

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель методического объединения



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА (1 час)

Информационно-целевой блок

ФИО преподавателя Костионова М.Ю.

Курс 2

Предмет английский язык

Дата 23.02. 2018 г.

Тема. «Функции компьютера»

Тип урока: урок закрепления изученного материала

Вид урока: практическое занятие

Костионова М.Ю. Функции компьютера. Учебно-методическая разработка. – Владикавказ: ГБПОУ «Владикавказский многопрофильный техникум»

Целью данной разработки является развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Данное учебно-методическая разработка предназначена для преподавателей иностранного языка и студентов 2 курсов средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальностям: 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическая разработка составлена на основе примерной программы по дисциплине «Иностранный язык» для профессий начального профессионального и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008 год, в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык для специальности 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Данное учебно-методическая разработка предназначена для преподавателей иностранного языка и студентов 2 курсов средних специальных учебных заведений, обучающихся по специальности 09.02.03 «Информатика и вычислительная техника».

Целью изучения означенной темы является развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности. Это достигается путем систематизации и активизации языковых, речевых знаний и умений, а так же привлечением актуальных аутентичных материалов, соответствующих возрастным и прочим особенностям студентов, их интересам, включением студентов в активную познавательную деятельность на занятиях и развитием навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

а) знать:

- необходимый лексический минимум;
- особенности произношения, включая интонацию, постановку правильного ударения;

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

- значение изученных грамматических явлений;

б) уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; кратко передавать содержание полученной информации;

- понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера; отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты.

В содержание учебно-методической разработки включен урок, целью которого является закрепление учебного и языкового материала, развитие навыков письменной речи, активизация лексического минимума, развитие навыков составления сообщений, диалогов, монологов, а также систематизация и обобщение изученного материала.

В современном мире глобализации и сближения экономических систем возрастает потребность в специалистах, имеющих навыки владения устной и письменной иностранной речью, умеющих работать с деловой коммерческой корреспонденцией, переводить её с иностранного языка на русский и наоборот.

Основная часть

Дата проведения: 2.02.2018 г.

Тема урока: «*Functions of computers*» «Функции компьютера»

Тип урока: урок закрепления изученного материала по теме «*Functions of computers*»

Цели урока: *Учебная* – развитие навыков употребления лексических единиц в различных видах речевой деятельности;

Воспитательная – воспитание навыков общения на иностранном языке по профилю специальности;

Развивающая – развитие умений студента общаться на данную тему на иностранном языке, употребление изученных лексических единиц в различных коммуникативных структурах.

Оборудование:

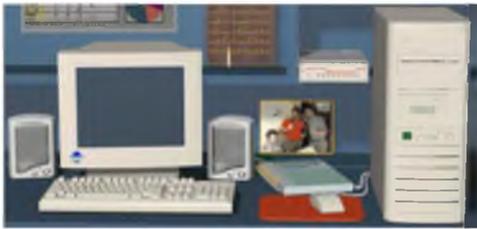
- ✓ Компьютер.
- ✓ Проектор.
- ✓ Экран.
- ✓ Презентация в программе Smart board «*Functions of computers*»

Структура урока:

- I. Организационный момент.
- II. Постановка целей и задач.
- III. Фонетическая отработка лексики
- IV. Речевая зарядка.
- V. Развитие навыков монологической речи.
- VI. Изучение нового материала
- VII. Закрепление изученного материала.
- VIII. Домашнее задание.
- IX. Итог урока.
- X. Рефлексия

Технологическая карта урока

Ход урока.

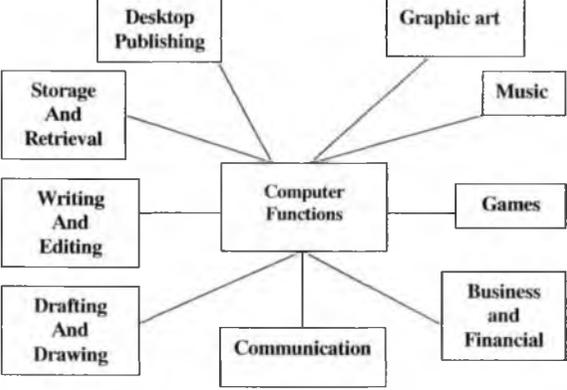
Структурные элементы урока	Дидактические цели элементов урока	Содержание урока, формы взаимодействия с учащимися	УУД	Методы
I. Организационный момент. (2 мин.)	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга, создавая тем самым психологический настрой на учебную деятельность. Речевая зарядка организует учащихся и настраивает их на урок английского языка.	T.: Good morning, students. I'm glad to see you. Please, sit down. I hope you are fine and are ready to work hard at our lesson today. Are you ready? Now, tell me, please, what is the date today and who is absent? St.: Today is the 2 nd of February. Nobody is absent.	<u>Регулятивные УУД</u> -настраивать себя на продуктивную работу; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование готовности восприятия учебного материала
II. Постановка целей и задач. (2 мин.)	Учитель предлагает учащимся побеседовать о компьютере, его роли в жизни людей и в мире и о его функциях.	T.: Today our topic is: « <i>Functions of computers</i> »  We will see what computers can do and what we can do with their help.	ЛУУД: Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения	Формирование готовности восприятия учебного материала
III Фonetическая	Учитель предлагает	T: Read the chains of words paying attention	ЛУУД: действия смысловой	Повторение

