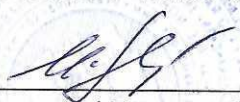


**Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени
кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»**

СОГЛАСОВАНО
с руководителем
федерального методического центра
по инклюзивному образованию
(ФМЦИО) Д.Р. Макеевой
«14» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
ГБПОУ ВМТ им. Г. Калоева

А.Э. Гугкаев
«17» октября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации педагогических работников по освоению компетенций,
необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья**

Владикавказ, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	3
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА	8
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	12
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

Программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее - слушатели).

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

Срок освоения программы - 72 часа.

Форма обучения слушателей: очно-заочная

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью Программы является повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

Изучение Программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК),

соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников. Перечень компетенций, осваиваемых слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1 и Таблице 2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технология формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос
3	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, защита проекта
4	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технология формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
2	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос
3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, защита проекта
4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10

января 2017 г. № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта
Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

В результате освоения Программы слушатель должен:

знать:

законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;

порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

владеть:

навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), итоговую аттестацию

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды	16	4	4	8	зачет в форме устного опроса
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды	16	4	8	4	зачет в форме устного опроса
3	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	16	5	7	4	зачет в форме защиты проекта
4	Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования	22	8	8	6	зачет в форме устного опроса
5	Итоговая аттестация	2	-	2	-	зачет в форме тестирования
	Итого часов	72	21	29	22	
Общая трудоемкость 2 зачетных единицы						

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов, (модулей) и тем	1 нед.	2 нед.	Всего часов обяз. уч.
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды	16		16
Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной	16		16

среды			
Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	4	12	16
Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования		22	22
Итоговая аттестация		2	2
Всего часов	36	36	72

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Модуль 1.

Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды

Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды

Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения.

Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки АПОП.

Практическое занятие № 1: Алгоритм разработки методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ

Практическое занятие № 2: Алгоритм разработки АПОП

Модуль 2.

Организация инклюзивной образовательной среды

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к

организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Практическое занятие № 3 Создание безбарьерной среды в ПОО: организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Практическое занятие № 4: Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО

Практическое занятие № 5: Инновационное оборудование и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе.

Практическое занятие № 6: Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании

Модуль 3.

Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Практическое занятие № 7: Этика общения с инвалидами и людьми с ОВЗ

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Практическое занятие № 8: Профессиональное выгорание: причины и последствия.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

Практическое занятие № 9: Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

Тема 3.4. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и/или психолого-медико-педагогической комиссии. Участники процесса сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, сурдопереводчик, волонтеры и др.; их функционал. ПМПконсилиум: состав, задачи, документация. Создание в ПОО толерантной социокультурной среды. Волонтерская помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Тема 3.5. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный,

рефлексивный, наблюдательный. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Практическое занятие № 10: Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Модуль 4.

Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования

Тема 4.1. Индивидуальные образовательные потребности личности

Образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации. Категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальной недостаточностью; тяжелыми нарушениями речи. Создание безопасной образовательной среды: понятие, показатели, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.

Практическое занятие № 11: Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальной недостаточностью; тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4.2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ

Условия обучения и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися. Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ. Доступная среда: архитектурная доступность, рабочее место, оборудование индивидуального пользования.

Практическое занятие № 12: Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание модулей учебного плана Программы
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды	
Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды	Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения.
Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.	Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки АПОП.
Практическое занятие № 1	Алгоритм разработки методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ
Практическое занятие № 2	Алгоритм разработки АПОП
Самостоятельная работа	Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды в Республике Северная Осетия-Алания
<i>Используемые образовательные технологии</i>	1. <i>Личностно-ориентированные технологии.</i> 2. <i>Объяснительно-иллюстративные технологии.</i> 3. <i>Здоровьесберегающие технологии.</i>
Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды	
Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.	Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный

