Приложение 1 к приказу ГБПОУ ВМТ им.Г.Калоева от 30.12.2019г. №119/2

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

### «ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ ГЕОРГИЯ КАЛОЕВА»

ПРОГРАММА

МОНИТОРИНГА ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С
УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НОЗОЛОГИЙ

г.Владикавказ 2019 г.

**Цели программы:**

Проведение исследования для получения аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий.

-выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга;

-разработка инструмента для измерения показателей;

-сбор опросных данных;

-выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании;

-выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Ана--анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием;

 **Задачи Программы**

**Сроки и этапы реализации Программы 2020-2021 г.г.**

Первый этап - подготовительный, сбор опросных данных.

Второй этап - организационно - деятельностный. Реализация мониторинговой программы.

Третий этап - итогово-аналитический. Этап анализа и интерпретации результатов

**Целевые индикаторы:**

**-**Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ориентированных на инклюзивное образование.

-Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, имеющих потребность в получении среднего профессионального образования

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

-обеспечение роста профессионального интереса к получению лицам с инвалидностью и лицам с ОВЗ среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учётом нозологий; -увеличение числа абитуриентов, имеющих инвалидность и ОВЗ, образовательных организаций среднего профессионального образования

**Управление и контроль за реализацией Программы**

Текущее управление Программой и контроль за ходом ее реализации осуществляет администрация ГБПОУ ВМТ им.Г.Калоева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы мониторинга. В настоящее время проблема образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике российского государства. Вопросы создания условий и защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки специальных образовательных программ обучения поставлены на правительственном уровне.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получать среднее профессиональное образование посредством дистанционных технологий. Для целенаправленного проектирования процесса развития инклюзии в условиях среднего профессионального образования необходимо иметь информационные данные о том, какова потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования. Настоящий мониторинг посвящен данной проблематике.

Мониторинг образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает различного направления задачи, связанные с проектированием изменений в получении среднего профессионального образования, ориентированных на реализацию права на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их успешную социализацию в обществе. Результаты мониторингового исследования позволят наметить необходимые преобразования в образовательной системе города в направлении полноценного образования различных категорий детей с ОВЗ, оценить необходимое обеспечение детей с ОВЗ в целях полноценной социальной адаптации их в образовательной среде, выявить потребности семьи на образовательные услуги и запросы на образовательные условия.

Разработчиком программы мониторинга выступил Ресурсный учебно - методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, созданный на базе ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж».

1. Основные положения программы

Мониторинг - это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития. Информация, собираемая в процессе психологического мониторинга, служит целям управления, повышению эффективности управленческих решений по изменению образовательных условий.

Статистически достоверная, научно обоснованная информация об образовательных потребностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, полученная в результате мониторинга, позволит верно определить социальный заказ системе образования со стороны родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная проблема мониторингового исследования может быть сформулирована следующим образом: изучить, каковы особенности образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и в какой мере родители инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ориентированы в удовлетворении этих потребностей на инклюзивное образование и соответствующие услуги и условия образования.

Целью данного мониторингового исследования является получение аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования с учетом различных нозологий для принятия решений по совершенствованию образовательной работы в Кабардино-Балкарской Республике.

Предмет данного мониторинга - потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании.

Задачи мониторингового исследования:

* выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга;
* разработка инструмента для измерения показателей;
* сбор опросных данных;
* выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании;
* выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием;
* характеристика выборки родителей, ориентированных на инклюзивную форму образования для своих детей;
* составление выводов на основе аналитической информации.

Обоснование выборки. Выборку мониторингового исследования

составят родители детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья восьмых - девятых классов школ и родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, посещающих в текущем году профессиональные образовательные учреждения.

Родители станут объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей как представители их интересов. Именно они формулируют индивидуальный образовательный заказ к системе образования и ее возможностям.

