

**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени
кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»**

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол № 5 от 29.06.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева



А.Э. Гугкаев

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации**

**«Особенности реализации АОПОП обучающихся с
инвалидностью и обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Владикавказ, 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Необходимость развития инклюзивного образования в средних профессиональных образовательных учреждениях не вызывает сомнения. Изменения в современном социуме определяют изменения в системе образования.

Актуальность обучения специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в условиях введения ФГОС ОВЗ, обусловлена реформированием системы образования, высокими требованиями к организации педагогического процесса на всех ступенях образования.

Программа включает в себя три модуля и рассчитана на 36 часов. Программа предусматривает комплекс различных форм обучения: проектирование, мастер-классы, открытые занятия, презентации педагогического опыта, организацию групповой, индивидуальной работы и т.д.

Данная программа адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений.

Цель программы: качественное изменение профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным образовательным программам, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- ознакомление с организационно-управленческими условиями по реализации адаптированной основной образовательной программы;
- освоение практики планирования учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- освоение метода проектирования разделов адаптированной основной образовательной программы для реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении;
- овладение современными образовательными технологиями (в том числе инклюзивными), применяемыми в системе образования в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы;
- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ.

Требования к результатам обучения. В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций. Слушатель будет:

знать:

- психофизические и психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- основы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в различных организационно-педагогических условиях;
- психолого-педагогические инклюзивные технологии для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

уметь:

- разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ООП;
- планировать индивидуальную и групповую коррекционно-педагогическую работу;
- использовать коррекционно-развивающие приемы при работе обучающихся с ОВЗ;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ
- организовывать коррекционно-развивающую среду;
- понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.);
- взаимодействовать с семьями обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Структура образовательной программы. Программа построена по модульному принципу, что позволяет структурировать изложение материала и обеспечить планомерное изучение слушателями образовательной программы. Программа состоит из шести модулей.

В рамках *первого модуля* рассматриваются основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ, а также концепция, методология и структура ФГОС обучающихся с ОВЗ. На практических занятиях изучаются особенности разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы.

В рамках *второго модуля* слушатели изучат психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и их особые образовательные потребности, научатся планировать индивидуальную и групповую коррекционно-педагогическую работу, использовать коррекционно-развивающие приемы при работе с обучающимися с ОВЗ.

В ходе теоретических занятий *третьего модуля* слушатели рассмотрят особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Практические занятия направлены на использование коррекционно-

развивающих, а также инклюзивных технологий при организации урочной и внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ.

Практические работы предназначены не только для аудиторной работы, так как требуют значительных затрат времени, частично выполняются самостоятельно. Задания ориентированы не только на репродуктивный уровень усвоения, но и требуют критичности мышления, саморефлексии, ориентируют на дальнейшее самообразование.

В рамках учебного процесса используются следующие формы организации занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы, деловая игра.

Срок освоения программы и форма обучения. Общий объем программы – 36 учебных часов. Программа реализуется очно.

Описание форм контроля и итоговой аттестации. Оценка уровня знаний и умений слушателей по программе проводится по результатам промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Оценка результатов освоения программы модулей (промежуточный контроль) осуществляется по результатам выполнения практических заданий (зачет/незачет).

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Количество часов, заявленных в учебном плане к каждому модулю, носит ориентировочный характер и может быть изменено как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности реализации АОПОП обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Категория слушателей: педагоги, руководители, узкие специалисты образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным профессиональным образовательным программам.

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма промежуточного контроля
		лекционные	практические	
Модуль 1. Организационно-управленческие условия по реализации адаптированных основных	12	6	6	зачет

профессиональных образовательных программ				
Модуль 2. Теоретико-методологические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ	12	8	4	зачет
Модуль 3. Организация учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации АООП	10	6	4	зачет
Итоговая аттестация	2		2	
Итого	36	20	16	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности реализации АООП обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Содержание	Всего часов	Из них		Форма промежуточного контроля
			лекционные	практические	
1	Модуль 1. Организационно-управленческие условия по реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ	12			зачет
1.1	Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ.	2	2		
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура	2	2		