<p>отработка лексики (4 мин)</p>	<p>учащимся прочитать слова с доски и догадаться об их значении; на доске выписаны распространенные глаголы с переводом необходимые к уроку</p>	<p>to the following sounds: <i>follow</i> - следовать, соблюдать; <i>erase</i> - стирать, вычеркивать из памяти; <i>check</i> - проверять, контролировать; <i>retain</i> - удерживать, сохранять, помнить; <i>drawing</i> - рисование, черчение, рисунок; <i>drafting</i> - составление документа, черчение; <i>pie chart</i> - круговая диаграмма, секторная диаграмма; <i>alter</i> - менять, изменять; <i>mention</i> - упоминать; <i>connect</i> - соединять, связывать; <i>edit</i> - редактировать; <i>allow</i> - позволять, разрешать. T: <i>Guess the meaning of the words:</i> (Приложение 1)</p>	<p>организации. КУУД: Взаимодействие с учителем и друг с другом во время работы во фронтальном режиме.</p>	<p>Говорение</p>
<p>IV.Речевая зарядка. (4 мин.)</p>	<p>Учитель предлагает учащимся принять участие в диспуте и выяснить в результате работы, что могут делать компьютеры. Во время работы учащиеся обобщают материал, отвечая на предложенные вопросы.</p>	<p>T.: Let's start our lesson with warming up. Answer my questions, please. Do you have a PC at home? St.: Yes, I do. T.: As far as I know you all have PCs at home. Am I right? St.: Yes, you are right. T.: Can you use it? St.: Yes, I can. T.: What can you do? St.: I can print documents, make music and surf the Net. T.: Now, let's see what computers can do and what can't they do. T.: Can computers count?</p>	<p><u>Личностные:</u> учебно-познавательный интерес, смыслообразование <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. Строить логические цепи рассуждений <u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности, планировать, прогнозировать <u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество</p>	<p>Проговаривание Беседа Слушание Взаимопроверка</p>

		<p>St.: Yes, they can count.</p> <p>T.: Will you, please, count the following? For example: 467* (255-134);</p> <p>T.: Can computers translate from English into Russian?</p> <p>St.: Yes, they can translate.</p> <p>T.: Can computers speak English?</p> <p>St.: Yes, computers can speak English, but limited.</p> <p>T.: Can computers play chess?</p> <p>St.: Yes, they can play chess.</p> <p>T.: Can computers see?</p> <p>St.: No, they can't see. It's impossible.</p> <p>T.: Can computers hear or smell?</p> <p>St.: Unfortunately computers can't hear as well as smell.</p> <p>T.: Can computers print some documents?</p> <p>St.: Yes. Of course, they can print some documents.</p> <p>T.: Can computers forecast the weather?</p> <p>St.: Yes, computers can forecast the weather.</p> <p>St.: As we see, computers can do a lot of things, but not all of them.</p> <p>T.: You are right. Computers can do a lot of things. And we all use computers to make our life easier.</p>		
V.Развитие навыков монологической речи.	Учащиеся делятся своими знаниями об	<p>T.: What do you know about computers?</p> <p>St.: Now days computers are in every school,</p>		

(7 мин.)	<p>истории развития компьютера. Высказывают свое мнение о роли и месте компьютера в мире.</p>	<p>most students have computers at home but I want to know the history of computer development. T.: Do you know anything about the history of computer development? St.: Talking about a central processing unit or the heart of computer, I'd like to add that there were several generations of microprocessors. The first generation was represented by processing unit Intel 8086. The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. In the end of 80-s such computers cost about 25-30 000 rubles in the former USSR. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations. T.: What can you add about the main types of computers? St.: There are two main types of computers, analog and digital, although the term computer is used to mean only the digital type, because this type of computer is widely used today. T.: Do you surf the Net? St.: As for me, I'm fond of the Internet. The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and huge wealth of</p>	<p><u>Познавательные:</u> преобразовать знаково-символические средства <u>Регулятивные:</u> осуществлять самоконтроль по результату и способу действия, вносить коррективы</p>	<p>Самостоятельная работа Практическая работа Взаимопроверка</p>
----------	---	---	--	--