	процесс, пути перемещения, территория и т.д.
Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.	Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.). Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.
Практическое занятие № 3	Создание безбарьерной среды в ПОО: организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.
Практическое занятие № 4	Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО
Практическое занятие № 5	Инновационное оборудование и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе.
Практическое занятие № 6	Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании
Самостоятельная работа	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций в Республике Северная Осетия-Алания. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания.
<i>Используемые образовательные технологии</i>	1. Личностно-ориентированные технологии. 2. Объяснительно-иллюстративные технологии. 3. Здоровьесберегающие технологии.
Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.	Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.
Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.	Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.
Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.	Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.
Тема 3.4. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению	Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и/или психолого-медико-педагогической комиссии. Участники процесса сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, сурдопереводчик, волонтеры и др.; их функционал. ПМПконсилиум: состав, задачи, документация. Создание в ПОО толерантной социокультурной среды. Волонтерская помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам.
Тема 3.5. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью	Цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы сопровождения: диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный, рефлексивный, наблюдательный. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Технологии

	взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
Практическое занятие № 7	Этика общения с инвалидами и людьми с ОВЗ
Практическое занятие № 8	Профессиональное выгорание: причины и последствия.
Практическое занятие № 9	Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.
Практическое занятие № 10	Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.
Самостоятельная работа	Работа над проектом по теме: «Технологии социально-педагогического сопровождения и взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью»
<i>Используемые образовательные технологии</i>	1. Личностно-ориентированные технологии. 2. Объяснительно-иллюстративные технологии. 3. Здоровьесберегающие технологии.
Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования	
Тема 4.1. Индивидуальные образовательные потребности личности	Образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации. Категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальной недостаточностью; тяжелыми нарушениями речи. Создание безопасной образовательной среды: понятие, показатели, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.
Тема 4.2. Специальные образовательные условия в профессиональной образовательной организации для разных категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ	Условия обучения и развития, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися. Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ. Доступная среда: архитектурная доступность,

	рабочее место, оборудование индивидуального пользования.
Практическое занятие № 11	Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальной недостаточностью; тяжелыми нарушениями речи.
Практическое занятие № 12	Алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ.
Самостоятельная работа	Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.
<i>Используемые образовательные технологии</i>	1. Личностно -ориентированные технологии. 2. Объяснительно-иллюстративные технологии. 3. Здоровьесберегающие технологии.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей.

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами РУМЦ СПО с возможным привлечением к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется РУМЦ СПО самостоятельно.

РУМЦ СПО располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации Программы.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы предусмотрено оснащенное оборудованием учебное помещение:

рабочее место преподавателя;
ученические столы и стулья;
мультимедийный проектор;
экран;
персональные компьютеры на каждом рабочем месте слушателя;
маркерная доска.

8.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

фонд оценочных средств;
методические материалы для преподавателя;
комплекты наглядных материалов, демонстрирующих правильное выполнение практических работ, заданий и упражнений.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю Программы и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится в виде устного опроса, практических заданий, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональной компетентности.

Формой промежуточной аттестации по модулю является «зачет», который проводится в виде устного опроса за счет времени, отводимого на освоение соответствующего модуля.

После успешного прохождения промежуточной аттестации слушатели допускаются к итоговой аттестации. Формой итоговой аттестации является зачет, который проводится в виде теста. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

Примерные вопросы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и тестовые задания для итоговой аттестации, а также критерии оценивания представлены в фонде оценочных средств (Приложение 1).

В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

На основании статей 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее - АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в Программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях нормативно-правовых документов, указанных в п.1.1 Программы, включающих в себя:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями;
- обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств не визуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и т.д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды

Примерные вопросы для текущего контроля (устный опрос):

1. Какова сущность инклюзивного образования.
2. Что значит «инклюзивная форма обучения»
3. Какова роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Каково нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании.
5. Продолжите определение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это...»
6. Продолжите определение «Обучающийся с инвалидностью – это...»
7. К какой категории обучающихся, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
8. Перечислите и кратко охарактеризуйте принципы здоровьесбережения

Критерии оценивания текущего контроля (устного опроса):

Оценка «5» (отлично) – полное усвоение материала темы; последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; точное воспроизведение материала темы.

Оценка «4» (хорошо) – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых слушателями после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация знаний в объеме пройденной темы; четкое изложение материала темы.