Обоснование возрастной характеристики группы - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14-16 лет - связано с моментом, когда наиболее остро проявляется и формулируется потребность в профессиональном образовании, в ситуации окончания школьного учреждения и выбора профессионального образовательного учреждения для получения профессии и дальнейшего трудоустройства. И если в конце учебного года (период проведения мониторинга) родители детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15-16 лет уже удовлетворили свой заказ на образовательные услуги, выбрав конкретное профессиональное образовательное учреждение, то у родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 14-15 лет образовательные потребности только оформляются и осознаются, для них это актуальный вопрос.

В выборку войдут родители имеющих детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Группа родителей детей возрастной нормы была формируется из комбинированных (инклюзивных) групп школьных и профессиональных образовательных учреждений, где обучающиеся уже получили опыт совместного с детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучения, а значит, они являются полноправными участниками инклюзивного процесса.

В выборке представятся дети инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие разные нарушения здоровья по нозологическим группам, которые в текущем году посещали школьные и профессиональные образовательные учреждения.

Базу для проведения мониторинга составят учреждения системы образования Кабардино-Балкарской Республики.

Исследование проведется на базе школьных и профессиональных образовательных учреждений, где представлены:

■ комбинированные (инклюзивные) группы школьных и

профессиональных образовательных учреждений, методы мониторингового исследования.

■ Вид данного мониторингового исследования - сихологический мониторинг.

Основные методы исследования:

1. Анкетирование родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей возрастной нормы; анкетирование школьников 9-10 классов и анкетирование студентов профессиональных образовательных учреждений 1 курса по направлению «Строительство».
2. Математические методы обработки данных - частотное распределение, корреляционный анализ.
3. Количественный и качественный анализ результатов опроса.

В качестве инструмента мониторинга использовалась специально разработанная анкета.

Анкета, разработанная для опроса родителей, школьников и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья представляет основные стороны образовательных потребностей (Приложение 1, 2, 3). Анкета состоит из 13 вопросов. Все вопросы анкеты являются закрытыми и предполагают выбор предпочитаемого варианта из нескольких предложенных. В отдельных вопросах предусматривается возможность выбора нескольких вариантов ответов. Каждый из вопросов соответствует определенному показателю мониторинга и относится к одному из трех параметров (Приложение 4). Ориентировочное время для заполнения анкеты - 10 мин.

1. Концептуальная модель мониторинга

Данный мониторинг призван установить, каковы особенности профессиональных образовательных потребностей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и в какой мере их родители ориентированы на удовлетворение этих потребностей в получении среднего

профессионального образования.

В основу мониторинга положены следующие рабочие определения образовательных потребностей и инклюзивного образования:

Образовательная потребность - социальная потребность в социальном статусе человека, которая проявляется в стремлении человека занять определенное место и положение в обществе; высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации; это система ценностей, моделей поведения, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире.

Образовательная потребность - вид общественной потребности, имеющий системообразующее значение в современном обществе и выраженный в производстве человека как социального субъекта жизнедеятельности, накоплении посредством включенности в систему образования жизненных сил человека и их реализации. Потребность в общем образовании понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса. Таким образом, потребность нельзя атрибутировать одному только субъекту, как нечто лишь ему принадлежащее, она включает в себя отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой - адресатом социального запроса. Социальный запрос, в свою очередь, понимается как аналитически выделенное содержание социальной потребности.

Инклюзивное образование - совместное обучение и (или) воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Дети возрастной нормы, обычные дети - дети, развивающиеся соответственно возрастной норме.

На сегодняшний день в науке используется следующая классификация образовательных потребностей детей с ОВЗ по семи аспектам:

В аспекте времени начала специального образования - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка (например, «социально­бытовая ориентация»).

В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка.

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном расширении границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В аспекте продолжительности образования - потребность в пролонгировании процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия - потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов.

Потребности детей с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовании представляют собой взаимосвязь трех важнейших аспектов:

ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА

Потребность детей с ОВЗ в инклюзивном образовании Образовательные потребности детей школьного возраста Система представлений родителей детей с ОВЗ о возможностях удовлетворения образовательных потребностей их детей Система ожиданий родителей детей с ОВЗ, связанных с профессиональным образованием их детей

Каждый аспект будет рассматриваться с точки зрения его содержательной полноты и внутренней непротиворечивости. Предложенная концептуальная модель положена в основу системы параметров и показателей мониторинга.

