**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева»**

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с нарушениями слуха,**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

# Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

# Специальность 34.02.01. Сестринское дело

**Квалификация выпускника**

Медицинская сестра/медицинский брат

# 2023 год

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 527, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация-разработчик:** | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева» |

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения.......................................................................................................5**

# Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы……..8

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника …….…….…9**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы….………10**

* 1. Общие компетенции……………………………………..……………..……………....….10
  2. Профессиональные компетенции………………………………………………....….…..13

# Раздел 5. Примерная структура адаптированной образовательной программы…..…34

* 1. Примерный учебный план………………………………………………………………...34
  2. Примерный календарный учебный график………………………………………….…..37
  3. Примерная рабочая программа воспитания……………………………………………..45
  4. Примерный календарный план воспитательной работы………………………….……45
  5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей……………………...….45
  6. Рабочие программы адаптационных дисциплин…………………………………….….46

# Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы…………………..……………………………………….………………….…......46

* 1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной

программы………………………………………………………………….…………….….…..47

* 1. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы…...54
  2. Требования к практической подготовке обучающихся…………………..………...…...56
  3. Требования к организации воспитания обучающихся………………………………..…61
  4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы……..….62
  5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы……..63

**Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной**

**итоговой аттестации…………………………………………………………………………...65**

**Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной основной образовательной программы ………………….…………………………………………………………………..68**

**Приложение 1 Примерные программы профессиональных модулей……………….….69**

Приложение 1.1. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» …………………………………………………………………………69

Приложение 1.2. Примерная адаптированная ой рабочая программа профессионального модуля «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»……………………………………………………92

Приложение 1.3. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального

модуля «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»…………………………………..107

Приложение 1.4. Примерная адаптированной рабочая программа профессионального

модуля «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»………………………….…………………129

Приложение 1.5. Примерная рабочая программа профессионального модуля «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»……………………………….…………………183

# Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин….…………..……………205

Приложение 2.1. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «История России» .………………………………….…………………………………………205

Приложение 2.2. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»……………………….…………...219

Приложение 2.3. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»………………………………………………..…….……251

Приложение 2.4. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»……………………………………………….……………….….……267

Приложение 2.5. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»………………………………………………………..284

Приложение 2.6. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»………………………………………………….………297

Приложение 2.7. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»…………………………………………………….……309

Приложение 2.8. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» ………………………………………………………………..….……..338

Приложение 2.9. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»………………..………..……354

Приложение 2.10. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»……………….……………………..……...368

Приложение 2.11. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»…………………………..………….…….…..…381

Приложение 2.12. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология»…………………………………….……………………………….…….…399

# Приложение 3. Примерная адаптированная рабочая программа воспитания……..411

**Приложение 4. Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности…………….....**…………………………………….….….434

# Раздел 1. Общие положения

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России *от 4 июля № 527* (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха и ля обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей АОП СПО.

* 1. Нормативные основания для разработки АОП СПО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»*.*
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
9. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
10. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
11. Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;
12. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессио- нального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
13. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
14. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
15. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
16. Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
17. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») .
18. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
19. Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
20. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
21. Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
22. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
23. Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)
24. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
    1. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

ПК – профессиональные компетенции; ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл; ОП – общепрофессиональный цикл; МДК – междисциплинарный курс; ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

**1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования**

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ. Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

К категории **лиц с нарушениями слуха** относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи

2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше).

3) Глухие – лица с глубоким, стойким двустороннем нарушении слуха,в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

К категории лиц с тяжелыми нарушениями речи относятся лица, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

дизартрия (нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата),

алалия (отсутствие или недоразвитие речи при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития.),

афазия (нарушение речи, представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности).

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда[[1]](#footnote-1).

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования[[2]](#footnote-2).

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые[[3]](#footnote-3).

# Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат*.*

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и очно-заочная*.*

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 1 год 10 мес*.*

Объем программы по освоению адаптированной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев*.*

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

* повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
* повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
* возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
* формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

# Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

* 1. Область профессиональной деятельности выпускников[[4]](#footnote-4): 02 Здравоохранение.

0F

* 1. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
| Проведение мероприятий по профилактике  инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Проведение мероприятий по профилактике  инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| Ведение медицинской документации,  организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Ведение медицинской документации,  организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных  заболеваний, формированию здоровог  образа жизни | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных  заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при  заболеваниях и(или) состояниях | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при  заболеваниях и(или) состояниях |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |

# Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

* 1. **Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы  решения задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в  профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять  её составные части; определять этапы решения  задачи; выявлять и эффективно искать  информацию, необходимую для решения задачи  и/или проблемы;  составлять план действия; определять  необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в  профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план; оценивать  результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и  социальный контекст, в котором приходится  работать и жить; основные источники  информации и ресурсы для решения задач и  проблем в профессиональном и/или социальном  контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной  и смежных областях; методы работы в  профессиональной и смежных сферах; структуру  плана для решения задач; порядок оценки  результатов решения задач профессиональной  деятельности. |
| ОК 02 | Использовать  современные средства  поиска, анализа и  интерпретации  информации,  информационные  технологии для  выполнения задач  профессиональной  деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска  информации; определять необходимые источники  информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне  информации; оценивать практическую значимость  результатов поиска; оформлять результаты  поиска, применять средства информационных  технологий для решения профессиональных  задач; использовать современное программное  обеспечение; использовать различные цифровые |
|  |  | средства для решения профессиональных задач.  **Знания:** номенклатура информационных  источников, применяемых в профессиональной  деятельности; приемы структурирования  информации; формат оформления результатов  поиска информации, современные средства и  устройства информатизации; порядок их  применения и программное обеспечение в  профессиональной деятельности, в том числе с  использованием цифровых средств. |
| ОК 03 | Планировать и  реализовывать  собственное  профессиональное и  личностное развитие,  предпринимательскую  деятельность в  профессиональной  сфере, использовать  знания по финансовой  грамотности в  различных жизненных  ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-  правовой документации в профессиональной  деятельности; применять современную научную  профессиональную терминологию; определять и  выстраивать траектории профессионального  развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой  идеи; презентовать идеи открытия собственного  дела в профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры  выплат по процентным ставкам кредитования;  определять инвестиционную привлекательность  коммерческих идей в рамках профессиональной  деятельности; презентовать бизнес-идею;  определять источники финансирования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-  правовой документации; современная научная и  профессиональная терминология; возможные  траектории профессионального развития и  самообразования;  основы предпринимательской деятельности;  основы финансовой грамотности; правила  разработки бизнес-планов; порядок выстраивания  презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной  деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и  культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять  толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-  патриотическую  позицию,  демонстрировать  осознанное поведение на  основе традиционных  общечеловеческих  ценностей, в том числе с  учетом гармонизации  межнациональных и  межрелигиозных  отношений, применять  стандарты  антикоррупционного  поведения | **Умения :**описывать значимость своей  специальности; применять стандарты  антикоррупционного поведения |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической  позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по  специальности; стандарты антикоррупционного  поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать  сохранению  окружающей среды,  ресурсосбережению,  эффективно действовать  в чрезвычайных  ситуациях | **Умения:** соблюдать нормы экологической  безопасности; определять направления  ресурсосбережения в рамках профессиональной  деятельности по специальности, осуществлять  работу с соблюдением принципов бережливого  производства; организовывать профессиональную  деятельность с учетом знаний об изменении  климатических условий региона. |
| **Знания:** правила экологической безопасности при  ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в  профессиональной деятельности; пути  обеспечения ресурсосбережения; принципы  бережливого производства; основные направления  изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укреп- ления здоровья в процес- се профессиональной деятельности и поддер- жания необходимого уровня физической под- готовленности | **Умения:** использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,  характерными для данной специальности |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики  перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться  профессиональной  документацией на  государственном и  иностранном языках | **Умения:** понимать общий смысл четко  произнесенных высказываний на известные темы  (профессиональные и бытовые), понимать тексты  на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и  профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей  профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснять свои действия  (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые  или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных  предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая  и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию  предметов, средств и процессов  профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной  направленности |

# Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Проведение  мероприятий по | ПК 1.1. Организовы-  вать рабочее место | **Практический опыт:**  организации рабочего места |
| профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |  | **Умения:**  организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты |
| **Знания:**  санитарно-эпидемиологические требо- вания к организациям, осуществляю- щим медицинскую деятельность (к раз- мещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противо- эпидемическим мероприятиям, услови- ям труда персонала, организации пита- ния пациентов и персонала);  меры индивидуальной защиты меди- цинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмеша-  тельств |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружа- ющую среду | **Практический опыт:**  обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизацион- ном отделении (кабинете), медицинской  организации |
| **Умения:**  соблюдать санитарно- эпидемиологические требования и нор- мативы медицинской организации, в том числе санитарно- противоэпидемический режим стерили- зационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисепти- ки, принципы индивидуальной изоля- ции при выполнении медицинских вмешательств;  осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отхо- дов в местах их образования в медицин- ской организации;  соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологиче- скими материалами;  проводить экстренные профилактиче-  ские мероприятия при возникновении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | аварийных ситуаций с риском инфици- рования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изде- лий в стерилизационном отделении (ка- бинете);  проводить дезинфекцию и предстерили- зационную очистку медицинских изде- лий ручным и механизированным спо- собом;  проводить стерилизацию медицинских изделий;  обеспечивать хранение и выдачу сте- рильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации обо- рудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении  (кабинете). |
| **Знания:**  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);  основы асептики и антисептики, прин- ципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмеша- тельств;  санитарные правила обращения с меди- цинскими отходами; профилактические мероприятия (экс- тренная профилактика) при возникно- вении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работни- ков;  особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим аген- там и длительность выживания на объ- ектах внешней среды, вид и форма су- ществования, пути и факторы переда- чи);  виды, цели и задачи дезинфекции, пред-  стерилизационной очистки медицин- ских изделий; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизацион- ной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилиза- ции, особенности стерилизуемых меди- цинских изделий и стерилизующих средств;  технологии стерилизации медицинских изделий;  порядок и правила хранения стериль- ных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;  правила и порядок эксплуатации обору- дования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и сте-  рилизации медицинских изделий |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасно- сти медицинской дея- тельности | **Практический опыт:**  обеспечения внутреннего контроля ка-  чества и безопасности медицинской де- ятельности |
| **Умения:**  проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очист- ки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стери- лизации;  размещать индикаторы в стерилизато- рах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовы- ми актами;  осуществлять контроль режимов стери-  лизации; |
| **Знания:**  методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и сте- рилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в  соответствии с нормативными правовыми актами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведение меди- цинской докумен- тации, организа- ция деятельности находящегося в распоряжении ме- дицинского пер- сонала | ПК 2.1. Заполнять ме- дицинскую докумен- тацию, в том числе в форме электронного документа; | **Практический опыт:**  ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного доку-  мента |
| **Умения:**  заполнять медицинскую документацию,  в том числе в форме электронного до- кумента |
| **Знания:**  правила и порядок оформления меди- цинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме  электронного документа |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные си- стемы и информаци- онно- телекоммуникацион- ную сеть «Интернет»; | **Практический опыт:**  использования медицинских информа- ционных систем и информационно- телекоммуникационной сети «Интер-  нет» |
| **Умения:**  использовать в работе медицинские ин- формационные системы и информаци- онно-телекоммуникационную сеть «Ин- тернет»  использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, состав-  ляющие врачебную тайну |
| **Знания:**  правила работы в медицинских инфор- мационных системах и информационно- телекоммуникационной сети «Интер- нет»;  основы законодательства Российской Федерации о защите персональных дан- ных пациентов и сведений, составляю-  щих врачебную тайну |
| ПК 2.3. Контролиро- вать выполнение должностных обязан- ностей находящимся в распоряжении меди- цинским персоналом | **Практический опыт:**  проведение работы по контролю вы- полнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицин- ским персоналом; |
| **Умения:**  осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находяще- гося в распоряжении медицинского персонала- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Знания:**  должностные обязанности находящего- ся в распоряжении медицинского пер- сонала |
| Проведение ме- роприятий по профилактике не- инфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1. Консультиро- вать население по во- просам профилактики заболеваний | **Практический опыт:**  проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому просвещению населе- ния |
| **Умения:**  проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики  предотвратимых болезней |
| **Знания:**  информационные технологии, органи- зационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического кон- сультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопро- сам личной гигиены, рационального пи- тания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здо- ровья;  заболевания, обусловленных образом  жизни человека. |
| ПК 3.2. Пропаганди- ровать здоровый об- раз жизни | **Практический опыт:**  проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, преду- преждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и  психотропных веществ |
| **Умения:**  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и моти- вировать пациентов на ведение здорово- го образа жизни;  информировать население о программах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с не- медицинским потреблением наркотиче-  ских средств и психотропных веществ |
| **Знания:**  принципы здорового образа жизни, ос- новы сохранения и укрепления здоро- вья;  факторы, способствующие сохранению здоровья;  формы и методы работы по формирова- нию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных  веществ |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профи- лактических осмотров и диспансеризации населения | **Практический опыт:**  выполнения работ по проведению про- филактических медицинских осмотров населения;  выполнения работ по диспансеризации  населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии |
| **Умения:**  составлять списки граждан и план про- ведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и прово- димых обследований;  проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллек- тива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке про- хождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолет- ними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соот- ветствии с нормативными правовыми актами;  проводить доврачебный профилактиче- ский осмотр с целью выявления факто- ров риска развития заболевания;  проводить работу по диспансеризации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | населения, проводить опрос (анкетиро- вание), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;  проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, со- стояния здоровья, профессии в соответ- ствии с нормативными правовыми ак- тами;  обеспечивать инфекционную безопас- ность при оказании медицинской по- мощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществле- нии сестринского ухода за пациентами с  инфекционными заболеваниями |
| **Знания:**  положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;  виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профес- сии в соответствии с нормативными правовыми актами;  правила и порядок проведения профи- лактического осмотра;  порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболе- ваний, порядок проведения диспансер- ного наблюдения пациентов при хрони- ческих заболеваниях, задачи медицин-  ской сестры |
| ПК 3.4. Проводить санитарно- противоэпидемиче- ские мероприятия по профилактике инфек- ционных заболеваний | **Практический опыт:**  проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболева-  ний |
| **Умения:**  проводить профилактические и проти- воэпидемические мероприятия при вы- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | явлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подо- зрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфек- ционных заболеваний;  выполнять работу по проведению сани- тарно-противоэпидемических (профи- лактических) мероприятий при реги- страции инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфек- ционными болезнями;  проводить работу по организации и проведению санитарно- противоэпидемических (профилактиче- ских) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекци- онных заболеваний;  проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекцион-  ным заболеванием. |
| **Знания:**  санитарно-эпидемиологическая обста- новка прикрепленного участка, зависи- мость распространения инфекционных болезней от природных факторов, фак- торов окружающей среды, в том числе социальных;  меры профилактики инфекционных за- болеваний;  порядок проведения санитарно- противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (каран- тинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно- эпидемиологические правила и гигие- нические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболе-  вания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных забо- леваний. | **Практический опыт:**  выполнения работы по проведению им- мунопрофилактики инфекционных за- болеваний в соответствии с националь- ным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показа-  ниям |
| **Умения:**  проводить вакцинацию населения; |
| **Знания:**  правила и порядок проведения вакцина- ции в соответствии с национальным ка- лендарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, воз- можные реакции и осложнения, меры  профилактики |
| Оказание меди- цинской помощи, осуществление сестринского ухо- да и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояни- ях | ПК 4.1. Проводить оценку состояния па- циента | **Практический опыт:**  проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием леча-  щего врача; |
| **Умения:**  проводить оценку функциональной ак- тивности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;  выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, раз- вития пролежней;  проводить опрос пациента и его род- ственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедея- тельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюде- ние за состоянием и самочувствием па- циента во время лечебных и (или) диа- гностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекар- ственных препаратов и процедуры ухо- да;  выявлять клинические признаки и  симптомы терминальных состояний бо- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | лезни;  проводить оценку интенсивности и ха- рактера болевого синдрома с использо- ванием шкал оценки боли |
| **Знания:**  основы теории и практики сестринского дела, методы определения функцио- нальной активности и самостоятельно- сти пациента в самообслуживании, пе- редвижении, общении, определения по- требности в посторонней помощи и сестринском уходе;  диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности чело- века в разные возрастные периоды, пра- вила измерения и интерпретации дан-  ных |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипу- ляции при оказании медицинской помощи пациенту | **Практический опыт:**  выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту |
| **Умения:**  выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи па- циенту:   * кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; * установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; * введение питательных смесей через рот (сипинг); * хранение питательных смесей; * зондирование желудка, промывание желудка; * применение грелки, пузыря со льдом; * наложение компресса; * отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; * осуществление ухода за носовыми ка- нюлями и катетером; * оказание пособия при трахеостоме,   при фарингостоме; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * оказание пособия при оростомах, эзо- фагостомах, гастростомах, илеостоме; * осуществление ухода за интестиналь- ным зондом; * оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колосто- му; * осуществление ухода за дренажом; * оказание пособия при дефекации тя- желобольного пациента; * постановку очистительной клизмы; * постановку газоотводной трубки; уда- ление копролитов; * оказание пособия при недержании ка- ла; * постановку сифонной клизмы; * оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; * осуществление ухода за мочевым ка- тетером; * осуществление ухода за цистостомой и уростомой; * оказание пособия при недержании мо- чи; * катетеризацию мочевого пузыря; * оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; * введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутри- венно, в очаг поражения кожи; * катетеризацию периферических вен; * внутривенное введение лекарственных препаратов; * внутрипросветное введение в цен- тральный венозный катетер антисепти- ков и лекарственных препаратов; * осуществление ухода за сосудистым катетером;   проводить подготовку пациента к ле- чебным и (или) диагностическим вме- шательствам по назначению лечащего врача;  собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные мате-  риалы, лекарственные препараты для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выполнения лечебных и (или) диагно- стических вмешательств по назначению лечащего врача;  проводить забор биологического мате- риала пациента для лабораторных ис- следований по назначению лечащего врача;  обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного пи- тания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и силь- но действующих лекарственных препа- ратов;  ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;  проводить транспортную иммобилиза-  цию и накладывать повязки по назначе- нию врача или совместно с врачом. |
| **Знания:**  технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сест- ринского ухода;  основы клинической фармакологии, ви- ды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных пре- паратов, инфузионных сред;  правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские ин- струменты, расходные материалы, ме- дицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диа- гностических процедур, оперативных вмешательств;  требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического ма- териала пациента;  порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, меди- цинских изделий, специализированных  продуктов лечебного питания; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | правила ассистирования врачу (фельд- шеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;  правила десмургии и транспортной им-  мобилизации |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | **Практический опыт:**  осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной  стадии |
| **Умения:**  осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая пози- ционирование и перемещение в посте- ли, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утра- той способности самообслуживания, передвижения и общения;  осуществлять раздачу и применение ле- карственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;  оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болез- ни и его родственникам (законным  представителям). |
| **Знания:**  особенность сестринского ухода с уче- том заболевания, возрастных, культур- ных и этнических особенностей пациен- та;  современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, пози- ционированию и перемещению в крова- ти пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного пи- тания пациентов в медицинской органи- зации в зависимости от возраста и забо- левания;  порядок оказания паллиативной меди-  цинской помощи, методов, приемов и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | средств интенсивности и контроля боли у пациента;  процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симп- томов в терминальной стадии заболева- ния, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти чело- века и процедуры, связанные с подго- товкой тела умершего пациента к транспортировке;  психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологи- ческой поддержки родственникам (за-  конным представителям) |
| ПК 4.4. Обучать паци- ента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; | **Практический опыт:**  обучения пациента (его законных пред- ставителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, кон- сультирования по вопросам ухода и са-  моухода |
| **Умения:**  проводить консультирование и обуче- ние пациента и его родственников (за- конных представителей), лиц, осу- ществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;  разъяснять пределы назначенного ле- чащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполне-  ние назначений врача |
| **Знания:**  методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам само- ухода и ухода;  физические и психологические особен- ности пациентов разного возраста, ин- валидов и лиц с ограниченными воз- можностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические про- блемы, возникающие у пациентов раз- личного возраста, инвалидов и лиц с  ограниченными возможностями здоро- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вья |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | **Практический опыт:**  оказания медицинской помощи в неот- ложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении  хронических заболеваний |
| **Умения:**  оказывать медицинскую помощь в не- отложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;  получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помо- щи, в том числе с пациентами, имею- щими нарушения зрения, слуха, поведе-  ния; |
| **Знания:**  побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания меди- цинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных ост- рых заболеваний, состояний, обостре- ний хронических заболеваний, отравле- ний, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;  показания к оказанию медицинской по- мощи в неотложной форме;  правила оказания медицинской помощи  в неотложной форме |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении меропри- ятий медицинской ре- абилитации. | **Практический опыт:**  проведения мероприятий медицинской реабилитации |
| **Умения:**  выполнять работу по проведению меро- приятий медицинской реабилитации |
| **Знания:**  порядок медицинской реабилитации |
| Оказание меди- цинской помощи в экстренной форме | ПК 5.1. Распознавать состояния, представ- ляющие угрозу жизни | **Практический опыт:**  распознавания состояний, представля- ющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жиз- ненно важных функций организма че-  ловека (кровообращения и (или) дыха- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ния), требующих оказания медицинской  помощи в экстренной форме. |
| **Умения:**  проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляю- щие угрозу жизни, в том числе, клини- ческой смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), тре- бующие оказания медицинской помощи  в экстренной форме; |
| **Знания:**  правила и порядок проведения первич- ного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкус- сия, аускультация);  клинические признаки внезапного пре-  кращения и (или) дыхания |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | **Практический опыт:**  оказания медицинской помощи в экс- тренной форме при состояниях, пред- ставляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жиз- ненно важных функций организма че- ловека (кровообращения и (или) дыха-  ния) |
| **Умения:**  оказывать медицинскую помощь в экс- тренной форме при состояниях, пред- ставляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жиз- ненно важных функций организма че- ловека (кровообращения и (или) дыха- ния)  выполнять мероприятия базовой сер-  дечно-легочной реанимации; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Знания:**  правила проведения базовой сердечно- легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экс-  тренной форме |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по под- держанию жизнедея- тельности организма пациента (пострадав- шего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | **Практический опыт:**  проведения мероприятий по поддержа- нию жизнедеятельности организма па- циента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| **Умения:**  осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельно- сти, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой  помощи |
| **Знания:**  правила и порядок проведения монито- ринга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  порядок передачи пациента бригаде  скорой медицинской помощи |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое исполь- зование крови и (или) ее компонентов. | **Практический опыт:**  клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| **Умения:**  осуществлять хранение и своевремен- ное обновление реагентов для проведе- ния проб на индивидуальную совме- стимость перед трансфузией (перелива- нием) донорской крови и (или) ее ком- понентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донор- ской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасно- сти;  осуществлять хранение и контроль до- норской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее  компонентов в отделении (подразделе- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нии);  проводить идентификационный кон- троль пациента (реципиента) и донор- ской крови и (или) ее компонентов пе- ред трансфузией (переливанием) донор- ской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары  «донор-реципиент»;  анализировать информацию, содержа- щуюся на этикетке контейнера с компо- нентом крови (наименование, дата и ор- ганизация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);  проводить предтрансфузионную подго- товку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикро- ватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской органи- зации;  обеспечивать венозный доступ у паци- ента (реципиента): выполнять вене- пункцию, подключать контейнер с до- норской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его нали- чия;  проводить предтрансфузионную подго- товку пациента (реципиента) в соответ- ствии с назначениями врача: прекра- щать введение лекарственных препара- тов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препа- ратов, предназначенных для поддержа- ния жизненно важных функций); осу- ществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологиче- ской пробы, состояние реципиента во  время и после трансфузии (перелива- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ния);  хранить образцы крови реципиента, ис- пользованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а так- же контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (пе- реливания);  осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после транс-  фузии (переливания) |
| **Знания:**  правила надлежащего хранения реаген- тов для проведения проб на индивиду- альную совместимость перед трансфу- зией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (под- разделении);  требования визуального контроля без- опасности донорской крови и (или) ее компонентов;  правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонен- тов;  правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразде- лении);  порядок проведения идентификацион- ного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонен- тов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонен- тов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары  «донор-реципиент»;  методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонен- тов;  правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;  требования к предтрансфузионной под- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | готовке пациента (реципиента) в соот- ветствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (пере- ливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реци- пиента во время и после трансфузии (переливания);  правила оформления медицинской до- кументации в медицинских организаци- ях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;  основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус- принадлежности;  методы определения групповой и резус- принадлежности крови;  методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;  медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, по- бочных действий, нежелательных реак- ций, в том числе серьезных и непредви- денных, возникших в результате транс- фузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;  порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении пост- трансфузионной реакции или осложне- ния;  порядок проведения расследования по- сттрансфузионной реакции или ослож-  нения. |
| Выполнение работ[[5]](#footnote-5) | Наименование квалификации[[6]](#footnote-6) | **Умения:**  **Знания:** |

# Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

* 1. **Примерный учебный план**
     1. ***Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий | | | | | | Рекомен- дуемый курс изу-  чения |
| Теоре- тические занятия | Лаборатор- ные и прак- тические  занятия | Практи- ки | Курсовая работа / проект | Самостоя- тельная работа | Проме- жуточная аттеста-  ция |  |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Обязательная часть образовательной программы | | | **2016** | **1424** | **464** | **740** | **684** | **20** |  | **108** |  |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | **346** | **226** | **120** | **226** |  |  |  |  |  |
| СГ.01 | История России | | **32** |  | 32 |  |  |  |  |  | 1 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной  деятельности | | **72** | **72** |  | 72 |  |  |  |  | 1,2 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | **68** | **28** | 40 | 28 |  |  |  |  | 2 |
| СГ.04 | Физическая культура | | **110** | **102** | 8 | 102 |  |  |  |  | 1,2 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | **32** | **12** | 20 | 12 |  |  |  |  | 2 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | | **32** | **12** | 20 | 12 |  |  |  |  | 2 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | **336** | **164** | **154** | **164** |  |  |  | **18** |  |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | | 140 | 74 | 48 | 74 |  |  |  | 18 | 1 |
| ОП.02 | Основы патологии | | 36 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  | 1 |
| ОП.03 | Основы латинского языка с медицин- ской терминологией | | 36 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  | 1 |
| ОП.04 | Генетика с основами медицинской гене-  тики | | 36 | 16 | 20 | 16 |  |  |  |  | 1 |
| ОП.05 | Основы микробиологии и иммунологии | | 36 | 16 | 20 | 16 |  |  |  |  | 1 |
| ОП. 06 | Фармакология | | 52 | 22 | 30 | 22 |  |  |  |  | 1,2 |
| **АД.00** | **Адаптационный цикл** | | **36** | **10** | **36** | **10** |  |  |  |  |  |
| АД.01 | Социальная адаптация и  основы социально-правовых знаний | | 36 | 10 | 24 | 10 |  |  |  |  | 1 |
| **П. 00** | **Профессиональный цикл** | | **1334** | **1034** | **190** | **350** | **684** | **20** |  | **90** |  |
| **ПМ 01** | ***Проведение мероприятий по профи-*** | | **146** | **112** | **16** | **40** | **72** |  |  | **18** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***лактике инфекций, связанных с оказа- нием медицинской помощи*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК 01.01 | Обеспечение безопасной окружающей  среды в медицинской организации | 74 | 40 | 16 | 40 |  |  |  | 18 | 1 |
| **УП. 01** | Учебная практика | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  | 1 |
| **ПП. 01** | Производственная практика | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  | 1 |
| **ПМ 02** | ***Ведение медицинской документации, организация деятельности находяще- гося в распоряжении медицинского***  ***персонала*** | **146** | **120** | **8** | **48** | **72** |  |  | **18** |  |
| МДК 02.01 | Документирование и контроль в профес-  сиональной деятельности медицинской сестры | 74 | 48 | 8 | 48 |  |  |  | 18 | 2 |
| **УП. 02** | Учебная практика | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  | 2 |
| **ПП. 02** | Производственная практика | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  | 2 |
| **ПМ 03** | ***Проведение мероприятий по профи- лактике неинфекционных и инфекци- онных заболеваний, формированию***  ***здорового образа жизни*** | **182** | **132** | **32** | **60** | **72** |  |  | **18** |  |
| МДК 03.01 | Здоровый образ жизни и профилактика  заболеваний в разные возрастные перио- ды | 52 | 36 | 16 | 36 |  |  |  |  | 1 |
| МДК 03.02 | Сестринское дело в системе первичной  медико-санитарной помощи | 40 | 24 | 16 | 24 |  |  |  |  | 1 |
| **УП. 03** | Учебная практика | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  | 1 |
| **ПП 03** | Производственная практика | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  | 1 |
| **ПМ 04** | ***Оказание медицинской помощи, осу- ществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при забо-***  ***леваниях и (или) состояниях*** | **570** | **430** | **102** | **178** | **252** | **20** |  | **18** |  |
| МДК 04.01 | Общий уход за пациентами | 80 | 64 | 16 | 64 |  |  |  |  | 1 |
| МДК 04.02 | Сестринский уход и реабилитация паци-  ентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 154 | 78 | 66 | 78 |  | 10 |  |  | 1,2 |
| МДК 04.03 | Сестринский уход за пациентами хирур-  гического профиля | 66 | 36 | 20 | 36 |  | 10 |  |  | 1,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УП. 04** | **Учебная практика** | | 144 | 144 |  |  | 144 |  |  |  | 1,2 |
| **ПП. 04** | **Производственная практика** | | 108 | 108 |  |  | 108 |  |  |  | 1,2 |
| **ПМ 05** | ***Оказание медицинской помощи в экс- тренной форме*** | | **146** | **96** | **32** | **24** | **72** |  |  | **18** |  |
| МДК 05.01 | Участие медицинской сестры в оказании  медицинской помощи в экстренной форме | | 74 | 24 | 32 | 24 |  |  |  | 18 | 2 |
| **УП.05** | **Учебная практика** | | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |
| **ПП.05** | **Производственная практика** | | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  |
|  | **Производственная практика по про- филю специальности** | | 144 | 144 |  |  | 144 |  |  |  | 2 |
| **Вариативная часть ОП** | | | **792** |  | 224 | 570 |  |  |  |  |  |
| **ГИА.00** | | Государственная итоговая аттестация | **108** | 108 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | | | **2952** |  |  |  |  |  |  |  |  |

***5.2. Примерный календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Компоненты программы** | П Н[[7]](#footnote-7)  3 | сентябрь | | | П Н | октябрь | | | П Н | ноябрь | | | П Н | декабрь | | | П Н | январь | | | П Н | фев- раль | | | П Н | март | | | П Н | апрель | | | П Н | май | | | | П Н | **июнь** | | | |  | **Всего часов** |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |  |
| **СГ.00** | Социально- гума-  нитарный эконо- мический цикл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГ.01** | История России | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГ.02** | Иностранный язык в професси- ональной деятель-  ности |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГ.03** | Безопасность жизнедеятельно-  сти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГ.04** | Физическая куль-  тура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **СГ.05** | Основы бережли- вого производства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГ.06** | Основы финансо-  вой грамотности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессио- нальный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.01 | Анатомия и фи- зиология человека | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 1  8 |  |
| ОП.02 | Основы патологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.03 | Основы латинско- го языка с меди- цинской термино-  логией | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОП.04 | Генетика с осно- вами медицинской генетики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.05 | Основы микро-  биологии и имму- нологии | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.06 | Фармакология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| АД.00 | Адаптационный цикл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| АД.01 | Социальная адаптация и  основы социально-правовых знаний | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П.00** | **Профессиональ- ный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.00** | **Профессиональ- ные модули** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.01** | **Проведение меро- приятий по профи- лактике инфекций, связанных с оказа- нием медицинской**  **помощи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.  01.01 | Обеспечение без- опасной окружаю- щей среды в меди- цинской организа-  ции | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  | 1  8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.01 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.01 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.02** | **Ведение медицин- ской документа- ции, организация деятельности нахо- дящегося в распо- ряжении медицин-**  **ского персонала** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.  02.01 | Документирова- ние и контроль в профессиональной  деятельности ме- дицинской сестры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.02 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.02 | Производственная  практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.03** | **Проведение меро- приятий по профи-**  **лактике неинфек- ционных и инфек-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ционных заболева- ний, формирова-**  **нию здорового образа жизни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.  03.01 | Здоровый образ жизни и профи- лактика заболева-  ний в разные воз- растные периоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.  03.02 | Сестринское дело в системе первич- ной медико- санитарной по-  мощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 1  8 |  |
| УП.03 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |  |
| ПП.03 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |
| ПМ.04 | **Оказание медицин- ской помощи, осу- ществление сест- ринского ухода и наблюдения за пациентами при**  **заболеваниях и(или) состояниях** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК  04.01 | Общий уход за пациентами |  | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК  04.02 | Сестринский уход за пациентами терапевтического  профиля разных возрастных групп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |  | 4 |  | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| МДК  04.03 | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.04 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |  |  |
| ПП.04 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ 05 | **Оказание медицин- ской помощи в**  **экстренной форме** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК | Участие медицин- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 05.01 | ской сестры в оказании меди- цинской помощи в экстренной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.05 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП.05 | Производственная  практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Производственная практика по про-  филю специально- сти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вариативная часть образова- тельной программы | | 20 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 18 |  |  | 12 | 16 | 10 | 12 | 14 | 16 | 16 | 14 | 16 | 14 | 16 | 14 | 12 | 14 | 16 | 14 | 14 | 14 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **ГИА.00** | **Государственная**  **итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего час. в неделю учебных занятий** | | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3 | 3  6 | 0 | 0 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 |  |
| 6 |
| 1  2 | 2  8 | 2  6 | 3  2 | 3  0 | 3  2 | 3  0 | 3  0 | 2  6 | 3  2 | 2  4 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 1 | 1  8 |  |  | 2  4 | 2  0 | 2  6 | 2  4 | 2  2 | 2  0 | 2  0 | 2  2 | 2  0 | 2  2 | 2  0 | 2  2 | 2  4 | 2  2 | 2  0 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 1  4 | 1  4 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 |  |
| 6 |