Оценка «3» (удовлетворительно) – наличие несущественных ошибок, не исправляемых слушателями; демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной теме; неструктурированное, нестройное изложение материалов темы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – незнание материала темы; при ответе совершаются грубые ошибки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (устный опрос):

1. Что относится к задачам государственной программы «Доступная среда»?
2. Что понимается под термином «обеспечение равных возможностей»?
3. Что означает термин «ограничение жизнедеятельности»?
4. Какие требования отражает стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями?

5. Какие меры принимаются государством по реабилитации инвалидов для достижения и поддержания оптимального уровня их самостоятельности и жизнедеятельности?
6. Назовите условия, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», при которых возможен перевод на обучение по адаптированным образовательным программам?
7. Изучение каких учебных циклов предусматривает адаптированная образовательная программа - ППССЗ?
8. Какие учебно-методические документы содержит в себе адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования?
9. Что такое адаптационная дисциплина?
10. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой - ППКРС?
11. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой - ППССЗ?

Критерии оценивания промежуточного контроля (устного опроса):

«Зачет» - обучающийся показал полное овладение содержанием учебного материала, в котором свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умеет практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Изложение ответа грамотное и логичное, есть обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Незачет» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме, разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, терминов, определений, искажает их смысл; не может практически применить теоретические знания.

Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды

Примерные вопросы для текущего контроля (устный опрос):

1. Каковы общие требования к организации доступности для различных нозологических групп
2. Продолжите определение: «Универсальный дизайн – это...»
3. Каковы требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций
4. Назовите оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе
5. Что такое «инклюзивная образовательная среда», каковы её компоненты.
6. Основная характеристика открытого образовательного пространства – это...
7. Как устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
8. Назовите критерии, характеризующие безбарьерную среду и меры предупреждения причинения вреда
9. Что входит в понятие «закрытое образовательное пространство»

10. Что такое «ассистивные технологии»
11. Как классифицируются ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
12. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения
13. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей, использующих слуховые аппараты
14. Что означает принцип индивидуализации образования
15. Что означает понятие «Разумное приспособление»
16. Назовите основные принципы информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью
17. Перечислите средства альтернативной (дополнительной) коммуникации

Критерии оценивания текущего контроля (устного опроса):

Оценка «5» (отлично) – полное усвоение материала темы; последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; точное воспроизведение материала темы.

Оценка «4» (хорошо) – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых слушателями после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация знаний в объеме пройденной темы; четкое изложение материала темы.

Оценка «3» (удовлетворительно) – наличие несущественных ошибок, не исправляемых слушателями; демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной теме; неструктурированное, нестройное изложение материалов темы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – незнание материала темы; при ответе совершаются грубые ошибки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (устный опрос):

1. Кем утверждено Положение о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования (БПОО)?
2. Год создания первой БПОО?
3. Год создания первого Ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО)?
4. Кто руководит деятельностью РУМЦ СПО?
5. Что такое абилитация?
6. Что такое нозология?
7. Дайте определение термину «Культура безопасности»?
8. Что подразумевается под специальными образовательными условиями?
9. Перечислите наиболее значимые элементы организации пространства для людей с ДЦП?
10. Какие меры обеспечивают доступ к материальному окружению, при обеспечении доступности в процессе создания равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества?

11. С использованием каких средств реализуется постуральный менеджмент?
12. Что такое «аппарель»?
13. Проектирование для обеспечения доступности это?
14. Что понимают под вспомогательной технологией?
15. Вспомогательное устройство это?
16. Что такое альтернативная форма?
17. Как называется свойство продукции, систем, услуг, сред или сооружений, при наличии которого они могут быть использованы людьми из совокупности с самым широким диапазоном возможностей для достижения установленных целей в определенных условиях использования?
18. Назовите технические средства реабилитации для организации рабочего места человека с нарушением зрения?

Критерии оценивания промежуточного контроля (устного опроса):

«Зачет» - обучающийся показал полное овладение содержанием учебного материала, в котором свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умеет практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Изложение ответа грамотное и логичное, есть обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Незачет» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме, разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, терминов, определений, искажает их смысл; не может практически применить теоретические знания.

Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Примерные вопросы для текущего контроля (устный опрос):

1. Каков механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях
2. Каковы требования к специалистам сопровождения.
3. Каковы нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения
4. Назовите основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья
5. Назовите физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями
6. Каковы современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
7. Профессиональное выгорание: причины и последствия
8. Чем обусловлены риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования
9. Назовите формы и методы профилактических мероприятий, направленных

на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

10. Где и в каком году зародилось тьюторство
11. Основные задачи тьютора
12. Что такое тифлотехника
13. Продолжите определение: «Постуральный менеджмент – это...»

Критерии оценивания текущего контроля (устного опроса):

Оценка «5» (отлично) – полное усвоение материала темы; последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; точное воспроизведение материала темы.

Оценка «4» (хорошо) – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых слушателями после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация знаний в объеме пройденной темы; четкое изложение материала темы.

Оценка «3» (удовлетворительно) – наличие несущественных ошибок, не исправляемых слушателями; демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной теме; неструктурированное, нестройное изложение материалов темы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – незнание материала темы; при ответе совершаются грубые ошибки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (устный опрос):

1. Как называется запрет разглашения информации о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении?
2. Каким образом строится система работы по обеспечению доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения?
3. Сколько выделяется степеней выраженности стойких нарушений функций организма человека?
4. Что такое травматический стресс потери зрения?
5. Назовите барьеры активности незрячего человека?
6. Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра?
7. Что входит в виды комплексной реабилитации ребенка-инвалида?
8. Что такое альтернативная коммуникация?
9. Назовите цели использования альтернативной коммуникации?
10. Когда необходимо использовать альтернативную коммуникацию?
11. Что включает в себя социальная модель инвалидности?

Критерии оценивания промежуточного контроля (устного опроса):

«Зачет» - обучающийся показал полное овладение содержанием учебного материала, в котором свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умеет практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Изложение ответа грамотное и логичное, есть обоснование собственного высказывания с точки зрения

известных теоретических положений.

«Незачет» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме, разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, терминов, определений, искажает их смысл; не может практически применить теоретические знания.

Модуль 4. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования

Примерные вопросы для текущего контроля (устный опрос):

1. Перечислите образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении среднего профессионального образования в профессиональной образовательной организации
2. Перечислите категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
3. Каковы основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ: с нарушениями слуха; зрения; РАС; ОДА; интеллектуальной недостаточностью; тяжелыми нарушениями речи
4. Создание безопасной образовательной среды: понятие, показатели, требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды
5. Назовите алгоритм создания специальных образовательных условий для разных категорий лиц с ОВЗ.
6. Что значит понятие «Доступная среда»
7. Перечислите участников процесса сопровождения, их функционал
8. Каковы цель и задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
9. Назовите личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью
10. Каковы технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценивания текущего контроля (устного опроса):

Оценка «5» (отлично) – полное усвоение материала темы; последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; точное воспроизведение материала темы.

Оценка «4» (хорошо) – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых слушателями после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрация знаний в объеме пройденной темы; четкое изложение материала темы.

Оценка «3» (удовлетворительно) – наличие несущественных ошибок, не исправляемых слушателями; демонстрация недостаточно полных знаний по пройденной теме; неструктурированное, нестройное изложение материалов темы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – незнание материала темы; при ответе совершаются грубые ошибки.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (устный опрос):

1. В чем заключаются образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
2. Опишите основные психологические и психофизиологические особенности одной из категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Дайте понятие безопасной образовательной среды.
4. Каковы основные условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды?
5. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью?
6. Перечислите специальные условия получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, созданные в вашей ПОО.
7. Каковы основные требования к кадровому обеспечению профессионального образования в условиях инклюзии.
8. Определите необходимые условия получения профессионального образования для одной из категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9. В чем заключается принцип комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации?
10. Какие виды сопровождения реализуются в вашей профессиональной образовательной организации?
11. Перечислите участников процесса сопровождения и раскройте их функциональные обязанности.
12. Назовите задачи, которые призван решать ПМПконсилиум.
13. Как в вашей ПОО осуществляется волонтерская помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью?
14. Какова цель и задачи социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
15. Дайте краткую характеристику этапов сопровождения.
16. Опишите технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, применяемые в вашей профессиональной базовой организации.
17. Раскройте технологии взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.