В мониторинговом исследовании выделены три параметра и ряд соответствующих показателей.

Первый параметр «Отношение к совместному обучению и осведомленность родителей об инклюзивном образовании» характеризуется с помощью четырех показателей:

* ценностное отношение родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ;
* знание родителей о том, что такое инклюзивное образование;
* осведомленность родителей в правовых вопросах инклюзивного образования;
* осведомленность родителей об имеющихся территориальных возможностях выбора профессионального образовательного учреждения по направлению.

Второй параметр «Образовательные потребности детей» раскрывается с помощью трех показателей:

* трудности, которые обучающийся испытывает в образовательном

учреждении;

* виды помощи специалистов, которые получает отучающийся в настоящее время;
* предпочтение в выборе типа профессионального образовательного учреждения.

Третий параметр «Ожидания родителей, связанные с будущим профессиональным образованием» включает три показателя:

* ожидаемый результат обучения ребенка в среднем профессиональном образовательном учреждении;
* прогнозируемые трудности в процессе обучения;
* запрос на специальные условия образования.

Данные параметры и соответствующие им показатели, перечисленные выше, стали основой для разработки инструмента мониторинга - методики опросного типа, анкеты.

1. Организационная модель мониторингового исследования

Процесс мониторингового исследования образовательных потребностей детей с ОВЗ состоит из следующих этапов:

I. Подготовительный этап:

* обоснование выборки, разработка концептуальной модели мониторинга, выделение параметров и показателей;
* разработка инструмента мониторинга, его экспертиза;
* разработка программы и организационной модели проведения мониторинга;
* определение баз и назначение специалистов, ответственных за проведение мониторинга в образовательных учреждениях округа;
* сбор сведений об учреждениях, принимающих участие в мониторинге, определение выборок в учреждениях, сбор данных об объемах выборок;
* инструктаж специалистов от учреждений, проводящих анкетирование;
* разработка математической модели обработки данных.
1. Основной этап - реализация мониторинговой программы:
* инструктаж и методическая поддержка специалистов в учреждениях, проводящих опрос (Приложение 5);
* проведение анкетирования в учреждениях: сбор данных;
* обработка данных, составление электронной базы данных по результатам опроса.

В образовательном учреждении процесс реализации мониторингового исследования состоит из 4 этапов:

* Определение выборки в образовательном учреждении ответственным за проведение мониторинга от округа.
* Проведение мониторинга исполнителем - специалистом, профессиональная компетенция и опыт которых допускает выполнение предусмотренных мониторингом процедур.
* Фиксация специалистом вопросов, замечаний родителей во время процедуры анкетирования.
* Сбор и оформление данных.

Процедура проведения мониторингового исследования в образовательном

учреждении.

Анкетирование в конкретном учреждении проведет специалист - психолог, методист образовательного учреждения, ответственный специалист. Организуя опрос, специалист выполнит две процедуры: инструктаж родителей (в соответствии с требованиями, изложенными в «Инструкции для метролога») и организует последующее письменное заполнение родителями анкеты. Опрос проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Инструктаж пройдет в виде обращения специалиста с последующей раздачей им бланков анкеты:

«Уважаемые родители (школьники, студенты) Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на среднее профессиональное образование и социальную адаптацию в обществе. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин. Благодарим за участие!»

Специалист имеет право оказывать помощь родителям при затруднениях в ответе на вопрос о типе группы, в которой состоит ребенок, в других моментах его участие полностью ограничено. Как наблюдатель специалист фиксирует вопросы, замечания родителей. После заполнения анкет специалист будет складывать анкеты в конверт, запечатывает, подписывает конверт и передает материалы в ГБПОУ КБГТК..

В течение двух недель на местах проводится анкетирование. Заполненные бланки анкет, запечатанные в конверт, передаются для обработки и анализа.