1.3	Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП): особенности разработки и реализации	8	2	6	
2	Модуль 2. Теоретико-методологические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ	12			зачет
2.1	Структура, цели, задачи и средства системы психолого-педагогического сопровождения	1	1		
2.2	Организация, задачи и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	1	1		
2.3	Структура коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
2.4	Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностей сфер обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
2.5	Дистанционное сопровождение родителей и педагогов, обучающихся детей с ОВЗ	1	1		
2.6	Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АОПОП	1	1		
3	Модуль 3. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации АОПОП	10			зачет
3.1	Возможности применения деятельностного и дифференцированного подходов в организации	2	2		

	учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования				
3.2	Формирования метапредметных результатов посредством использования ИКТ-технологий	2	2		
3.3	Организация учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
	Итоговая аттестация	2		2	ДЗ
	Итого	36	20	16	

3.2. Рабочая программа разделов учебно-тематического плана

Модуль 1. Организационно-управленческие условия по реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ (12 ч.).

Тема 1.1. Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ (2 ч.).

Современные инновации в образовании обучающихся с ОВЗ в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенции о правах инвалидов», Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. г. Москва ПР-271, Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура (2 ч.).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к АОПОП СПО для разных нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дифференциация ФГОС СПО для обучающихся с ОВЗ). ФГОС СПО для обучающихся с ОВЗ как неотъемлемая часть ФГОС

СПО. Внесение изменений в ФГОС СПО в части планируемых результатов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.3. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП): особенности разработки и реализации (8 ч.).

Требования к структуре АОПОП, достижение планируемых результатов посредством реализации АОПОП. Специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Практическая работа № 1 (1 ч.): «Модель инклюзивного образования»

Цель занятия: научить разрабатывать модель организацию инклюзивного образования, используя ресурсы своего образовательного учреждения.

Последовательность работы:

1. Уточнить цели и задачи инклюзивного образования.
2. Определить виды и формы организации инклюзивного образования.
3. Определить группу специалистов, работающих по данному направлению.

Практическая работа № 2 (5 ч.) «Алгоритм разработки АОПОП для обучающихся с ОВЗ»

Цель занятия: научить проектировать адаптированную основную профессиональную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ.

Последовательность работы:

1. Сформулировать принципы проектирования АОПОП.
2. Обозначить основные направления составления АОПОП.
3. Определить, что входит в структуру каждого компонента АОПОП.
4. Разработать АОПОП.

Модуль 2. Теоретико-методологические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения процесса реализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ (12 ч.).

Тема 2.1. Структура, цели, задачи и средства системы психолого-педагогического сопровождения (1 ч.).

Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития обучающегося в образовательной среде. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) образовательного учреждения, как первичного звена психолого-медико-педагогического сопровождения.

Педагогическая диагностика в деятельности преподавателя. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающегося как сопровождение развития, коррекции, восстановления.

Тема 2.2. Организация, задачи и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (1 ч.).

Цели, задачи деятельности ПМПК образовательной организации. Новые направления деятельности ПМПК в свете реализации ФГОС ОВЗ. Взаимодействие специалистов по проектированию АООП. Особые требования к организации доступного, качественного образования.

Тема 2.3. Структура коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с особыми образовательными потребностями (4 ч.).

Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы. Общая цель, основные направления деятельности. Структура коррекционно-развивающей работы. Рекомендации по проведению.

Практическая работа № 3 (2 ч.) «Проектирование коррекционно-развивающего занятия»

Цель занятия: научить составлять технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с учетом АООП обучающихся.

Последовательность работы:

1. Уточнить особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
2. Уточнить приемы и формы коррекционной работы.
3. Заполнить таблицу.

Этапы занятия	Содержание занятия	Планируемы результат		
		предметный	личностный	метапредметный

Тема 2.4. Особенности когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностей сфер обучающихся с ОВЗ (4 ч.).

Особенности деятельности обучающихся с психофизическими нарушениями (общая характеристика деятельности, её мотивация; специфика основных свойств внимания; трудовая деятельность). Особенности познавательных процессов (восприятие, память, речь, мышление). Особенности эмоционального развития, волевого поведения. Самооценка и уровень притязаний. Отношение к учебной деятельности.