Критерии оценивания промежуточного контроля (устного опроса):

«Зачет» - обучающийся показал полное овладение содержанием учебного материала, в котором свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умеет практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Изложение ответа грамотное и логичное, есть обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Незачет» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме, разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, терминов, определений, искажает их смысл; не может практически применить

теоретические знания.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой итоговой аттестации по Программе является «зачет», который проводится в виде теста.

На выполнение работы дается 45 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценивания:

0-8 баллов – «незачет»

9-25 баллов – «зачет»

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования:

- А) Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- Б) Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- В) Человека, учащего и воспитывающего себя

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

- А) Родителей учащихся
- Б) Администрации образовательного учреждения
- В) Всех перечисленных лиц
- Г) Учителей образовательного учреждения
- Д) Учащихся

3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- А) Четыре
- Б) Шесть
- В) Пять

4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с:

- А) 1 января 2015 года
- Б) 1 сентября 2015 года
- В) 1 сентября 2016 года

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

- А) дети с отклонениями в развитии

- Б) аномальные дети
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- А) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- Б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- В) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- А) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- Б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В) медико-социальной экспертизой (МСЭ)

8. Специальные образовательные условия включают:

- А) наличие адаптированных общеобразовательных программ
- Б) адекватную среду жизнедеятельности
- В) формы коммуникации

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

- А) к коррекционно-развивающей работе
- Б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- В) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

10. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- А) свобода выбора
- Б) право жить среди равных
- В) свобода в передвижении

11. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- А) энцефалография
- Б) анализ работ
- В) беседа
- Г) педагогическое наблюдение

12. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- А) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- Б) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
- В) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- А) С учетом возрастных особенностей
- Б) На принципе оберегания
- В) На основе сотрудничества и эмпатии

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- А) ранней педагогической помощи
- Б) педагогического оптимизма
- В) дифференцированного подхода
- Г) индивидуального подхода

15. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б) двигательные расстройства
- В) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

16. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- Б) диагностико-консультативную деятельность
- В) лечение заболеваний ребёнка

17. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) адаптация
- Г) абилитация

18. К причинам, вызывающим нарушения слуха, не относятся...

- А) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- Б) наследственные факторы
- В) социально-психологические факторы
- Г) механические травмы

19. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- А) интеграция
- Б) дифференциация
- В) адаптация
- Г) сегрегация

20. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

- А) 6
- Б) 25
- В) 12

21. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

- А) не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
- Б) не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- В) не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

22. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

- А) 13 (14) лет
- Б) 12 (13) лет
- В) 10 (11) лет

23. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

- А) 12 человек
- Б) 15 человек
- В) 20 человек

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Б) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
- В) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

25. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- А) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- Б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- В) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

Ключ к тесту:

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
1	В	14	Б
2	В	15	Г
3	А	16	Б
4	В	17	Г
5	В	18	В
6	А	19	А
7	А	20	В
8	А	21	В
9	А	22	Б
10	А	23	Б
11	А	24	А
12	Б	25	Б
13	В		

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

Самостоятельная работа:

Требования к оформлению работы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем самостоятельной работы – 3 - 5 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки

сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название Института; тема самостоятельной работы; ФИО автора (обучающегося); ФИО, (ученое звание, степень – при наличии) преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы:

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы распределяется на несколько этапов.

Этап 1.

Цель: проектирование самостоятельной деятельности.

Действия:

- определение цели и задач;
- проектирование процесса выполнения: выделение этапов работы, затраты времени;
- выбор источников информации.

Результат: отбор приемов и средств для осуществления самостоятельной деятельности.

Этап 2.

Цель: усвоение и осмысление информации.

Действия:

- восприятие информации;
- поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформации применительно к содержанию задания для самостоятельной работы.

Результат: обобщение информации и ее анализ для дальнейшего использования.

Этап 3.

Цель: синтез новой информации.