Сотрудниками ГОБПОУ КБГТК будет проводиться обработка данных, количественная обработка данных.

1. Этап анализа и интерпретации результатов:
* аналитическое описание количественных данных по каждому из показателей, анализ корреляционных связей данных;
* интерпретация результатов по параметрам: дается

характеристика отношения родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании; выделяются

особенности образовательных потребностей детей с ОВЗ; раскрываются ожидания родителей, связанные с будущим образованием детей;

* составление выводов на основе аналитической информации.
1. Характеристика выборки проведенного мониторингового

исследования

Выборку мониторинга составят родители детей с инвалидностью и с ОВЗ и возрастной нормы, которые посещают образовательные учреждения разных типов и видов. Сбор сведений о том, какое образование сейчас получает ребенок, должен показать, основную потребляемую обучающимся с ОВЗ услугу системы.

В данном мониторинге в выборку должны входить родители школьных и средних профессиональных образовательных учреждений, дети которые имеют инвалидность и ОВЗ, а также школьник и студенты с инвалидностью и с ОВЗ (%).

Выборку проведенного мониторинга составят дети с ОВЗ разных диагнозов и степени тяжести заболеваний. На основе данных, сообщенных в опросе родителями, необходимо составить картину характера трудностей со здоровьем, имеющихся у детей возраста 15-16 лет на настоящий момент.

Сопоставление данных о степени тяжести, типах нарушений у детей с данными о предпочтениях родителей этих детей форм образования, анализ и интерпретация данных об отношении родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ, оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании, характеристика особенностей образовательных потребностей в инклюзивном образовании и ожиданий родителей, связанных с будущим образованием детей дает характеристика выборки мониторингового

исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа данных, полученных в мониторинговом исследовании потребностей детей с ОВЗ в получении среднего профессионального образования по направлению «Строительство» с учетом различных групп нозологий, необходимо сделать выводы:

I. Соотношение родителей, в том числе родители детей с инвалидностью и с ОВЗ, принимающих идеи инклюзивного образования, способных оценить данную форму образования для детей вообще и своих детей в частности.

2 Соотношение родителей, правильно понимающих инклюзивное образование как совместное обучение детей с разными способностями, детей с нарушениями в развитии и обычных детей.

1. Уровень знаний родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ Законов Российской Федерации, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.
2. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ

осведомлённых об образовательных возможностях, в своем районе.

1. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, выбравших место для дальнейшего обучения своего ребенка, ориентированных на различные значения образовательных учреждений (коррекционные, специальные, инклюзивные).
2. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ

ориентированных на инклюзивное образование.

7 Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ предпочитающих обучению в профессиональном образовательном учреждении со специально созданными условиями, доля родителей, ориентированных на инклюзивное образование для получения среднего профессионального образования.

1. Выбор родителями массовых образовательных учреждений в виде инклюзивной или обычной общеобразовательной школы преобладает над

выбором специальных образовательных учреждений (коррекционного типа).

1. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, имеющие сочетанные нарушения, ориентированных на инклюзивное образование.
2. Степень сформированности запроса на инклюзивное образование у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и родителей детей, стоящих на учете в поликлинике.
3. Соотношение родителей детей школьного возраста прогнозирующих наличие у своих детей трудностей в развитии, обучении, социализации в будущем.
* Распространенный вид помощи, оказываемых детям с инвалидностью и с ОВЗ.
* Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ожидающих, что среднее профессиональное образование станет ступенью к профессиональной занятости и трудоустройству

Доля родителей, считающих главным результатом образования социализацию их детей - получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, жизненные навыки, умение легко адаптироваться, жить в современном обществе.

Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, считающие, что за счет особых условий, созданных для обучающегося, он сможет получить полноценное среднее профессиональное образование.

Доля родителей, выбирающих инклюзивное образование, «специальные условия» считающих что, прежде всего, - это специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее).

Степень ожидания родителей, связанные с потребностью в тех или иных видах специальных образовательных условий для своих детей, не всегда подкреплены сознательным выбором вида образовательного учреждения