**Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени»**

Принято: на заседании УТВЕРЖДАЮ:

педагогического совета Директор ГБПОУ

ГБПОУ ВМТ им.Г.Калоева ВМТ им.Г.Калоева

 \_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Цаголов

Протокол №1 от «29» августа 2017 г. «29» августа 2017 г.

# Программа

**психолого - социально - педагогической**

**работы ГБПОУ ВМТ с разными**

**категориями «трудных» детей**

# «Подросток»

**Сроки реализации 2017-2020 год**

Разработана социальным педагогом

**Ф.Я. Кочиевой**

**г.Владикавказ, 2017 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**:

 Основная задача образовательного учреждения - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

 Количество обучающихся, которых выделяют как обучающихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

 Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

 Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, образовательное учреждение, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности.

 Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями обучающегося и преподавателем или между обучающимся и учителем), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на образовательное учреждение , отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

 Нередко в результате вышеперечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения.

 По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. В чем же причины такого отставания?

 Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой.

 Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. В связи с этим программа «Подросток» тесно связана с профилактической работой с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК»:**

* гиперактивные дети;
* дети с проблемами в обучении;
* дети с личностными проблемами;
* дети в кризисной ситуации;
* дети с проблемами в семье;
* дети, стоящие на учёте (ВТУ, КДН, ПДН и др.)

**Цель программы «Подросток»:**

* 1. обеспечение условий для реализации конституционного права на получение образования и специальности всеми детьми подросткового возраста;
	2. социальная защита и охрана прав детства;
	3. координация усилий в предупреждении и ликвидации детской беспризорности;
	4. соблюдение социальных прав и гарантий проблемных детей;
	5. формирование в училищной среде чувства сострадания к данной категории детей и желания оказать им психологическую, моральную и социальную помощь;
	6. создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития обучающихся, их воспитания и образования;
	7. создание доверительного психологического климата между подростками, обучающимися и родителями;
	8. достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного

процесса.

**Принципы программы «Подросток»:**

* Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;
* Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с подростком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;
* Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней;
* Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни группы и общеучилищных мероприятий. В виду того, что из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит техникуму;
* Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»
* Индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

**Задачи программы «Подросток»:**

* 1. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
	2. Выявление и пресечение случаев вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
	3. Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в техникуме;
	4. Учет пропусков занятий без уважительных причин;
	5. Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности
	6. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.
	7. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в техникуме, в КДН., ОДН.
	8. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.
	9. Изучение и выявление интересов и потребностей обучающихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
	10. Привлечение самих обучающихся к укреплению правопорядка в техникуме, вовлечение обучающихся в кружки, общетехникумовские мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
	11. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
	12. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми из «группы риска».
	13. Своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
	14. Совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политики, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Выявление основных причин появления детей «группы риска».
* Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
* Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
* Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
* Создать условия гарантированной социальной защищённости обучающихся:

знание обучающимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение преподавателями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключающую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение. 

* Развить творческие способности и таланты подростков, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.

## ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ПОДРОСТКОВ В «ГРУППУ РИСКА»

1. дисгармоничная семья;
2. соматические заболевания;
3. состоящие на учёте в ОДН, КДН;
4. неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
5. неадекватное поведение;
6. нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
7. средовая адаптация;

**Методы работы:**

* + Наблюдение;
	+ Психологические и педагогические методики;
	+ Психолого-педагогический анализ
	+ Социально-психологические методы.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ:**

1. этап – 2017 – 2018 учебный год.
2. этап – 2018 – 2019 учебный год.
3. этап – 2019 – 2020 учебный год (первое полугодие)

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОСУШЕСТВЛЕНИЮ**

**ПРОГРАММЫ**:

* **Директор техникума** – общее руководство по реализации программы.
* **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** – создание воспитательно- образовательной среды для обучающихся (малые педсоветы, методсоветы, психолого- педагогический консилиум ,большой студенческий совет и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» обучающимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.
* **Педагог-организатор** – создание воспитательной среды и привлечение обучающихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» обучающимися в ходе воспитательного процесса.
* **Педагог-психолог** – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» обучающихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно- развивающую работу.
* **Социальный педагог** – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей и досуг детей вне техникума. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с

«трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

* **Классный руководитель и мастер п/о** – изучение личности обучающихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность обучающихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.
* **Педагоги-предметники** – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» обучающихся, умение грамотно общаться с ними.

**Работа педагогического коллектива.**

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно: классный руководитель проводит индивидуальные беседы с обучающимися и его родителями, поведение подростка обсуждается на групповом собрании, привлекается к работе родительский комитет группы. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы техникума – социальным педагогом и педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги. Поведение подростка рассматривается на Совете профилактики. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета техникума и администрацию.

 Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики , в который входят представители администрации, родительского комитета, обучающихся, сотрудники ОДН

социальный педагог, педагог-психолог.

**Система работы классного руководителя с «трудными» обучающимися.**

На первом этапе работы с «трудными» подростками педагогическая диагностика помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и техникума, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

 Так, изучение причин трудновоспитуемости желательно проводить по следующей схеме:

* что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием, каких причин;
* какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
* с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;
* были ли допущены педагогические ошибки, по отношению к подростку и как их исправить. После изучения трудного обучающегося необходимо установить с ним

взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

**Второй этап** связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при работе классного руководителя по формированию убеждений, перекручивание связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а также самовоспитание.

**На третьем этапе** индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности обучающегося классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств подростка . Проектирование развития личности основывается на сравнение наличного уровня воспитанности обучающегося с идеальным и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания подростка. Работа с личностью отдельного обучающегося предполагает также знание воспитателем уровня воспитанности всей группы, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности. Вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание.

 **Заключительным этапом**  индивидуальной работы с трудными подростками является корректирование. Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств. Корректирование дает возможность уточнить или пересмотреть коллективные или групповые воспитательные программы, характеристики обучающихся, а также используется при выборе методов и форм деятельности. Оно завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с обучающимися.

## Содержание работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ключевые компоненты  | Формы работы  | Сроки  | Ответственные  |
| **1. Психолого-педагогическое изучение личности обучающихся.** |
| Выявление всех проблемных детей  | Создание банка данных:* неблагополучные семьи;
* «группа риска»
* дети-инвалиды;
* опекаемые дети;
* дети, состоящие на учёте в ОДН.КДН, ВТУ.

Социометрические данные по группам:* положение обучающегося в коллективе;
* характер взаимоотношений с однокурсниками.

Тестирование, психологические занятия; Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности.  | Первое полугодие | Социальный педагогПедагог- психолог |
| Наблюдение за адаптацией проблемных детей  | Индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, приобщение к общеучилищным и групповым мероприятиям, запись в кружки, секции. Составление социального паспорта группы. | Сентябрь, октябрь Весь период | Классные руководители,Социальный педагог  |
| Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребёнка и выявление причин неадекватного поведения: Слабоуспевающие и неуспевающие; соматически ослабленные; дезадаптация, семейные взаимоотношения; социальное окружение; Ошибки педагогов.  | Тестирование и анкетирование, трудовые десанты, классные часы, спортивные соревнования, рейды в семьи, дежурство по училищу, консультации по предметам, родительский всеобуч. | В течение года | Классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **2. Оказание помощи.**  |
| Педагогической  | Систематический учёт посещаемости, пробелов в знаниях, умениях, навыках. Организация помощи в учебной деятельности необходимой обучающемуся. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающегося. Установление поддержания систематических доброжелательных отношений и контактов с родителями. Оказание помощи в воспитание детей.  | В течение года | Зам по УР,Старший мастерКлассные руководители, |
| Медицинской  | Беседы о правилах гигиены. Лекции, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.  | В течение года  | Классные руководители, Фельдшер техникума.  |  |
| **3. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей предметников, родителей.**  |  |
| Учебно-просветительная работа классных руководителей, учителей предметников, родителей.  | Семинары, родительские собрания и Школа родителей, лектории, малые педсоветы.  Индивидуальная работа с педагогами по созданию положительного микроклимата вокруг обучающихся, требующих особого педагогического внимания | В течение года  | Администрация техникума |  |
| **4. Профилактическая работа с обучающимися**  |  |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска», с детьми состоящими на учете КДН, ОДН, ВТУ, с детьми –сиротами и оставшимися без попечения родителей | Организация свободного и учебного времени. Специальные формы поощрения и наказания, развития интересов. Содействие в работе с инвалидами, организация летнего досуга детей.  | В течение г ода  | Администрация техникума, классные руководители, психолог, социальный педагог  |
| **5. Подведение итогов.**  |
| Подведение итогов профилактической работы всего коллектива, рассмотрение рекомендаций по реализации программы «Подросток»  | «Круглы стол», конференция, семинар, педсовет, МО классных руководителей.  | Апрель-май  | Администрация техникума |  |
| **6. Отчётность.**  |
| Оформление соответствующей документации  | План работы на год; акты обследование ЖБУ (первичные, контрольные, о сохранности жилья и т.д.); ведение картотеки; оформление документов строгой отчётности.  | В течение года, поквартально  | Заместитель по УВР, психолог, социальный педагог.  |  |