Практическая работа № 4 (2 ч.) «Модель психолого-педагогического сопровождения»

Цель занятия: научить составлять модель психолого-педагогического

сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Последовательность работы

1. Уточнить цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
2. Определить виды и формы сопровождения.
3. Определить группу специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Тема 2.5. Дистанционное сопровождение родителей и педагогов, обучающихся детей с ОВЗ (1 ч.).

Создание интернет-ресурса для формирования педагогической компетенции родителей и вовлечение семей непосредственно в образовательную среду.

Тема 2.6. Система взаимодействия с родителями по оптимизации процесса реализации АОПОП (1 ч.).

Сотрудничество с семьей как главная задача успешной реализации АОПОП. Основная цель работы с семьей. Этапы взаимодействия с семьей. Три направления деятельности: образовательное, психологическое и посредническое. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Конструктивное взаимодействие педагога и родителя. Ожидаемые результаты взаимодействия.

Модуль 3. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации АОПОП (10 ч.).

Тема 3.1. Возможности применения деятельностного и дифференцированного подходов в организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (2 ч.).

Требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, к методике обучения через применение деятельностных и личностно-ориентированных технологий. Содержание деятельности: формы организации, способы работы, рабочие операции. Дидактические единицы. Применение деятельностного и дифференцированного подходов на урочных и внеурочных занятиях.

Тема 3.2. Формирования метапредметных результатов посредством использования ИКТ-технологий (2 ч.).

Использование ИКТ-технологий для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Адаптация существующих технологий для обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Тема 3.3. Организация учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (6 ч.).

Роль интерактивного оборудования в обучении обучающихся с ОВЗ. Дифференцированный и деятельностный подход в обучении обучающихся с

ОВЗ. Методы и приемы обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) при реализации АОПОП.

Практическая работа № 5 (4 ч.) «Проектирование учебных и внеурочных занятий с учетом ОПОП обучающихся»

Цель занятия: научить составлять технологическую карту инклюзивного урочного/внеурочного занятия с учетом ОПОП обучающихся.

Последовательность работы

1. Уточнить особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп.
2. Уточнить приемы и формы фронтальной/индивидуальной работы с обучающимся с ОВЗ.
3. Заполнить таблицу.

Этапы занятия	Содержание занятия	Коррекционные приемы	Метапредметный результат

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютеры

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- литература;
- электронные ресурсы
- нормативные документы

Модуль 1:

1. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015 г.
2. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013 г.

3. Абрамова, И.В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования /И. В. Абрамова, Е. И. Пушкова// Гуманитарные науки и образование. – 2011 г. – № 1 (5). – С. 30–33.
4. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л. И. Аксенова. – М.: Академия, 2019. – 192 с.
5. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Педагогика, 2021.
6. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2019.
7. Буянов, М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971 г. – 349 с.

Модуль 2:

2. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1967 г.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. - М., 1973 г.
4. Выготский Л.С. Умственно отсталый ребенок. М., 1956 г.
5. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики. - М., 2019 г.
6. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2020 г.
7. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: Академкнига, 2019 г.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2019 г.
9. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2020 г.
10. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2018 г.
11. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. — 2018 г. - №2. – С. 86–93.
12. Назарова Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2020 г.
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). – М., 2016.
14. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

15. Пузанов Б.П., Коняева Н.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /– М.: Издательский центр «Академия», 2021 г.

Модуль 3:

1. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Анализ современного урока. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб.заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2019 г.
2. Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. - М.: Воронеж, 2021 г.
3. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М.: Педагогика. – 2014 г.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 2020 г.
5. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академии», 2020 г. – 208 с.
6. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2021 г.
7. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2020 г.
8. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
9. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения//Дефектология. - 2018. - №1. - С. 61–70.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итоговой аттестации слушателей, целью которой является определение уровня ее освоения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета, что включает в себя итоги промежуточной аттестации по модулям и защиту разработанной «Программы коррекционной работы в рамках АОПОП» либо разработанной АОПОП (на выбор).

Оценка показателей

№	Показатели	Количественная оценка показателя		
		0 баллов (отсутствует)	1 балл (достаточный уровень)	2 балла (высокий уровень)
1.	Соответствие теме			

2.	Полнота изложения			
3.	Ясность изложения			
4.	Оформление			