Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева
А.Э. Гугкаев
«9» 08 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

Владикавказ – 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок, структуру, содержание, этапы разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС)) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева» (далее – ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.2. Требования настоящего Положения распространяются на все структурные подразделения ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, реализующие адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО) – ППССЗ и ППКРС.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 декабря 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации;

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 28.10.2024) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 390 (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся»;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 (ред. от 22.11.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»)

Уставом и нормативными актами ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

2. Термины, определения и сокращения

2.1. В настоящем Положении приведены следующие термины с соответствующими определениями:

Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная разрабатываемая для обучения инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Календарный план воспитательной работы – план воспитательной работы на учебный год, содержащий наименование мероприятий, сроки проведения и ответственных.

Календарный учебный график – документ, определяющий периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных

и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Предметно-цикловая комиссия – объединение преподавателей ряда родственных дисциплин.

Рабочая программа дисциплины (модуля) – комплекс материалов, включающий в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (МДК, модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (МДК, модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (МДК, модуля); содержание дисциплины (МДК, модуля; перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов сети «Интернет»; перечень информационных технологий; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (МДК, модулю).

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППССЗ и ППКРС обучающимися с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств – совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и формируемых конкретной образовательной программой.

2.2. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОП – образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМПК –психолого-медико-педагогическая комиссия;
СПО – среднее профессиональное образование;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

3. Цели и задачи разработки и реализации адаптированных образовательных программ

3.1. Основными целями разработки и реализации АОП СПО являются:

обеспечение обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ право на получение СПО, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

3.2. Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение следующих задач:

повышение уровня доступности СПО для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ;

повышение качества СПО лиц с инвалидностью и/или ОВЗ;

создание в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева специальных условий, необходимых для получения СПО обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ, их адаптации и социализации;

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;

формирование в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева толерантной социокультурной среды.

4. Ответственность

4.1. Ответственность за разработку, пересмотр, идентификацию внесенных изменений (как на бумажном, так и на электронном носителе) в Положение возложена на директора и заместителей директора ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

4.2. Ответственность за выполнение требований Положения возлагается на сотрудников ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева, участвующих в реализации АОП СПО.

5. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

5.1. АОП разрабатывается в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ СПО по каждой специальности/профессии на основе соответствующего ФГОС СПО специальности/профессии, требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и/или лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.2. АОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего образования с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

5.3. Перед началом разработки АОП определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

5.3.1. В разработке АОП принимают участие преподаватели, педагог-психолог, мастера производственного обучения, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, работу которых координируют председатели цикловых комиссий. При необходимости привлекают тьютора, сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

5.3.2. АОП может разрабатываться и реализовываться совместно с другими образовательными организациями в порядке, устанавливаемом соответствующими нормативными документами.

5.4. АОП разрабатывается, если:

обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

обучающиеся с инвалидностью и/или с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

обучающийся с инвалидностью и/или с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием ДОТ. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

5.5. Зачисление на обучение по АОП осуществляется по личному заявлению поступающего с инвалидностью и/или с ОВЗ (приложение 1) на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК. Также возможен перевод обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

5.6. Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ определяется ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в соответствии с рекомендациями, данными по результатам МСЭ или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

5.7. Освоение детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ образовательных программ в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева происходит как в отдельных учебных группах, так и в группах инклюзивного обучения, а также индивидуально (в рамках реализации индивидуальных учебных планов). Численность обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в учебной группе устанавливается не более 15 человек.

5.8. Отдельные учебные группы для лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева открываются на основании приказа директора по результатам приемной кампании и исходя из государственного задания ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

5.9. Информация об АОП размещается на официальном сайте ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Структура АОП

6.1. В состав АОП входят следующие разделы:

1. Общие положения:

1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП.

В этом разделе дается определение АОП и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки:

основные федеральные нормативные правовые акты;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

нормативные документы Республики Северная Осетия-Алания;

локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

1.2. Нормативный срок освоения АОП.

1.2.1. Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности.

1.2.2. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО – не более чем на 10 месяцев.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП:

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

Данные разделы заполняются в соответствии с «Порядком разработки и утверждения образовательных программ государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева».

2.3. АОП состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.4. АОП ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов: общепрофессионального; адаптационного; профессионального; и разделов: физическая культура; учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

2.5. АОП ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; адаптационного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

2.6. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ в объемах, установленных соответствующим ФГОС СПО по специальности/профессии.

2.7. По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в АОП в отношении профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ не допускается.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

3.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП:

объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

виды учебных занятий;

распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения ГИА.

3.1.1. Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный

учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций и содействующие полноценному формированию у обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению.

3.1.2. Обязательная часть АОП обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных, в отношении лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ.

При разработке учебного плана АОП необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования обучающемуся с инвалидностью и/или с ОВЗ. В этом случае при реализации АОП ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ, обучающихся на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю.

3.1.3. Объемы вариативной части учебных циклов АОП, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме.

3.1.4. Вариативная часть используется:

на реализацию адаптационного учебного цикла;

на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

на введение новых элементов ППССЗ/ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

3.1.5. Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой АОП.

3.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение (в том числе адаптационные дисциплины), практики, промежуточную аттестацию, ГИА, каникулы.

3.3. Рабочие программы.

3.3.1. Для АОП ППКРС:

рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;

рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

рабочие программы профессионального учебного цикла;

рабочая программа раздела «Физическая культура»;

программы учебных и производственных практик;

программа ГИА.

3.3.2. Для АОП ППССЗ:

рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;

рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

программы учебных и производственных практик;

программа ГИА.

