**Заключение педагога-психолога**

**по результатам психолого-педагогической диагностики**

**студентов 1 курса за 2020/ 2021 учебный год**

Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья студентов, их родителей, преподавателей и других участников образовательного процесса – это основная задача, над которой работает психолог.

Чтобы глубже изучить семейное положение, особенности характера подростка, его достоинства и слабости, проблемы, которые есть у них, причины этих проблем, помочь открыть возможности интеллектуального развития, раскрыть причины сомнений, разочарований, неуравновешенности, я применяю различные методы:

**а) доверительные беседы;**

**б) тестирования;**

**в) групповые занятия;**

**г) тренинги.**

Первым этапом работы со студентами первого курса является **психодиагностическая работа**, связанная с обследованием.

**Цель такого обследования** - выявление проблем в семье, которые чаще всего являются причинами проблем подростка. Кроме того, выявляются индивидуальные особенности их характеров, а также его психического развитие.

Для этого разработан **алгоритм диагностирования обучающихся:**

**1.Изучение личных дел.**

**2.Анкетирование.**

**3. Тестирование**

**4. Индивидуальные беседы с обучающимися.**

#### В виду сложившихся обстоятельств (Пандемия), так как многие обучающиеся пропускают занятия по причине болезни, в этом году диагностика была проведена по запросу руководителей групп в конце сентября - ноябре месяце. Цель данной работы - выявление обучающихся «группы риска», в том числе тех, кому необходима психологическая поддержка.

#### В этом году на первом курсе обучается **203 ч**еловека, было обследовано **189**.

Для тестирования обычно использую опросник М.И. Рожковой, М.А.Ковальчук. Этот тест состоит из 74 вопросов. Результаты тестирования в этом учебном году показали, что на первом курсе

**1.В психологической поддержке нуждаются 9 человек: группа №1 (1 человек); Дзабаев Артур; группа №8 (2человека) Медведский Армен; Джиоев Хетаг; группа №15 (1человек)- Туаева Арина; группа №11(1 человек)** Хугаев Хетаг; **группа №16 (2человека) –** Гельманова Диана, Сугаров Аслан**; группа №19 (3человека) –** Козырева Лана,Штырхунова Диана, Исмаилова Айгуль.

В течение года с каждым из них будет проводиться индивидуальная работа

В результате тестирования, а также индивидуальных бесед мною были выделены также следующие группы обучающихся:

**2.С низким уровнем самооценки (неуверенность в себе) – 33 человека**: группа №8 **(2человека**) – Соколов Миленин; группа №10 **(2человека**) – Базаев Давид, Гасимов Вячеслав; группа №15 (**1человек)** – Туаева Арина**группа №9 (2 чел.) –** Прожеров Сергей, Цогоев Вадим**; группа №11 (5человек) –** Амирасланов Махир, Бетеев Азамат, Рамонов Алан, Хударов Аслан, Хугаев Хетаг; **группа №13 (8человек) -** Алборов Анри, Гусалова Ирэна, Дзугкоева Агунда, Гагиева Алана, Пряхина Полина, Хохоева Марина, Икаева Ирина, **группа №14 (3человека)** –ДжигкаевСармат, Дзебисов Александр, Воробьёв Андрей;; **группа №16 (4человека)** – Сиукаев Артур, Касаев Георгий, Истомин Владислав, ДжиоевЗаур; **группа №19** (**6человек)** – Козырева Лана, Штырхунова Диана, Рамонова Алина, Дарьяхова Айсель, Исмаилова Айгуль, Адирханова Алина.

**3. Гипертимного типа характера, которым нужна поддержка –27человек**: группа№2 **– (2человека)** - Дзуцев Георгий, Цаллаев Марат; группа №1 (**2человека**) – Джиоев Хетаг, Дзабаев Артур; группа №8 **(2человека**) – Медведский Армен, Тегаев Тимур; группа №9 (**4 человека)** - Баллаев Игорь, Таугазов Юрий, Макиев Давид, Кулов Артур; группа №11 **(4человека**) – Бабенко Эдуард, Бодин Эдуард, Гуларашвили Алан, Хугаев Хетаг; №13 **(1человек**) – Хубецов Марат; группа №14 (**3 человека)** – Ахполов Георгий, Галабаев Эрик, Хугаев Хетаг; группа №16 (**5человек)** – Агнаев Сослан, Кусраев Азамат, Сиукаев Артур, Дзебоев Марат, Гельманова Диана; группа №19 (**2человека)** – Одинцова Александра, Штырхунова Диана.

**Эти ребята очень подвижны, могут нарушать дисциплину, в школе у них были конфликты с учителями, некоторые состояли на учёте в ОДН.** Это должны учитывать мастера производственного обучения. Необходимо их постоянно контролировать. Давать им поручения, привлекать к общественной жизни техникума, группы, в спортивные секции, кружки художественной самодеятельности. С ребятами данной категории, а также с теми, кто нуждается в психологической поддержке, в течение года будут проводиться групповые тренинги и занятия, индивидуальные беседы и аутотренинги. Важно отметить, что большинство ребят воспитываются в неполных семьях, где родители разведены или отец умер. И проблемы, которые возникают у подростков, в основном идут из семьи. Поэтому работа ведётся не только с подростками, но и с родителями. Именно поэтому в училище работает «Школа родителей». Нужно, чтобы в ней участвовали именно те родители, которым нужны советы по вопросам воспитания. Чтобы избегать конфликтов, учителя должны учитывать психологические, индивидуальные особенности подростков, найти подход к каждому из них. Только в тесном контакте всех участников образовательного процесса мы добьёмся желаемого результата.

Педагог-психолог Дзугаева А.П.