***5.2.2. Примерный календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Компоненты программы** | П Н[[8]](#footnote-8)[[9]](#footnote-9)F |  | | | П Н | октябрь | | | П Н | ноябрь | | | П Н | декабрь | | | П Н | январь | | | П Н | фев- раль | | | П Н | март | | | П Н | апрель | | | П Н | май | | | | П Н | **июнь** | | | |  | **Всего часов** |
| Номера календарных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |  |
| **СГ.00** | Социально- гума- нитарный эконо- мический цикл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 4 |
| 6 |
| **СГ.01** | История России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СГ.02** | Иностранный язык в профессио- нальной деятель- ности | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7  2 |
| **СГ.03** | Безопасность  жизнедеятельно- сти | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |  | 6 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6  8 |
| **СГ.04** | Физическая куль- тура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1  1  0 |
| **СГ.05** | Основы бережли- вого производства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  2 |
| **СГ.06** | Основы финансо- вой грамотности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  2 |
| **ОП.00** | **Общепрофессио- нальный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 3 |
| 6 |
| ОП.01 | Анатомия и фи- зиология человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1  4  0 |
| ОП.02 | Основы патологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
| ОП.03 | Основы латинско- го языка с меди- цинской термино-  логией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
| ОП.04 | Генетика с осно-  вами медицинской генетики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
| ОП.05 | Основы микро- биологии и имму-  нологии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
| ОП.06 | Фармакология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5  2 |
| **П.00** | **Профессиональ- ный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1334 |
| **ПМ.01** | **Проведение меро- приятий по профи- лактике инфекций,**  **связанных с оказа- нием медицинской** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1  4  6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **помощи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.  01.01 | Обеспечение без- опасной окружаю- щей среды в меди- цинской организа-  ции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7  4 |
| УП.01 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
| ПП.01 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
| **ПМ.02** | **Ведение медицин- ской документа- ции, организация деятельности нахо- дящегося в распо- ряжении медицин-**  **ского персонала** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1  4  6 |
| МДК.  02.01 | Документирова- ние и контроль в профессиональной деятельности ме-  дицинской сестры | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7  4 |
| УП.02 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
| ПП.02 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
| **ПМ.03** | **Проведение меро- приятий по профи- лактике неинфек- ционных и инфек- ционных заболева- ний, формирова- нию здорового**  **образа жизни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1  8  2 |
| МДК.  03.01 | Здоровый образ жизни и профи- лактика заболева- ний в разные воз-  растные периоды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5  2 |
| МДК.  03.02 | Сестринское дело в системе первич- ной медико-  санитарной по- мощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5  8 |
| УП.03 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПП.03 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
| ПМ.04 | **Оказание медицин- ской помощи, осу- ществление сест- ринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях**  **и(или) состояниях** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1  8 |  |  |  |  |  |  |  | 5  7  0 |
| МДК  04.01 | Общий уход за пациентами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8  0 |
| МДК  04.02 | Сестринский уход за пациентами терапевтического  профиля разных возрастных групп | 6 | 6 |  | 6 | 6 | 6 | 6 |  | 6 |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1  5  4 |
| МДК  04.03 | Сестринский уход за пациентами  хирургического профиля |  | 6 | 6 |  | 6 |  |  | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6  6 |
| УП.04 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 | 3  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1  4  4 |
| ПП.04 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 | 3  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1  0  8 |
| ПМ 05 | **Оказание медицин- ской помощи в экстренной форме** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 |
| 6 |
| МДК  05.01 | Участие медицин- ской сестры в оказании меди- цинской помощи в  экстренной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 8 | 8 | 8 |  |  | 1  8 |  |  |  |  |  |  |  | 7  4 |
| УП.05 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
| ПП.05 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 |
|  | Производственная практика по про- филю специально-  сти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 |  |  |  | 1  4  4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариативная часть образова- тельной программы | | 1  8 | 1  2 | 2  0 | 1  8 | 1  4 | 2  0 | 1  8 | 1  8 | 1  6 | 1  8 | 1  4 | 1  4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  8 |  |  | 8 | 1  2 | 1  2 | 1  4 | 1  0 | 1  4 | 1  4 | 1  4 | 2  8 | 0 | 0 | 1  4 | 1  4 | 1  8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8  2  8 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 1  0  8 |
| **Всего час. в неделю учебных занятий** | | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 0 | 0 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 2952 |
| 1  8 | 2  4 | 1  6 | 1  8 | 2  2 | 1  6 | 1  8 | 1  8 | 2  0 | 1  8 | 2  2 | 2  2 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 1  8 | 0 | 0 | 2  8 | 2  4 | 2  4 | 2  2 | 2  6 | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 8 | 3  6 | 3  6 | 2  2 | 2  2 | 1  8 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 3  6 | 2124 |

# Примерная рабочая программа воспитания

* + 1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

* формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
* организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;
* формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
* усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
  + 1. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

## 5.4 Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

**5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей** представлены в Приложениях 1, 2 и **включают адаптированную физическую культуру.**

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья[[10]](#footnote-10).

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО[[11]](#footnote-11).

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптированная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»[[12]](#footnote-12)

**5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин**

В адаптационный цикл в рамках вариативной части введена адаптационная дисциплина АД.01 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

**\***Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы

Обучение студентов с нарушением слуха и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: индивидуализации, наглядности, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса:

* разместить студента в аудитории за первой партой; предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся.
* обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
* обеспечить наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;
* обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями);
* использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления;
* допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;
* при планировании текущего контроля успеваемости, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на подготовку;
* использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;
* целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, диаграммы, рисунки, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
* обязательно дублировать звуковую информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;
* сочетать на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего;
* соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).
  1. **Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы**

Для реализации АОП СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, но и особым образовательным потребностям каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

* + 1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов адаптированные в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями слуха, **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа 142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

* организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
* организации рабочего места обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения.

# Перечень специальных помещений Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией Сестринского дела

Основ профилактики

# Спортивный комплекс [[13]](#footnote-13)

5F

Спортивный зал

# Залы:

* библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
* актовый зал; и др.
  + 1. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

* + - 1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины» Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная

Стенд информационный Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации Машины офисные и оборудование (принтер, сканер, МФУ и др.)

Кабинет иностранного языка Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся Доска классная

Стенд информационный Учебно-наглядные пособия.

Мобильный лингафонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет безопасности жизнедеятельности Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Учебно-наглядные пособия. Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны. Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз. Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты. Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы. Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя). Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные). Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.). Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74 Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся Персональные компьютеры для студентов Доска классная

Стенд информационный Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Стенд информационный. Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

* ткани;
* скелет;
* мышечная система;
* дыхательная система;
* пищеварительная система;
* сердечно-сосудистая система;
* лимфатическая система;
* кровь;
* мочевая система;
* половая система;
* нервная система;
* железы внутренней секреции;
* анализаторы

1. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

* мышцы;
* головной и спинной мозг;
* печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
* кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
* набор зубов;
* скелет на подставке;
* суставы, череп

1. Влажные и натуральные препараты:

* внутренние органы;
* головной мозг;
* сердце;
* препараты костей и суставов

1. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины. Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Стенд информационный. Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями. Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ микробиологии и иммунологии Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет основ профилактики Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Учебно-наглядные пособия. Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения. Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контроль- ная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет сестринского дела Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональ- ная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский) Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно под- кладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электро- кардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутри- кожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для от- работки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезин- фекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

* + 1. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

# Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствиис требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

* + 1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической докумен- тацией по всем учебным дисциплинам (модулям)

* + 1. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

• учебники в электронном и печатном варианте

• учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа

• программы виртуальных лабораторных работ

• учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами

• система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе

• электронные образовательные ресурсы

• мультимедийные ресурсы

• сервис видеоконференций

• программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи

• периодические издания в электронном и печатном варианте.

* + 1. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяе- мого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспе- чения, в том числе отечественного произ-**  **водства** | **Код и наиме- нование учеб- ной дисципли-**  **ны (модуля)** | **Количество мест, лицензионных ключей или иное** |
| 1. | Брандмауэр (Outpost Firewall Pro и т.п.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК  ОУ |
| 2. | 0BАнтивирусная программа (Kaspersky Security  Cloud – Free и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 3. | Операционная система (на основе ОС Linux) | Все УД и ПМ | По количеству ПК  ОУ |
| 4. | Браузер ([Яндекс.Браузер,](https://yandex.ru/promo/browser/brand/s/036) Mozilla FireFox, и  др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК  ОУ |
| 5. | Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache  OpenOffice, Libre Office и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 6. | Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit  Reader и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 7. | Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и  т.п.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 8. | Информационно-справочные системы (Кон-  сультант, Гарант и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК  ОУ |
| 9. | Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государствен- ной ЕГИСЗ | ПМ 02 «Веде- ние медицин- ской докумен- тации, органи- зация деятель- ности находя- щегося в рас- поряжении ме- дицинского  персонала» | 1  (с возможностью организации уда- ленных рабочих мест по количе- ству ПК в учеб- ном кабинете ПМ) |
| 10. | ЭБС | Все УД и ПМ | 1 |
| 11. | Система дистанционного обучения (LMS  MOODLE и т.п.) | Все УД и ПМ | 1 |

# Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

– использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

– дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;

– деление изучаемого материала на небольшие блоки;

– обеспечение работы со зрительными образами;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья[[14]](#footnote-14).

* + 1. Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих[[15]](#footnote-15).
    2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.
    3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
* реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
* предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
* может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
  + 1. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.
    2. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной програм.
    3. Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся
    4. Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.8 При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

обеспечение доступности информации и коммуникаций;

использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,

предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

[6.3.9](https://docs.cntd.ru/document/1200157811" \t "_blank) Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для различных нозологических групп.

6.3.10. В соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

– овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;

– приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;

– индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.3.11 Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидам и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитывается аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.3.12. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.13. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.3.14. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.3.15 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

# Требования к организации воспитания обучающихся

* + 1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

* – информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
* массовые и социокультурные мероприятия;
* спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

* психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
* научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты

профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты экскурсии и и др.)

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц  
 с ОВЗ, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального [закона](consultantplus://offline/ref=A28274792AEEBC565F8150BA18829E6FB2813E99A765B5D5993292CE910BCAD2E10A38E44AE8DA816613B6F5C8C387D2698B0B2EB8k1V4I) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Стратегии](consultantplus://offline/ref=A28274792AEEBC565F8150BA18829E6FB78B3C9FA163B5D5993292CE910BCAD2E10A38E34BEBD1D0335CB7A98E9594D0628B0926A41411ADk6V9I) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и [Плана](consultantplus://offline/ref=A28274792AEEBC565F8150BA18829E6FB5853B9CA369B5D5993292CE910BCAD2E10A38E34BEBD1D6335CB7A98E9594D0628B0926A41411ADk6V9I) мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), [Стратегии](consultantplus://offline/ref=A28274792AEEBC565F8150BA18829E6FB58B3599A660B5D5993292CE910BCAD2E10A38E34BEBD1D4345CB7A98E9594D0628B0926A41411ADk6V9I) национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также   
в соответствии с особенностями нозологической группы.

# Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

* + 1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АОО СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты[[16]](#footnote-16).

6.5.5. Инструктор по физической культуре[[17]](#footnote-17) (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.6. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся  
 с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

# Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы

* + 1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[[18]](#footnote-18)

6F

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России

27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

6.7.1. В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий[[19]](#footnote-19).

6.7.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.7.5. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

6.7.7. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и /или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответах. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

6.7.8. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.9. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного переводя переводчик РЖЯ);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.7.10. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций

# Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

* 1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

* 1. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в [статье 79](consultantplus://offline/ref=9F9A64973E73676EDDED0724B9D7E891F05896D62B7ADD09AB83FA0A7CC2235266DC0F2823190BBD9E76DF5A505E3D96909298A91495012Dl7S8N) «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и [разделе V](consultantplus://offline/ref=9F9A64973E73676EDDED0724B9D7E891F75C9DD12F7CDD09AB83FA0A7CC2235266DC0F2823180BB89976DF5A505E3D96909298A91495012Dl7S8N) Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Для обучающиеся с нарушениями слуха, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимо создать дополнительные условия: организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена;

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена);

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме (для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи участников экзамена);

* 1. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной аккредитации специалистов. . Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4

* 1. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

7.6. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.8. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.9 Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.10. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении экзамена.[[20]](#footnote-20).

# Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы

**Группа разработчиков**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Организация, должность |
| Булах Анна Михайловна | руководитель РУМЦ СПО Республики Северная Осетия-Алания на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена \красной Звезды Георгия Калоева», кандидат исторических наук, методист высшей категории |
| Хадикова Мадина Хазбатыровна | педагог-психолог РУМЦ СПО Республики Северная Осетия-Алания на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена \красной Звезды Георгия Калоева» |
| Арсоева Ирина Васильевна | методист РУМЦ СПО Республики Северная Осетия-Алания на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена \красной Звезды Георгия Калоева», кандидат биологических наук |

**Руководитель группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Организация, должность |
| Булах Анна Михайловна | руководитель РУМЦ СПО Республики Северная Осетия-Алания на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена \красной Звезды Георгия Калоева», кандидат исторических наук, методист высшей категории |

**Приложение 1 Примерные программы профессиональных модулей**

# Приложение 1.1

к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

# Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием  медицинской помощи |
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | организации рабочего места;  обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном от- делении (кабинете), медицинской организации; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности  медицинской деятельности |
| Уметь | организовывать рабочее место;  применять средства индивидуальной защиты;  соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно- противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);  соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;  осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;  соблюдать требования охраны труда при обращении с остры- ми (колющими и режущими) инструментами, биологически- ми материалами;  проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);  проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;  проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;  соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;  осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;  размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми акта ми;  осуществлять контроль режимов стерилизации; |
| Знать | санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мероприятиям, условиям труда персонала, организации пита- ния пациентов и персонала);  меры индивидуальной защиты медицинского персонала и па- циентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;  особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пу ти и факторы передачи);  виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;  методы, приемы и средства ручной и механизированной пред- стерилизационной очистки медицинских изделий;  виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;  технологии стерилизации медицинских изделий;  порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными пра вовыми актами;  правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;  методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производствен- ные факторы по профилю отделения (подразделения) меди- цинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми ак-  тами. |

# Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **146**

в том числе в форме практической подготовки - 112 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов

в том числе самостоятельная работа практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессион альных общих компетенци й | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической.  подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Лаборат. и практ.  занятий | Курсовых рабо (проектов) | самостоятельна я работа | Промежуточная аттестация | | Учебная | Производст венная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *740* | *8* | *9* | | *10* | *11* |
| ПК 1.1,  ПК 1.2,  ПК 1.3.  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 07,  ОК 09. | Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской ор- ганизации  МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской орга- низации | **146** | 112 | **56** | 40 |  |  | **18** | | **36** | **36** |
|  | Производственная практика, часов | *36* | *36* |  |  | | | | | | **36** |
|  | Промежуточная аттестация | 18 |  |  |  | | | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***146*** | 112 | ***56*** | 40 |  |  | | ***18*** | **36** | **36** |

# Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального мо- дуля (ПМ), междисципли- нарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации** | | ***128/112*** |
| **МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации** | | ***56/40*** |
| **Тема 1.1.**  **Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование   и т.д. | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Инфекционный контроль и профилактика ИСМП** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.   4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Профилактика ИСМП у ме- дицинского персонала** | **Содержание** | ***10*** |
| 1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.   1. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 2. Уровни деконтаминации рук медперсонала 3. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *8* |
| **Практическое занятие № 1**  Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских  вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук. | *4* |
| **Практическое занятие № 2**  Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.  Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.  Оформление утвержденной медицинской документации | *4* |
| **Тема 1.4. Дезинфекция** | **Содержание** | ***10*** |
| 1. Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.   1. Методы контроля качества дезинфекции 2. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *8* |
| **Практическое занятие № 3**  Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые | *4* |
| **Практическое занятие № 4**  Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского  назначения. | *4* |
| **Тема 1.5.**  **Организация профилакти- ки ИСМП в медицинской организации** | **Содержание** | ***10*** |
| 1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской   организации | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *8* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 5**  Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза.  Оформление утвержденной медицинской документации | *4* |
| **Практическое занятие № 6**  Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета.  Оформление утвержденной медицинской документации | *4* |
| **Тема 1.6.**  **Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях** | **Содержание** | ***6*** |
| 1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной   инфекцией (COVID-19)/ | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* |
| **Практическое занятие № 7**  Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации | *4* |
| **Тема 1.7.**  **Предстерилизационная очистка и стерилизация из- делий медицинского назна- чения** | **Содержание** | ***16*** |
| 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4. Технологии стерилизации медицинских изделий. | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 2. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 3. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения   предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *12* |
| **Практическое занятие № 8**  Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.  Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.  Оформление утвержденной медицинской документации | *4* |
| **Практическое занятие № 9**  Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.  Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.  Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).  Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.  Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами  Оформление утвержденной медицинской документации | *4* |
| **Практическое занятие № 10**  Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете),  медицинской организации |  |
| **Учебная практика Виды работ**   1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, био- логическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации | | ***36*** |
| **Производственная практика Виды работ**   1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методи- ческими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, | | ***36*** |

|  |  |
| --- | --- |
| биологическими материалами.   1. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 2. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 3. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 4. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 5. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 6. Оформление утвержденной медицинской документации |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | ***18*** |
| **Всего** | ***146/112*** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

# Для реализации программы профессионального модуля должны быть преду- смотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский) Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мен- зурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, ма- лых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, мар- ля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инстру- ментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов. Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной обра- зовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных мате- риалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием про- грамм профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используе- мых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах кон- курсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производ- ственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем ви- дам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных техноло- гий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Для обучающихся **с нарушением слуха** и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

– использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

– дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;

– деление изучаемого материала на небольшие блоки;

– обеспечение работы со зрительными образами;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ.

4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций.

5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха и лицами с **тяжелыми** нарушениями речи являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.

# Информационное обеспечение реализации программы

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с.

— ISBN 978-5-8114-7830-9.

1. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
2. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учеб- ник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
3. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

— 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские техноло- гии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пусто- ветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
2. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
3. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в ме- дицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

# Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при об- ращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное по- собие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
   * URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо

/ Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с.

* + ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си- стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учеб- ник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

* 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

1. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян C.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова –

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

1. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского пер- сонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
2. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в меди- цинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обраще- ния: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой ко- ронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https[://w](http://www.elibrary.ru/)ww.[elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https[://w](http://www.elibrary.ru/)ww.[elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https[://w](http://www.elibrary.ru/)ww.[elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https[://w](http://www.elibrary.ru/)ww.[elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках  модуля[[21]](#footnote-21)  7F | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 1.1. Организовы- вать рабочее место | * рациональная организация рабоче- го места в соответствии с требова- ниями охраны труда, производ- ственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; * использование средств индивиду-   альной защиты в соответствии с ре- гламентирующими документами. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружаю- щую среду | -проведение текущей и генеральной уборки помещений с использовани- ем различных дезинфицирующих средств в соответствии с норматив- ными правовыми актами;   * осуществление сбора, обеззаражи- вания и временного хранения меди- цинских отходов в местах их обра- зования в медицинской организации в соответствии с санитарными пра- вилами; * соблюдение санитарно- эпидемиологических требований и нормативов медицинской организа- ции, в том числе санитарно- противоэпидемического режима стерилизационного отделения (ка- бинета) | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасно- сти медицинской дея- тельности | - соблюдение мер асептики и анти- септики, принципов индивидуаль- ной изоляции при выполнении ме- дицинских вмешательств в соответ- ствии с нормативными правовыми актами; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * проведение дезинфекции, пред- стерилизационной очистки и стери- лизации медицинских изделий со- гласно нормативным правовым ак- там; * осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизацион- ной очистки и стерилизации меди- цинских изделий в соответствии с   методическими указаниями |  |
| ОК 01. Выбирать спо- собы решения задач профессиональной дея- тельности примени- тельно к различным контекстам | * соответствие выбранных средств и способов деятельности поставлен- ным целям; * соотнесение показателей результа- та выполнения профессиональных   задач со стандартами | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и ин- терпретации информа- ции и информационные технологии для выпол- нения задач професси-  ональной деятельности | * демонстрация полноты охвата ин- формационных источников и досто- верности информации; * оптимальный выбор источника информации в соответствии с по- ставленной задачей; * соответствие найденной информа-   ции поставленной задаче | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать соб- ственное профессио- нальное и личностное развитие, предприни- мательскую деятель- ность в профессио- нальной сфере, исполь- зовать знания по фи- нансовой грамотности в различных жизненных  ситуациях | * получение дополнительных про- фессиональных знаний путем само- образования, * проявление интереса к инноваци- ям в области профессиональной де- ятельности. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм делового обще- ния и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руко- водством, потребителями | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружаю- | - организация и осуществление дея- тельности по сохранению окружа- | Экспертное наблюдение при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| щей среды, ресурсосбе- режению, применять знания об изменении климата, принципы бе- режливого производ- ства, эффективно дей- ствовать в чрезвычай-  ных ситуациях | ющей среды в соответствии с зако- нодательством и нравственно- этическими нормами; | выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной до- кументацией на госу- дарственном и ино- странном языках | * оформление медицинской доку- ментации в соответствии норматив- ными правовыми актами; * соответствие устной и письменной речи нормам государственного язы- ка | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ |

# Приложение 1.2

к AОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

**2023 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКО-**

# ГО ПЕРСОНАЛА»

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить ос- новной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-  тельно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор- мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ-  ной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис- пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситу-  ациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы- ке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного  контекста |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-  странном языках |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 2 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося  в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного  документа |
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информаци-  онно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в рас-  поряжении медицинским персоналом |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;  использования медицинских информационных систем и ин- формационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским  персоналом; |
| Уметь | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  использовать в работе медицинские информационные систе- мы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интер- нет»;  использовать в работе персональные данные пациентов и све- дения, составляющие врачебную тайну;  осуществлять контроль за выполнением должностных обя-  занностей находящегося в распоряжении медицинского пер- сонала |
| Знать | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронно- го документа;  правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;  должностные обязанности находящегося в распоряжении ме-  дицинского персонала |

# Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **146**

в том числе в форме практической подготовки - 120 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов

в том числе самостоятельная работа практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессион альных общих компетенци й | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | Учебная | Производст венная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | | *10* | *11* |
| ПК 2.1,  ПК 2.2,  ПК 2.3.  ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 09. | Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры  МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности меди- цинской сестры | **146** | 120 | **56** | 48 |  |  | **18** | | **36** | **36** |
|  | Производственная практика, часов | *36* | *36* |  |  | | | | | | **36** |
|  | Промежуточная аттестация | 18 |  |  |  | | | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***146*** | 120 | ***56*** | 48 |  |  | | ***18*** | **36** | **36** |

# Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального мо- дуля (ПМ), междисципли-**  **нарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | | | | **3** |
| **Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры** | | | | | ***146/120*** |
| **МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры** | | | | | ***56/48*** |
| **Тема 1.1.** | **Содержание** | | | | ***8*** |
| **Правила и порядок оформ-** | 1.Виды медицинской документации в медицинских | организациях; | понятия | об |  |
| **ления медицинской доку-** | унифицированных формах; архивация документов. |  |  |  |  |
| **ментации в медицинских** | 2.Основы электронного документооборота. |  |  |  | *2* |
| **организациях** | 3.Оптическое распознавание документа. |  |  |  |  |
|  | 4.Электронная подпись. |  |  |  |  |
|  | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | | 6 |
|  | **Практическое занятие №1** | | | |  |
|  | Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей | | | |  |
|  | амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта | | | |  |
|  | амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного  наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; | | | | *2* |
|  | Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из | | | |  |
|  | амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной | | | |  |
|  | нетрудоспособности. | | | |  |
|  | **Практическое занятие №2** | | | |  |
|  | Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей | | | | *2* |
|  | документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта  выбывшего из стационара. |  |
| **Практическое занятие №3**  Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови,  на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор. | *2* |
| **Тема 1.2.**  **Правила работы в меди- цинских информационных системах и информационно**  **– телекоммуникационной сети «Интернет»** | **Содержание** | ***34*** |
| 1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 3. Телекоммуникационные технологии в медицине. 4. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС) | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *32* |
| **Практическая работа №4; 5.**  Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр | *4* |
| **Практическая работа №6; 7; 8; 9.**  Обработка информации средствами **MS WORD**. Основные функции и возможности тек- стового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового доку- мента. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.  Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. | *8* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка лите- ратуры.  Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов. |  |
| **Практическая работа №10; 11; 12; 13.**  Обработка информации средствами **MS EXCEL.** Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполне- ние ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.  Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование  Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.  Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использова-  ние Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов. | *8* |
| **Практическая работа №14; 15.**  Обработка информации средствами **MS ACCESS.** Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.  Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм;  отчётов. | *4* |
| **Практическая работа №16; 17; 18.**  Создание презентаций средствами **MS POWERPOINT.** Возможности технологии ком- пьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.  Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.  Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания  презентации. | *6* |
| **Практическая работа №19.** Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского  персонала | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 1.3**  **Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных дан- ных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Право пациента на защиту своих персональных данных. 2. Защита сведений, составляющих врачебную тайну. | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *6* |
| **Практическое занятие № 20**  Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами. | *2* |
| **Практическое занятие № 21**  Врачебная тайна. Решение ситуационных задач | *2* |
| **Практическое занятие № 22**  Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач. | *2* |
| **Тема 1.4.**  **Обеспечение внутреннего контроля качества и без- опасности медицинской де- ятельности.** | **Содержание** | ***6*** |
| 1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2. Принцип организации. | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* |
| **Практическое занятие № 23**  Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | *2* |
| **Практическое занятие № 24**  Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | *2* |
| **Учебная практика Виды работ**  1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный каби- нет»  3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» | | ***36*** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицин- ская сестра» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы» |  |
| **Производственная практика Виды работ**  Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:   * карта амбулаторного больного; * статистический талон; * талон на прием; * медицинская карта стационарного больного (история болезни); * журнал госпитализации; * журнал отказа в госпитализации; * журнал учета наркотических веществ; * карта диспансерного наблюдения; * листок или справка о временной нетрудоспособности; * направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; * экстренное извещение * и другие   Работа в медицинских информационных системах медицинской организации  Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой. | ***36*** |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | ***18*** |
| **Всего** | ***146/120*** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

# Для реализации программы профессионального модуля должны быть преду- смотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности*,* оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся Персональные компьютеры для студентов Доска классная

Стенд информационный Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности*.*

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гиля- рова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.
2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.
3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицин- ских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер.

— Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

1. [Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник](http://kz.geotar.ru/lots/NF0012564.html) / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.
2. [Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум](http://kz.geotar.ru/lots/NF0012564.html) / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.
3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

# Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности

: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: https://[www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html) (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности

: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: https[://w](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html)ww.[studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html) (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

# Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицирован- ных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказы- вающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

1. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций  формируемых в рамках модуля [[22]](#footnote-22)  8F | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | * своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; * грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению   медицинской документации | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть  «Интернет» | * целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно- телекоммуникационной сети   «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;   * выполнение операций по обработке информации с применением программных   средств | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским  персоналом | - выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с  инструктивными документами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ОК 01. Выбирать способы ре- шения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных за- дач в области сестринского дела, оценивание эффективности и ка- чества их выполнения; * соотнесение показателей ре- зультата выполнения профессио-   нальных задач со стандартами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 02. Использовать современ- ные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профес-  сиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализо- вывать собственное профессио- нальное и личностное развитие, предпринимательскую деятель- ность в профессиональной сфе- ре, использовать знания по фи- нансовой грамотности в различ-  ных жизненных ситуациях | * получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, * проявление интереса к иннова- циям в области профессиональ- ной деятельности. | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодей- ствовать и работать в коллекти- ве и команде | - соблюдение норм делового об- щения и профессиональной эти- ки во взаимодействии с коллега- ми, руководством, потребителя- ми | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Россий- ской Федерации с учетом осо- бенностей социального и куль-  турного контекста | - соответствие устной и пись- менной речи нормам государ- ственного языка | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться професси- ональной документацией на государственном и иностранном языках | - оформление медицинской до- кументации в соответствии нор- мативными правовыми актами | Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ |

# Приложение 1.3

к AОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**

**НЕИНФЕКЦИОН НЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,**

# ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекци- онных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-  тельно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа- ции и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное раз- витие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, исполь-  зовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон-  текста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, приме-  нять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффектив-  но действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здо- ровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого  уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-  странном языках |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 3 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных  заболеваний, формированию здорового образа жизни |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации  населения |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике  инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[[23]](#footnote-23):

9F

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;  проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;  выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, со- стояния здоровья, профессии;  проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профи- лактике инфекционных заболеваний;  выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекцион- ных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилак-  тических прививок и по эпидемическим показаниям |
| Уметь | проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультиро- вание населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых бо- лезней;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления ал- коголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потребле- нием наркотических средств и психотропных веществ;  план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной кате- гории и проводимых обследований;  проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного  коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | с несовершеннолетними в образовательных организациях;  проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;  проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (ан- кетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скри- нинг-программе диспансеризации;  проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хрониче- скими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;  обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осу- ществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными забо- леваниями;  проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;  выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных забо- леваний;  выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (каран- тинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контакт- ными с пациентам, заболевшими инфекционным заболеванием;  использовать вакцины в соответствии с установленными правилами. |
| Знать | информационные технологии, организационные формы, методы и сред- ства санитарного просвещения населения;  правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;  заболевания, обусловленные образом жизни человека;  принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;  факторы, способствующие сохранению здоровья;  формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направлен- ные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, преду- преждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических  средств и психотропных веществ; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | положения об организации оказания первичной медико-санитарной по- мощи взрослому населению;  виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра;  порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансери- зации;  методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведе- ния диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболевани- ях, задачи медицинской сестры;  санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний;  порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные меро- приятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;  государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиениче- ские нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприя- тия при выявлении инфекционного заболевания;  правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с националь- ным календарем профилактических прививок;  течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, ме-  ры профилактики. |

# Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **182**

в том числе в форме практической подготовки – 132 часа

Из них на освоение МДК - **92** часа

в том числе самостоятельная работа практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональ ных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической.  подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Лаборат. и практ.  занятий | Курсовых рабо (проектов) | самостоятельна я работа | Промежуточная аттестация | | Учебная | Производст венная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *740* | *8* | *9* | | *10* | *11* |
| ПК 3.1, ПК  3.2, ПК 3.3,  ПК 3.4, ПК  3.5.  ОК 01, ОК  02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК  08,ОК 09. | Раздел 1. Основы профилактики заболе- ваний  МДК 03.01. Здоровый образ жизни и  профилактика заболеваний | **52** | 36 | **52** | 36 |  |  | **18** | |  |  |
| Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной ме- дико-санитарной помощи  МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи | **112** | 96 | **40** | 24 |  |  | **36** | **36** |
|  | Производственная практика, часов | 36 |  |  |  | | | | | | 36 |
|  | Промежуточная аттестация | **18** |  |  |  | | | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***182*** | 132 | ***92*** | 60 |  |  | | **18** | **36** | **36** |

# Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального мо- дуля (ПМ), междисципли-**  **нарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Основы профилактики заболеваний** | | ***52/36*** |
| **МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний** | | ***52/36*** |
| **Тема 1.1.**  **Здоровье и образ жизни** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3. Заболевания, обусловленные образом жизни 4. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Санитарно-гигиеническое просвещение населения** | **Содержание** | ***10*** |
| 1. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4. Факторы риска для здоровья. 5. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *8* |
| **Практическое занятие № 1**  Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и  диетическому питанию, закаливанию |  |
| **Практическое занятие № 2**  Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни.  Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа  жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). | *4* |
| **Тема 1.3.**  **Программы здорового обра- за жизни** | **Содержание** | ***6*** |
| 1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция   факторов риска хронических неинфекционных заболеваний | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* |
| **Практическое занятие № 3**  Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и  табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ | *4* |
| **Тема 1.4.**  **Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте** | **Содержание** | ***14*** |
| 1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболева- ний у детей. 3. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *12* |
| **Практическое занятие № 4** | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам  сохранения здоровья новорожденного ребенка. |  |
| **Практическое занятие № 5**  Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.  Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. | *4* |
| **Практическое занятие № 6**  Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организа- ции рационального питания детей. | *4* |
| **Тема 1.5.**  **Здоровье лиц зрелого воз- раста** | **Содержание** | ***12*** |
| 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье.   4.Климактерический период, особенности | *4* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *8* |
| **Практическое занятие № 7**  Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому пита- нию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в кли- мактерический период. | *4* |
| **Практическое занятие № 8**  Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здо- ровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни)  Консультирование по способам контрацепции.  Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений. | *4* |
| **Тема 1.6.**  **Здоровье лиц пожилого и** | **Содержание** | ***8*** |
| 1.Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **старческого возраста** | 1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и стар- ческого возраста. 2. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением воз- можности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 3. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* |
| **Практическое занятие № 9**  Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному ре- жиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.  Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях  зрения и слуха. | *4* |
| **Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи** | | ***112/96*** |
| **МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи** | | ***40/24*** |
| **Тема № 2.1.**  **Организация и структура системы первичной медико- санитарной помощи** | **Содержание** | ***6*** |
| 1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Феде- рации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности.   Основные принципы, формы. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *4* |
| **Практическое занятие № 1**  Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.  Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 2.2.**  **Профилактика неинфекци- онных заболеваний** | **Содержание** | ***4*** |
| 1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров | *4* |
| **Тема 2.3.**  **Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение** | **Содержание** | ***12*** |
| 1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения | *4* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *8* |
| **Практическое занятие № 2, 3**  Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров,  диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за раз- личными категориями граждан. | *8* |
| **Тема 2.4.**  **Профилактика инфекцион- ных заболеваний** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окру- жающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико- санитарной помощи. 3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае   возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявле- | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нии особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.  4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нор- мативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *4* |
| **Практическое занятие № 4**  Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекци- онного заболевания | *4* |
| **Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения** | **Содержание** | ***10*** |
| 1. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцина- ции 2. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным ка- лендарем профилактических прививок 3. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры про-   филактики | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *8* |
| **Практическое занятие № 5, 6**  Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утили- зации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.  Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и прове-  дения иммунопрофилактики | *8* |
| **Учебная практика *раздела №2***  **Виды работ**   1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории   и проводимых исследований | | ***36*** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансе- ра 2. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 3. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 4. Участие в проведении иммунопрофилактики 5. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья |  |
| **Производственная практика *раздела №* 2**  **Виды работ**   1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:    * участие в проведении профилактических осмотров;    * участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;    * проведение иммунопрофилактики;    * проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состо- яниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактиче- ских медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации. | ***36*** |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | ***18*** |
| **Всего** | ***182/132*** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

# Для реализации программы профессионального модуля должны быть преду- смотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики*,* оснащенный оборудованием: Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Учебно-наглядные пособия. Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения. Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, кон- трольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.
2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.
4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.
5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.
6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург

: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

1. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.
2. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114- 9258-9.