Действия:

- конструирование новой информации на основе имеющихся данных;
- составление содержательной модели выполнения задания;
- оценка полученного результата.

Результат: выводы о качестве самостоятельной деятельности.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;

4. Эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
5. Работа представлена в срок.

Проектная работа (Проект):

Проект оформляется в соответствии со следующими требованиями:

файл – MsWord (*.doc, *.docx); формат страницы: А4 (210 х 297 мм), ориентация – книжная; поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм; шрифт: кегль – 14, тип: Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Общий объем проекта не менее 20 страниц (без учета приложений).

Используемые изображения должны быть формата: jpg, gif, bmp. Рисунки должны быть вставлены в текст и быть четкими. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами.

Используемая литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. В тексте обозначается квадратными скобками с указанием номера источника по списку и через запятую – номера страницы, например: [5, с. 115].

Проект должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальности (особенности и социально – экономическая ситуация региона).
2. Содержательности (уровень информативности, наличие сведений о рынке образовательных услуг в регионе и спросе на квалифицированные кадры, наличие целей, задач, целевых показателей, ожидаемых результатов).
3. Научности (использование конкретных нормативно-правовых источников федерального, регионального уровней и возможность оперирования ими, грамотное применение терминологии).
4. Системности (способности рассматривать все процессы в совокупности и применять его при решении задач в работе).
5. Результативности, включающей ожидаемые результаты в образовательной, социально- экономической, профессиональной сферах.

Текст проекта должен содержать обоснованные и достоверные данные, ссылки на регламентирующие подтверждающие документы (приказы, распоряжения, утвержденные программы с указанием реквизитов документов). В целях подтверждения достоверности данных текст может содержать приложения со сканированными документами (нормативными актами, приказами, аналитическими отчетами, договорами и др.).

Проект должен отражать стратегические направления развития, основываться на анализе социально-экономической ситуации региона. Все заявленные положения должны быть представлены во взаимосвязанной последовательности мероприятий, соблюдена логика построения действий и взаимосвязи заявленных целей, задач, мероприятий и показателей.

Защита проекта осуществляется путем сообщения с предоставлением

презентации в формате ppt. Время на защиту – 10 минут.

Критерии оценки проекта:

Проект оценивается по шкале «зачет/незачет».

«Зачет» выставляется при условии:

- выполнения проекта на актуальную тему и наличия новизны исследования;
- самостоятельности выполнения проекта;
- соответствия содержания работы цели и задачам исследования;
- достаточно глубокого знания темы, критического осмысления проблемы исследования, подтверждения выводов статистическими данными, данными авторских исследований (социологический опрос, анализ экспертных данных, обзор литературных источников, авторская классификация категорий, разработка системы управления, механизма управления и др.); применения соответствующего исследовательского инструментария, грамотного использования методов исследования и обработки эмпирической информации;
- использования значительного объема литературных источников, в том числе источников на иностранном языке; аргументированности и обоснованности выводов и предложений проекта;
- оформления письменного отчета по проекту в соответствии с установленными требованиями.

«Незачет» выставляется в случае, если:

- проект выполнен на низком теоретическом уровне, не содержит результатов теоретического и прикладного исследования; не отвечает требованиям критического изучения материала; отсутствует анализ эмпирических данных; отсутствует логика в изложении материала; цель и задачи исследования не соответствуют содержанию; теоретическая аргументация подменяется рассуждениями обыденно-бытового характера;
- тема проекта работы не раскрыта;
- наличествует значительное число редакционных правок и ошибок в письменном отчете проекта;
- оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;

- Федерации «Доступная среда»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
 6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
 7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
 10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) - URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 18.02.2022).
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов/Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 140 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12509-2. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476669> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. –

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022).
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).
 6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022).
 7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 18.04.2022).
 8. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022).
 9. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.- М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 54 с. — URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf
 10. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества - М.: Издательство РГСУ, 2018. - 102 с. — URL: <https://abilympics-russia.ru/mmpid/13#/>
 11. Михальчи Е.В. Изучение структуры психического здоровья у лиц с овз и инвалидностью // Пензенский психологический вестник. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-struktury-psihicheskogo-zdorovya-u-lits-s-ovz-i-invalidnostyu> (дата обращения: 01.03.2022).
 12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов /Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 18.02.2022).
 13. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее

- образование). – ISBN 978-5534-05508-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493083> (дата обращения: 26.02.2022).
14. Обиух П.А., Корнеев М.О. Пособие по тифлокомментированию. - М.: ФГГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». – 2016. – 80 с. – URL: <https://specialviewportal.ru/uploads/po-tiflokommentirovaniyu.pdf>
15. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 19.03.2022).
16. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-11469-0.– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).
17. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 19.03.2022).
18. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 18.02.2022).
19. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 30.03.2021). Баринаова, Е. Б.
20. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь: учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 522 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-15274-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497138> (дата обращения: 01.03.2022).
21. Харламенков, А. Е. Жестово-русский словарь: учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 522 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14702-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497047> (дата обращения: 01.03.2022).

22. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка: учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14849-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497136> (дата обращения: 01.03.2022).
23. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05153-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 26.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
2. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. – 190 с.
3. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26-28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463-470.
4. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 81 с.
5. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
6. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихаревой. М.: Прометей, 2005. – 88 с.
7. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей. М.: РООИ «Перспектива», 2008. – 64 с.
8. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.
9. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
10. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с.
11. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для

- инвалидов: методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. - Иркутск: Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. – 92 с.
12. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. – 240 с.
 13. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования//Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52 - 59.
 14. Бут Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Аникеев]. - Изд. 2-е. - Москва: Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. – 123 с.
 15. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с.
 16. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефектности. – Дефектология. – 1974. – №3. С.71-76.
 17. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка. // Соб. соч. – М.: Педагогика, 1982. – Т.5.
 18. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4: Детская психология. М.: Педагогика, 1984. С. 244-268.
 19. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. —М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. С.55-57.
 20. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
 21. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).
 22. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 428, [1] с. – (Социальный проект).
 23. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. - Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.
 24. Доступная среда для инвалидов на транспорте: [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. -

- Москва: Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. – 229 с., [1] с.: ил. - (Высшее образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).
25. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
26. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с.
27. Лебедева З.Н. Незрячий дирижер. Чему нас могут научить люди с инвалидностью? // «Российская газета» - Федеральный выпуск № 5023 (199) от 21 октября 2009 г. – URL: <https://rg.ru/2009/10/21/dobrota.html> (дата обращения: 19.03.2021).
28. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. – 128 с.
29. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. –(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07272-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).
30. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. - Москва: АББА, 2018. – 162 с. – URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyii-illustrirovannyi-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).
31. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. - В 2-х Ч. - М., 2015. – 555 с.
32. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, Л.В. Корякова. - Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016. – 60 с.
33. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, М.В. Рохманова. - Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016. – 60 с.

34. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-00398-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 19.03.2021).
35. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. – 271с.
36. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. – 179 с.
37. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. – 186 с.
38. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст]: практическое пособие. - Москва: ООО «Типография Гарант», 2012, – 70 с. – URL:<https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).
39. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997. – 256 с.
40. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. – 190 с.
41. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2014. – 176 с.
42. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.
43. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019. – 140 с. – URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).
44. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной

- отсталостью. М.: НЦ «ЭНАС», 2007. – 120 с.
45. Старобина Е.М., Климон Н.Л., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Оценка профессиональных возможностей подростков с нарушением статодинамической функции в целях содействия их профессиональному самоопределению. //Профилактическая и клиническая медицина. 2013. № 4(49). С. 107 - 112.
 46. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. – 167 с.
 47. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. - Москва: РООИ «Перспектива», 2016. – 28 с. – URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnostiu.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).
 48. Шипицына Л. М.: «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
 49. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368 с: ил. – (Коррекционная педагогика).

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programm/s/3/0>
2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>
3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>
4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>
5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>
6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» - <http://www.jeed.or.jp/english/>
7. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России - fmc-spo.ru
8. Сайт инклюзивного высшего образования - инклюзивноеобразование.рф
9. Сайт Института коррекционной педагогики РАО - ikp-rao.ru/