3.4. Порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ устанавливаются локальным нормативным актом ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева «Положение об адаптивной физической культуре для обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья». В рабочей программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

3.5. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

3.6. В АОП ППКРС в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

4. Требования к условиям реализации АОП.

4.1. Кадровое обеспечение.

4.1.1. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ; быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ.

4.1.2. К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

4.2.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

4.2.2. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и/или с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

4.3.1. Для реализации АОП по специальности/профессии создается материально-техническая база, которая, помимо общих требований ФГОС СПО, должна отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, в том числе специфике требований к доступной среде:

организации безбарьерной архитектурной среды ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева;

организации рабочего места обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения.

4.3.2. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими и программными

средствами общего и специального назначения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5. ***Контроль и оценка результатов освоения АОП:***

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

5.1.1. Для обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.1.2. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

5.1.4. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.1.5. Для промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

5.2. Организация ГИА выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ.

5.2.1. ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева определяет требования к процедуре проведения ГИА с учетом особенностей ее проведения для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

5.2.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с инвалидностью и/или с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5.2.3. Организацией ГИА предусмотрено обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в соответствии с Положением об организации и проведении ГИА выпускников ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

5.2.4. ГИА для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. ***Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ:***

6.1. Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО.

6.2. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.3. Форма проведения практической подготовки устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися с инвалидностью и/или с ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.5. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

7. ***Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:***

В данном разделе описываются:

основные виды сопровождения учебного процесса обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ (организационно-педагогические, психолого-педагогические, профилактически-оздоровительные, социальные);

возможности участия обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

возможности участия обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

7. Порядок согласования, утверждения и пересмотра АОП

7.1. Руководство разработкой АОП по специальностям/профессиям осуществляет заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

7.2. Сформированный председателем ПЦК и методистом проект АОП по специальности/профессии представляется заместителю директора по учебной работе для проверки на соответствие требованиям ФГОС СПО.

7.3. Скорректированный с учетом всех замечаний проект АОП согласовывается с работодателем, с которым у ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева заключен договор о практической подготовке, и выносится на рассмотрение педагогического совета ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

7.4. По решению, принятому педагогическим советом, АОП утверждается директором ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева.

7.5. АОП обновляется ежегодно (в части состава учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

7.6. Все замечания и предложения по совершенствованию, обновлению АОП обобщаются, анализируются председателем ПЦК и ежегодно выносятся на рассмотрение педагогического совета.

7.7. Изменения и дополнения, принятые педагогическим советом, вносятся во все экземпляры действующей АОП председателем ПЦК и оформляются в специальном листе дополнений и изменений.

7.8. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.9. АОП оформляется в виде единого комплекта документов.

8. Особенности разработки АОП

8.1. Особенностями АОП СПО ППССЗ/ППКРС являются:

наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, ГИА обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и учебных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных форм проведения занятий: в образовательной организации (в академической индивидуально) или на дому с использованием ДОТ;

осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в соответствии с рекомендациями МСЭ или ПМПК;

установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

создание толерантной социокультурной среды и организация волонтерской помощи инвалидам и/или лиц с ОВЗ.

8.2. Для решения адаптационных задач обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в качестве дисциплин по выбору вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

8.3. Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АОП СПО ППССЗ/ППКРС. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

8.4. АОП СПО – ППССЗ/ППКРС может быть разработана как в отношении учебной группы обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, так и для конкретного обучающегося.

9. Особенности реализации АОП СПО

9.1. Нормативный срок освоения АОП СПО ППССЗ/ППКРС определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии.

9.2. Образование лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.3. При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием ДОТ. При использовании электронного обучения и ДОТ для обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

9.4. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

9.5. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

9.6. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

9.7. Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ допускается с использованием ДОТ.

9.8. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.9. Для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

10. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

10.1. По мере необходимости приказом директора в настоящее Положение вносятся изменения и дополнения.

10.2. Копия приказа о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение направляется всем заинтересованным подразделениям и должностным лицам и хранится вместе с основным текстом настоящего Положения.

10.3. В настоящее Положение допускается вносить не более пяти изменений и дополнений, после чего оно подлежит пересмотру.

10.4. Изменения оформляются на отдельном листе с обязательным указанием регистрационного номера приказа (приложение 2).

10.5. Настоящее Положение подлежит обязательному пересмотру один раз в пять лет.

10.6. Настоящее Положение считается отмененным, если введена в действие его новая редакция.

Приложение 1
к Положению о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

Директору
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева
_____
(Фамилия, Имя, Отчество)
родителя (законного представителя)
_____
(Фамилия, Имя, Отчество)
абитуриента (обучающегося)_____
_____
(Фамилия, Имя, Отчество)
_____ курса, группы _____
_____ формы обучения

заявление.

В связи с имеющейся инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья прошу рассмотреть возможность совместного обучения моего ребенка в общей академической группе и зачислить (перевести) на обучение по_____
_____
образовательной программе/адаптированной образовательной программе (нужное вписать)
по специальности/профессии_____
_____

Разъяснения об отличии ОП/АОП получил(а) _____ / _____
подпись расшифровка подписи родителя (законного представителя)
В дополнительных специальных условиях обучения _____
не нуждается/нуждается (нужное вписать)

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.
Приложение: справка МСЭ, справка ПМПК, ИПРА
(нужное подчеркнуть)

«___» _____20___г. Законный представитель _____ / _____

Абитуриент (обучающийся) _____ / _____

Приложение 2
к Положению о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

Лист учета изменений

в Положении о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О. сотрудника, внесшего изменения	Подпись