся в различных областях знаний.

• Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих обучающихся.

• Расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в городских, областных, российских и международных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

•Обучение методологическим основам проведения исследования;

•Углубление знаний по избранной теме, в т.ч. на междисциплинарном уровне;

•Формирование умений отбора, анализа и структурирования информации;

•Обучение правилам ведения публичной дискуссии, доклада;

•Обучение правилам оформления учебно-исследовательской работы (проекта).

• Формирование у обучающихся таких личностных качеств, как умение работать в команде, социальная активность, предприимчивость, целеустремленность, ответственность за себя и товарищей по команде.

•Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

**3.Принципы обучения одаренных обучающихся**

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространстватехникума и потребностей обучающихся привел к выбору принципов,соответствующих заявленным целям и задачам программы:

• применение междисциплинарного подхода;

• насыщенность учебного материала заданиями проектного характера;

• поощрение результатов, которые содержат новые идеи;

• поощрение использования разнообразных форм предъявления и

внедрения в жизнь результатов работы;

•оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов, профессиональной деятельности;

• дифференциация и индивидуализация обучения;

• обеспечение свободы выбора обучающимися дополнительных

программ;

•возрастание роли внеаудиторной самостоятельной работы, вовлечение в кружки, секции, факультативы, волонтерскую деятельность, в работу студенческого научного общества.

**4. Основные направления работы**

1. Диагностика.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых обучающихся.

3. Развитие творческих способностей обучающихся.

4. Привлечение одаренных обучающихся к конкурсным и творческим мероприятиям на различных уровнях.

5. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования обучающихся первого года обучения по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых обучающихся.

3. Изучение личностных потребностей одарённых обучающихся путем

собеседования.

5. Анализ успеваемости учащегося, выявление тенденций в обучении.

**П. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных обучающихся**

1. Разработка индивидуальных программ и методик работы с одаренными обучающимися.

2. Организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию.

3. Информирование обучающихся о новейщих достижениях науки в избранной ими области деятельности.

4. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

5. Привлечение творческих учителей, представителей организаций-работодателей, волонтерских и других общественных организаций.

6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.

7. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению внутри техникумовских олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований.

2. Участие одаренных обучающихся в работе студенческого научного

общества.

3. Использование в практике работы с одарёнными обучающимися

следующих приемов:

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе преподавателя;

- повышение степени сложности заданий.

**IV. Привлечение одаренных обучающихся к конкурсным и творческим мероприятиям на различных уровнях**

Участие одаренных обучающихся в конференциях, олимпиадах, соревнованиях и других конкурсных испытаниях городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.

**V. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Оформление и пополнение постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам городских, областных олимпиад.

2.Публичное своевременное поощрение успехов обучающихся.

3. Благодарственные письма родителям.

4. Материальное поощрение обучающихся - победителей конкурсов, олимпиад, соревнований активных организаторов творческих мероприятий в техникуме.

**5. Формы работы с одаренными обучающимися**

* групповые занятия по темам учебно-исследовательских работ, индивидуальных проектов;
* факультативы;
* кружки;
* конкурсы;
* интеллектуальные игры;
* семинары;
* консультирование обучающихся у специалистов в рамках проекта,
* исследования;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* спортивные секции;
* соревнования;
* тестирование.

**6. Этапы работы программы**

**1 этап: диагностико-прогностический, методологический:**

• Определение методов и мероприятий, направленных на выявление способностей и интересов обучающихся;

• Выявление одаренных обучающихся среди обучающихся первого года обучения;

• Создание банка данных по одаренным обучающегосям;

**2 этап: деятельностный**

• Организация системы научно-исследовательской деятельности

обучающихся.

