**Заключение педагога-психолога**

**по результатам психолого-педагогической диагностики**

**обучающихся 1 курса за 2018/ 2019 учебный год**

Первостепенной задачей работы педагога-психолога является сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья студентов, их родителей, преподавателей и других участников образовательного процесса.

 Для того, чтобы глубже узнать особенности характера подростка, его достоинства и слабости, проблемы, которые есть у них, причины этих проблем, помочь открыть возможности интеллектуального развития, раскрыть причины сомнений, разочарований, неуравновешенности, я применяю различные методы:

**а) доверительные беседы;**

**б) тестирования;**

**в) групповые занятия;**

**г) тренинги.**

Первым этапом работы со студентами первого курса является **психодиагностическая работа**, связанная с обследованием. Цель этого обследования - выявление проблем в семье, которые чаще всего являются причинами проблем подростка. Кроме того, выявляются индивидуальные особенности их характеров, а также его психического развитие.

Для этого разработан **алгоритм диагностирования обучающихся:**

**1.Изучение личных дел.**

**2.Анкетирование.**

**3. Тестирование**

**4. Индивидуальные беседы с обучающимися.**

 Ознакомительная анкета составлена нами совместно с социальным педагогом и зам. директора по УВР. Она состоит из 30 вопросов: даёт нам общее представление о подростке, его семейном положении, а также взгляды на жизнь, учебу и т.д. Анкета помогает также выявить особенности его характера. Проводится анкетирование в конце сентября мастерами производственного обучения, которые уже присмотрелись к своим подопечным.

####  В конце сентября - октябре месяце по запросу администрации мною, педагогом- психологом училища, была проведена психологическая диагностика с целью выявления обучающихся «группы риска», в том числе тех, кому необходима психологическая поддержка.

####  В этом году на первом курсе обучается **160 ч**еловек, было обследовано **151**.

 Для тестирования обычно использую опросник М.И. Рожковой, М.А.Ковальчук. Этот тест состоит из 74 вопросов. Он проводится с группой 5-6 человек. После обработки выявляются проблемы в семье, степень агрессивности у обучающегося, а также степень самооценки у каждого подростка (это очень важно). Определяется также тип акцентуации характера и с каждым обучающимся проводится индивидуальная беседа. Во время беседы выявляются не только личностные качества подростка, но и социально-бытовые условия их жизни, их взаимоотношения в семье, степень самооценки, состояние здоровья, увлечения и, соответственно, проблемы, с которыми будет проводиться работа. Работа проводится параллельно с социальным педагогом. На каждого обучающегося заполняется индивидуальная карта, куда заносятся все данные. Следующий этап работы – составление предварительной характеристики каждой группы, беседы с мастерами производственного обучения, которым даются рекомендации по работе с каждым подростком, а также с группой в целом.

 Результаты тестирования в этом учебном году показали, что на первом курсе

1. **В психологической поддержке нуждаются 12человек.**

**В прошлом году было 19 человек.** Всего в этом году на трёх курсах числится **39 обучающихся, которым необходима психологическая поддержка.** В течение года с каждым из них будет проводиться индивидуальная работа

 В результате тестирования, а также индивидуальных бесед мною были выделены также следующие группы обучающихся:

 **2. С низким уровнем самооценки (неуверенность в себе) – 32 человека**. **На всех курсах 130 обучающихся с низкой самооценкой.**

 **3. Гипертимного типа характера, которым нужна поддержка –17человек**: **Всего 57 человек не всех курсах**

 **Эти ребята очень подвижны, часто нарушают дисциплину, в школе у них были конфликты с учителями, некоторые состояли на учёте в ПДН.** Это должны учитывать мастера производственного обучения. Необходимо их постоянно контролировать. Давать им поручения, привлекать к общественной работе, в спортивные секции, кружки художественной самодеятельности. С ребятами данной категории, а также с теми, кто нуждается в психологической поддержке, в течение года будут проводиться групповые тренинги и занятия, индивидуальные беседы и аутотренинги. Важно отметить, что большинство ребят воспитываются в неполных семьях, где родители разведены или отец умер. И проблемы, которые возникают у подростков, в основном идут из семьи. Поэтому работа ведётся не только с подростками, но и с родителями. Именно поэтому в училище работает «Школа родителей». Нужно, чтобы в ней участвовали именно те родители, которым нужны советы по вопросам воспитания. В этом году в «Школу родителей» привлечены 20 родителей (4 человека из каждой группы). Чтобы избегать конфликтов, учителя должны учитывать психологические, индивидуальные особенности подростков, найти подход к каждому из них. Только в тесном контакте всех участников образовательного процесса мы добьёмся желаемого результата.

 Педагог-психолог Дзугаева А.П.