		knowledge. We can also send and receive e-mail or electronic mail. This Internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. It is becoming popular day by day.		
VI. Изучение нового материала (10 мин)	Учитель предлагает употребить лексические единицы в различных видах речевой деятельности.	T: Word-Search. Match the definitions with the expressions in the list: (Приложение 2) T: Complete the chart by adding the words below:	<u>Познавательные:</u> анализировать, синтезировать сравнивать, выделять общий признак <u>Коммуникативные:</u> формировать и аргументировать свое мнение	Повторение Беседа Практическая работа
VII. Закрепление изученного материала (4 мин)	Учитель предлагает найти пары слов	T: Form the compounds Word top Data board Key writer Type processing Desk base Pass word	<u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> слышать партнера	практическая работа
VIII. Домашнее задание. (3 мин.)	Учащимся предлагается написать небольшую статью по теме «Функции компьютера»	T.: Your homework is to write an article about the computer. Using the following chart speak about various functions of computer. Say which of these or other functions you often use in your activities.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно контролировать свое время и управлять им. - организовать выполнение заданий учителя;	практическая работа

				
IX.Итог урока. (2 мин.)	Подведение итогов урока, обобщение всех структурных элементов урока.	<p>T.: Now it's time to see what our results are. What have you done at the lesson today?</p> <p>St.: We've learnt about the history of computer development.</p> <p>St.: We've learnt about different functions of the computer</p> <p>T.: We are living in the age of information. Computers can give us a lot of opportunities. We have to use a computer but we should remember that computer have advantages as well as disadvantages.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выводить следствия, оценивать усваиваемый материал</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p>	Повторение Говорение Беседа
X.Рефлексия. (2 мин.)	Решается вопрос о создании психологического климата в классе, который определяет работоспособность и	<p>T.: I'm satisfied with your job. Thank you. Is it important for your future career?</p> <p>T.: The lesson is over. Good bye.</p>	<p>ЛУУД: Способность оценке своей учебной деятельности</p>	Беседа Самооценка

	творческую атмосферу. Рефлексия обучает самоанализу.			
--	--	--	--	--

Приложение 1

Guess the meaning of the words: unlimited, calculate, financial information, popular, design, final copy, photographs, mechanical, image, computer graphics, modem, communicate, music, electronical musical instruments, synthesize, partner, display, publishing.

Приложение 2

*Ex. 1. Word-Search. Match the definitions with the expressions in the list: **screen, CD ROM, mouse, floppy disk, keyboard, disk drive, mouse pad/mat, modem, laptop, key.***

- 1) the small object that you move with your hand to operate a computer;
- 2) the flat part in front of a computer which you look at;
- 3) the part of a computer with rows of letters and symbols;
- 4) the part of a computer you use to pass information to or from a disk;
- 5) a flat piece of plastic for storing information from a computer;

- 6) the flat piece of rubber or plastic which you use under a mouse;
- 7) a round disk for using in a computer to store large amounts of information;
- 8) a type of small computer you can carry with you;
- 9) one of the parts with a letter or symbol which you press when you use a computer;
- 10) the equipment inside a computer which allows information to be sent to another computer using a telephone line.

Ex. 2. Complete the chart by adding the words below: storing, screen, processing, communication, desktop publishing, playing games, mouse, keyboard, drawing, inserting, calculating, display, monitor, editing, drafting, retrieving, sending, writing texts, music composing, accepting, hard disk, printing, floppy disk, keeping company's books, chips, key, selecting, sorting, erasing, CD-rom, deleting, system board, checking, displaying, modem.

<i>Computer parts and components</i>	<i>Operations the computer can perform</i>	<i>Functions of the computer</i>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебно-методической разработке последовательно изложено содержание учебного материала дисциплины «Английский язык» по теме «Функции компьютера». Материал пособия соответствует программе дисциплины «Английский язык» для 2 курса специальности 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

Пособие имеет практическую направленность и рекомендуется для использования на уроках английского языка в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык». В содержании данного пособия прослеживаются междисциплинарные связи с дисциплинами «Русский язык», «Основы программирования», «Информатика и ИКТ», «Информационные технологии».

Материал работы изложен в доступной форме, предназначен для преподавателей и студентов очного отделения техникума, включает тренировочные задания, что позволяет в процессе обучения решать вопросы, связанные с профессиональной ориентацией студентов вторых курсов, пониманием ими сущности и социальной значимости будущей специальности.

Успешное проведение занятий по теме «Функции компьютера» осуществляется во Владикавказском многопрофильном техникуме с 1 сентября 2017 года у студентов очного отделения по специальности 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника».

Знания, полученные при изучении означенной темы, через системное изложение учебного материала, успешно были применены студентами при работе на занятиях по английскому языку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова – Киев: Логос, 2002. – 352 с.
2. Голубев А.П. Английский язык. Учебное пособие для студентов СПО. – 2-е изд. / А.П. Голубев. – М.: Издательские центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Зарубина Л.А. Английский язык для программистов / Л.А. Зарубина – М.: Издательский дом «Юпитер», 2003. – 171 с.
4. Кравцова Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений / Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2003. – 463 с.