• Активное использование метода проектов с привлечением

специалистов профильных предприятий, организаций

• Проведение конкурсных мероприятий на уровне техникума

• Участие в конкурсных мероприятиях городского, регионального,

всероссийского и международного уровня

**3 этап: констатирующий**

• Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными обучающимися

• Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными обучающимися»

**7. План мероприятий по выполнению программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| 1. **1.** | **Диагностика одаренных обучающихся**  **Психологическая диагностика обучающихся:**  - Групповая диагностика уровня социальной готовности обучающихся с определением их ценностных ориентаций (методика Рокича),  - Групповая диагностика уровня субъективного контроля (методика УСК), изучающая ответственность обучающихся в их жизнедеятельности,  - Групповая диагностика характерологических особенностей личности обучающихся ( методика Айзенка),  - Групповая диагностика стратегии поведения в конфликте (тест К. Томаса).  - Групповая диагностика мотивов выбора профессии (методика Ю. С. Багилова)  - Групповая диагностика уровня коммуникабельности;  - Групповая диагностика уровня информационной культуры обучающихся.  **Педагогическая диагностика обучающихся:**  - анкетирование обучающихся 1 курса  и их родителей;  - педагогические наблюдения на уроках и внеурочной деятельности | Ежегодно сентябрь | Педагог-организатор,  Педагог-психолог,  социальный педагог,  кл. руководители,  преподаватели, мастера п/о | Развёрнутая психологическая "дорожная карта" обучающихся, из которой видны пути развития индивидуальных способностей и что нужно развивать и корректировать |
| 1. **2** | Психолого- педагогический консилиум для 1 курса | Ежегодно  октябрь- ноябрь | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор,  кл. руководители,  преподаватели, мастера п/о | Развёрнутая психолого-педагогическая "дорожная карта" обучающегося |
| 1. **3** | Психолого- педагогический консилиум для переводных курсов | Ежегодно сентябрь | Психолог,  Зам.директораВР,  Преподаватели, куратор группы | Скорректированная Развёрнутая психолого-педагогическая "дорожная карта" обучающегося |
| 1. **4** | Создание и пополнение базы данных | в течение года | Педагог-организатор,  кл. руководители,  преподаватели, мастера п/о | база данных |
| 1. **5** | Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, направленных на развитие у обучающихся творческого и исследовательского мышления | В течение года  по плану преподава-теля | Зам. директора по УР,  председатели МК,  преподаватели,  методисты | развитие профессиональных способностей, мотивация обучающегося на успешную профессиональную деятельность |
| 1. **6** | Организация и проведение выездных экскурсий на предприятия, площадки конкурсов профмастерства различного уровня | в течение года | Администрация | мотивация на углублённое изучение дисциплины |
| 1. **7** | Кружковая работа | по графику | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор,  педагоги доп.образования, | развитие способностей |
| 1. **8** | Организация и проведение  олимпиад, конкурсов внутри групп, внутри техникума | по графику | председатели МК  преподаватели | Повышение самооценки обучающегося, мотивация на углублённое изучение дисциплины |
| 1. **9** | Подготовка к олимпиадам, конкурсам  различного уровня | в течение года | Администрация,  преподаватели,  мастера п/о | - |
| 1. **10** | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | в течение года | Зам. директора по ВР | банк педагогической информации по работе с одаренными детьми |
|  | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | Ежегодно сентябрь | Администрация | мотивация на углублённое изучение дисциплины |
|  | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей |  | Администрация | развитие способностей, мотивация на успешную профессиональную деятельность |
|  | Создание научного общества обучающихся | Ежегодно сентябрь | Зам.директора по ВР | Действующее НОО |
|  | Проведение предметных недель | по графику | Преподаватели,  Председатели МК | развитие у обучающегося профессиональных способностей, мотивация обучающегося на успешную профессиональную деятельность |
|  | Обобщение и распространение опыта работы преподавателей, работающих с одаренными детьми различного уровня | ежегодно июнь | Преподаватели,  Председатели МК |  |
|  | Размещение на сайте материалов по работе с одаренными обучающимися | 1 раз в полугодие | Ответственный за сайт |  |

**9.Ожидаемые результаты**

1. Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных областях наук, в своей профессиональной области, области интересов.

2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и

творческого потенциала обучающихся.

3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышенияквалификации педагогов, педагогов-организаторов и других специалистовдля работы с одарёнными обучающимися.

4.Формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации.

5. Повышению качества образования и воспитания обучающихся.