# Основные электронные издания

1. Водянникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Ра- бочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водянникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Раги- мова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/15567](https://e.lanbook.com/book/155674)4 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электрон- но-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/8995](https://e.lanbook.com/book/89953)3 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>
4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://[www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html)
5. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крю- кова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5- 222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129743 (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
6. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочало- ва О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704- 5217-2. -

Текст : электронный // URL :

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

1. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
   * URL: [https://e.lanbook.com/book/18938](https://e.lanbook.com/book/189380)0 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие техноло- гии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/17499](https://e.lanbook.com/book/174994)4 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114- 9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/18929](https://e.lanbook.com/book/189294)4 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

# Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об ос- новах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru/)
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru/)
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ре- сурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Элек- тронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках  модуля [[24]](#footnote-24)  10 F | Критерии оценки | Методы оценки |
| 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики | * соответствие составленных планов обуче- ния населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомен- дациям центров медицинской профилактики; * качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам пита- ния, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с инфор- мацией проекта «Кодекс здоровья и долголе- тия». * грамотная разработка планов гигиеническо-го воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основа- нии результатов опроса и обследования па- циентов. * составление планов санитарно- гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с ре- комендациями центра медицинской профилакти-ки | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 3.2. Пропагандиро- вать здоровый образ жизни | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержа- нию средств гигиенического обучения. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилакти- ческих осмотров и дис- пансеризации населения | - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 3.4. Проводить сани- тарно- противоэпидемические мероприятия по профи- лактике инфекционных заболеваний | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экзамен по модулю |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболе- ваний | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам им- мунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем при- вивок | Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по  модулю |
| ОК 01. Выбирать спосо- бы решения задач про- фессиональной деятель- ности применительно к  различным контекстам | * соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; * соотнесение показателей результата выпол- нения профессиональных задач со стандартами | Экспертное наблюдение выполнения практических  работ |
| ОК 02. Использовать со- временные средства по- иска, анализа и интер- претации информации и информационные техно- логии для выполнения задач профессиональной  деятельности | * демонстрация полноты охвата информаци- онных источников и достоверности информации; * оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; * соответствие найденной информации по- ставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собствен- ное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профес- сиональной сфере, ис- пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных  ситуациях | * получение дополнительных профессио- нальных знаний путем самообразования, * проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно вза- имодействовать и рабо- тать в коллективе и ко- манде | - соблюдение норм делового общения и про- фессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями | Экспертное наблюдение выполнения практических  работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу- дарственном языке Рос- сийской Федерации с учетом особенностей со- циального и культурного  контекста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять граж- данско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведе ние на основе традици онных общечеловече ских ценностей, в том числе с учетом гармони- зации межнациональных и межрелигиозных от- ношений, применять стандарты антикорруп-  ционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружаю- щими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07. Содействовать  сохранению окружающей среды, ресурсосбе-  режению, применять  знания об изменении  климата, принципы бе-  режливого производства,  эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности  по сохранению окружающей среды в соот-  ветствии с законодательством и нравственно-  этическими нормами | Экспертное наблюдение  выполнения практических  работ |
| ОК 08. Использовать  средства физической  культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профес-  сиональной деятельности и поддержания необ-  ходимого уровня физи-  ческой подготовленно-  сти | - демонстрация позитивного и адекватного  отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;  - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полно-  ценную профессиональную деятельность на  основе принципов здорового образа жизни | Экспертное наблюдение  выполнения практических  работ |
| ОК 09. Пользоваться  профессиональной до-  кументацией на государ-  ственном и иностранном  языках | - оформление медицинской документации в  соответствии нормативными равовыми актами | Экспертное наблюдение  выполнения практических  работ |

Приложение 1.4 к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

**2023 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ**

# ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях**»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-  тельно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор- мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ-  ной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис- пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуа-  циях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы- ке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного  контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознан- ное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отноше-  ний, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, приме-  нять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф- фективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необхо-  димого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-  странном языках |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 4 | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблю-  дения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи  пациенту |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих  уход, приемам ухода и самоухода |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | проведения динамического наблюдения за показателями со- стояния пациента с последующим информированием лечаще- го врача;  выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;  осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;  обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консуль- тирования по вопросам ухода и самоухода;  оказания медицинской помощи в неотложной форме при вне- запных острых заболеваниях, состояниях, обострении хрони- ческих заболеваний;  проведения мероприятий медицинской реабилитации |
| Уметь | проводить оценку функциональной активности и самостоя- тельности пациента в самообслуживании, передвижении, об- щении;  выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;  выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и ин- терпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;  осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и са- мочувствием пациента во время лечебных и (или) диагности- ческих вмешательств;  определять и интерпретировать реакции пациента на прием  назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;  проводить оценку интенсивности и характера болевого син- дрома с использованием шкал оценки боли;  выполнять медицинские манипуляции при оказании медицин- ской помощи пациенту:   * кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; * установку назогастрального зонда и уход за назогастраль- ным зондом; * введение питательных смесей через рот (сипинг); * хранение питательных смесей; * зондирование желудка, промывание желудка; * применение грелки, пузыря со льдом; * наложение компресса; * отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; * осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; * оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; * оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастросто- мах, илеостоме; * осуществление ухода за интестинальным зондом; * оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; * осуществление ухода за дренажом; * оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; * постановку очистительной клизмы; * постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; * оказание пособия при недержании кала; * постановку сифонной клизмы; * оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного па- циента; * осуществление ухода за мочевым катетером; * осуществление ухода за цистостомой и уростомой; * оказание пособия при недержании мочи; * катетеризацию мочевого пузыря; * оказание пособия при парентеральном введении лекарствен- ных препаратов; * введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутри- мышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; * катетеризацию периферических вен; * внутривенное введение лекарственных препаратов; * внутрипросветное введение в центральный венозный катетер |

|  |  |
| --- | --- |
|  | антисептиков и лекарственных препаратов;  - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагно- стическим вмешательствам по назначению лечащего врача;  собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выпол- нения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  проводить забор биологического материала пациента для ла- бораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарствен- ных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диа- гностических вмешательств;  проводить транспортную иммобилизацию и накладывать по- вязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерма- тита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвиже- ния и общения;  осуществлять раздачу и применение лекарственных препара- тов пациенту по назначению врача, разъяснять правила прие- ма лекарственных препаратов;  выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;  оказывать психологическую поддержку пациенту в терми- нальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);  проводить консультирование и обучение пациента и его род- ственников (законных представителей), лиц, осуществляю- щих уход, по вопросам ухода и самоухода;  разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;  оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;  получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими  нарушения зрения, слуха, поведения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выполнять работу по проведению мероприятий медицинской  реабилитации. |
| Знать | основ теории и практики сестринского дела, методов опреде- ления функциональной активности и самостоятельности па- циента в самообслуживании, передвижении, общении, опре- деления потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;  диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;  анатомо-физиологических особенностей и показателей жиз- недеятельности человека в разные возрастные периоды, пра- вил измерения и интерпретации данных;  технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;  основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;  правил и порядка подготовки пациента к медицинским вме- шательствам;  медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, опе- ративных вмешательств;  требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;  порядка и правил учета, хранения и применения лекарствен- ных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препа- ратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализи- рованных продуктов лечебного питания;  правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;  правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, воз- растных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиениче- скому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в ме- дицинской организации в зависимости от возраста и заболе- вания;  порядка оказания паллиативной медицинской помощи, мето-  дов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у па- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | циента;  процесса и стадий умирания человека, клинических призна- ков, основных симптомов в терминальной стадии заболева- ния, особенности сестринского ухода;  признаков биологической смерти человека и процедур, свя- занных с подготовкой тела умершего пациента к транспорти- ровке;  психологии общения с пациентом, находящимся в терминаль- ной стадии болезни, способы оказания психологической под- держки родственникам (законным представителям);  методов и способов обучения пациентов (их законных пред- ставителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;  физических и психологических особенностей пациентов раз- ного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможно- стями здоровья;  психологических, психопатологических, соматических, мо- рально-этических проблем, возникающих у пациентов раз- личного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возмож- ностями здоровья;  побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекар- ственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинических признаков внезапных острых заболеваний, со- стояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;  правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;  порядка медицинской реабилитации. |

# Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **570**

в том числе в форме практической подготовки - 450 часов Из них на освоение МДК – 300 часов

в том числе самостоятельная работа практики, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 108 часов Промежуточная аттестация – экзамен -18 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиона льных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической.  подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Лаборат. и практ.  занятий | Курсовых рабо (проектов) | самостоятельна я работа | Промежуточна аттестация | | Учебная | Производств енная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *740* | *8* | *9* | | *10* | *11* |
| ПК 4.1, ПК  4.2, ПК 4.3.,  ПК 4.4, ПК  4.5., ПК 4.6.  ОК 01, ОК  02, ОК 03,  ОК 04, ОК  05, ОК 06,  ОК 07, ОК  08, ОК 09. | Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организа- ции и на дому  МДК 04.01. Общий уход за пациентами | **152** | 136 | **80** | 64 |  |  | **18** | | **36** | **36** |
| Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля  МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных  возрастных групп | **298** | 232 | **154** | 78 | 10 |  | **72** | **72** |
| Раздел 3.Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях  МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами  хирургического профиля | **102** | 82 | **66** | 36 | 10 |  | **36** |  |
|  | Производственная практика (по профилю  специальности), часов | *108* | *108* |  |  | | | | | | *108* |
|  | Промежуточная аттестация | **18** |  |  |  | | | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***570*** | 450 | ***300*** | 178 | 20 |  | | ***18*** | **144** | **108** |

# Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального мо- дуля (ПМ), междисципли- нарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч**  **/ в том числе в форме прак- тической под- готовки, акад**  **ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому** | | ***152/136*** |
| **МДК 04.01. Общий уход за пациентами** | | ***80/64*** |
| **Тема 1.1.**  **Основы теории и практики сестринского дела** | **Содержание** | ***2*** |
| 1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в  посторонней помощи и сестринском уходе | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Эргономика в сестринской практике** | **Содержание** | ***18*** |
| 1. Виды режимов двигательной активности пациента 2. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3. Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5. Виды положения тела пациента в постели 6. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *16* |
| **Практическое занятие № 1**  Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником | *4* |
| **Практическое занятие № 2**  Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.  Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами | *4* |
| **Практическое занятие № 3**  Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве | *4* |
| **Практическое занятие № 4**  Помощь пациенту при ходьбе.  Транспортировка пациента в условиях медицинской организации | *4* |
| **Тема 1.3.**  **Личная гигиена тяжело- больного пациента** | **Содержание** | ***26*** |
| 1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Значение личной гигиены пациента. 4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *24* |
| **Практическое занятие № 5**  Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом) | *4* |
| **Практическое занятие № 6**  Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом) | *4* |
| **Практическое занятие № 7** | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой поло- сти рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.  Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами. |  |
| **Практическое занятие № 8**  Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными поло- выми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника | *4* |
| **Практическое занятие № 9**  Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными поло- выми органами женщины. Подача судна. | *4* |
| **Практическое занятие № 10**  Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного паци- ента.  Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролеж-  ней. | *4* |
| **Тема 1.4.**  **Сестринский уход при нарушениях основных фи- зиологических потребно- стей** | **Содержание** | ***6*** |
| 1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в   физиологических отправлениях. | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* |
| **Практическое занятие № 11**  Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при фи-  зиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы) | *4* |
| **Тема 1.5.** | **Содержание** | ***6*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация питания па- циентов в медицинской ор- ганизации.** | 1. Организация диетического питания в медицинских организациях 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организа- ции в зависимости от возраста и заболевания. 3. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефици- том самообслуживания. 4. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пи-   щевых продуктов | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* |
| **Практическое занятие № 12**  Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка сто-  ла, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого ре- жима пациента). | *4* |
| **Тема 1.6.**  **Методы простейшей физио- терапии** | **Содержание** | ***6*** |
| 1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения  3.Техника безопасности при проведении процедур | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *4* |
| **Практическое занятие № 13**  Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и приме- нение пузыря со льдом, грелки.  Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. | *4* |
| **Тема 1.7.**  **Объективное сестринское обследование пациента** | **Содержание** | ***14*** |
| 1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной   активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, тем- | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пературы тела. Антропометрия.  3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *12* |
| **Практическое занятие № 14**  Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихора- дящим пациентом.  Осуществление антропометрического обследования пациента | *4* |
| **Практическое занятие № 15**  Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных | *4* |
| **Практическое занятие № 16**  Измерение артериального давления. Регистрация данных. | *4* |
| **Тема 1.8.**  **Сестринский уход за уми- рающим пациентом.** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2. признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным предста-   вителям) | *2* |
| **Учебная практика раздела 1 Виды работ**   1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, иссле- дование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей | | ***36*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур | |  |
| **Производственная практика раздела 1 Виды работ**   1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента | | ***36*** |
| **Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля** | | ***298/232*** |
| **МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных**  **групп** | | ***154/78*** |
| **Тема 2.1.**  **Медикаментозная терапия в сестринской практике** | **Содержание** | ***14*** |
| 1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. 2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, эти- лового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред.   1. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 2. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из апте- ки. 3. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных   средств | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *12* |
| **Практическое занятие № 1**  Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. | *6* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Набор лекарственных средств из ампулы и флакона.  Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений.  Выполнение манипуляций на фантоме. |  |
| **Практическое занятие № 2**  Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика.  Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика.  Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности. | *6* |
| **Тема 2.2.**  **Сестринский уход за паци- ентами при заболеваниях органов дыхательной си- стемы** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци- ента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, об- щий анализ мокро. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 3**  Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыха- | *6* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тельной системы.  Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфло- уметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, инди- видуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибио- тиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различ- ными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболева- ниях дыхательной системы.  Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях орга-  нов дыхательной системы |  |
| **Тема 2.3.**  **Сестринский уход при забо- леваниях сердечно- сосудистой системы** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци- ента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, ка- шель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение арте- риального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их дина- мики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.) 3. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 4. Особенности лечебного питания. 5. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 4**  Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболе- ваниями.  Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, иссле- дование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуре-  за, парентеральное введение лекарственных препаратов). | *6* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста  при заболеваниях сердечно-сосудистой системы |  |
| **Тема 2.4.**  **Сестринский уход при забо- леваниях желудочно- кишечного тракта** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци- ента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологи- ческого материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 5**  Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно- кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента.  Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, за- бор биологического материала пациента для лабораторного исследования, примене- ние лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промыва- ние желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекар- ственной клизм).  Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-  кишечного тракта. | *6* |
| **Тема 2.5.**  **Сестринский уход при забо-** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци- | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **леваниях мочевыделитель- ной системы** | ента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизуриче- ские явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.   1. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы 2. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). 3. Особенности сестринского ухода за пациентами. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях моче- выделительной системы. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 6**  Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыдели- тельной системы.  Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, за- бор биологического материала пациента для лабораторного исследования, примене- ние лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточно- го диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).  Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболева-  ниях мочевыделительной системы | *6* |
| **Тема 2.6.**  **Сестринский уход при забо- леваниях эндокринной си- стемы** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци- ента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, измене- ние формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследо-   вание гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 2. Особенности сестринского ухода за пациентами. 3. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндо- кринной системы. 4. Особенности лечебного питания. 5. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 7**  Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.  Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, исполь- зование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсу- лина).  Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста  при заболеваниях эндокринной системы | *6* |
| **Тема 2.7.**  **Сестринский уход при забо- леваниях опорно- двигательного аппарата** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци- ента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процеду- рам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания. | *2* |
| **Тема 2.8.** | **Содержание** | ***2*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сестринский уход при забо- леваниях крови и органов кроветворения** | 1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы паци- ента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развер- нутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи | *2* |
| **Тема 2.9.**  **Сестринский уход за паци- ентами с заболеваниями глаз и придаточного аппа- рата** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Причины нарушения зрения. 2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в под- готовке и проведении диагностических процедур и лечения 3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 4.Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 4. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические призна- ки, принципы лечения. 5. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 6. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 8**  Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента.  Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечеб-  ных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за | *6* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | веко) |  |
| **Тема 2.10.**  **Болезни периода новорож- денности и детей раннего возраста. Особенности сест- ринского ухода.** | **Содержание** | ***8*** |
| 1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факто- ры риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки.   1. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопу- стулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 2. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и   ухода, профилактика | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 9**  Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста.  Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых пора- жениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарствен- ных препаратов. | *6* |
| **Тема 2.11**  **Особенности сестринского ухода за пациентами дет- ского возраста при заболе- ваниях внутренних органов терапевтического профиля** | **Содержание** | ***12*** |
| 1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердеч- но-сосудистой систем у детей разного возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыха- тельной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях   у детей. | *2* |
| 1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разно- го возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно- | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях  у детей. |  |
| 1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разно- го возраста. 2. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеваритель- ной системы. Особенности течения заболеваний. 3. Острые и хронические расстройства питания у детей. 4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в дет- ской практике. 5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 10**  Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента.  Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, ис- пользование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмеша- тельствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследова- ния, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначе-  нию врача). | *6* |
| **Тема 2.12.**  **Сестринский уход при забо- леваниях нервной системы** | **Содержание** | ***6*** |
| 1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений моз- гового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообра- щения. 3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзи- | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | торной ишемической атаки).   1. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и гемор- рагического инсультов. 2. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешатель- ства. 3. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента 4. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому |  |
| 1. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3. Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении ди- агностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы. | *2* |
| 1. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития за- болеваний периферической нервной системы. 2. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлек- торным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и ниж- них конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4. Особености ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной си-   стемы в стационаре и на дому | *2* |
| **Тема 2.13**  **Сестринский уход за паци- ентами с психическими за- болеваниями** | **Содержание** | ***4*** |
| 1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиат- рии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познава- | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тельной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта.   1. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении 2. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. 3. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностиче- ских процедур 4. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических забо- леваний, особенности дозирования и применения. 5. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями |  |
| 1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Кли- ническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая сте- пени).   1. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболе- вания. 2. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. 3. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, гал-   люциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании. | *2* |
| **Тема 2.14.**  **Медицинская реабилитация пациентов при заболевани- ях внутренних органов и опорно-двигательного ап- парата** | **Содержание** | ***20*** |
| 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстано- вительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких 4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания 2. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания 3. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях орга-   нов дыхания |  |
| 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Эта- пы восстановительного лечения 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных 3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях 5. Определение величины тренирующей нагрузки 6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях 7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях 8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно- сосудистыми заболеваниями | *2* |
| 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях же- лудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. 4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желу-   дочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ | *2* |
| 1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. 2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппа- | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рата.   1. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппара- та. 2. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата . 3. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 4. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. 5. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опор-   но-двигательного аппарата. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *12* |
| **Практическое занятие № 11**  Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациен- тов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. | *6* |
| **Практическое занятие № 12**  Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглажива- ние, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Кон- троль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пуль-  са. | *6* |
| **Тема 2.15.**  **Основы инфектологии** | **Содержание** | ***8*** |
| 1.Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2.Эпидемический процесс и его звенья.   1. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 2. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 3. Диагностика инфекционных заболеваний. | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 2. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 13**  Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бакте- риологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа) | *6* |
| **Тема 2.16.**  **Сестринский уход при ин- фекционных заболеваниях** | **Содержание** | ***16*** |
| 1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравле- ниями. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди- агностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо- вания. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений 6. Лечебное питание. 7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи | *2* |
| 1. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди- агностических процедур и лечения вирусных гепатитов. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо- вания. Техника безопасности 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. 6. Лечебное питание. | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи |  |
| 1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефи- цита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ- инфекцией. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди- агностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо- вания. Техника безопасности. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции. | *2* |
| 1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфек- циями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. 2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 3.Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди- агностических процедур и лечения респираторных инфекций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо- вания. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | *2* |
| 1. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные ме- ханизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди- агностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо-   вания. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. |  |
| 1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных ин- фекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди- агностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфек- ций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо- вания. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и про- тозойных инфекций. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | *2* |
| 1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфек- циях. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение.   4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди- агностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. 5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо- вания.   1. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных дет- ских инфекций. 2. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи | *2* |
| 1. Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди- агностических процедур и лечения туберкулеза. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо- | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вания. Техника безопасности.   1. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. 2. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи |  |
| **Тема 2.17.**  **Сестринский уход за паци- ентами с кожными заболе- ваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, пере- дающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении ди- агностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передаю- щихся половым путем (ЗППП). 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследо- вания. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболе-   ваний, передающихся половым путем (ЗППП). | *2* |
| **Тема 2.18.**  **Сестринский уход при ост- рых аллергических заболе- ваниях** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дер- матозы, аллергическая энтеропатия). 3. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабора- торные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. | *2* |
| **Учебная практика раздела № 2 Виды работ**  1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных забо-  леваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболева- | | ***72*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ниях.   1. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима дви- гательной активности. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с за- болеванием по назначению врача. 3. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с за- болеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование био- логического материала пациента. 4. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и ле- чебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 5. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и   (или) диагностических вмешательств. |  |
| **Производственная практика раздела № 2 Виды работ**   1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных забо- леваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и проце- дуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с за- болеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с за- болеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование био-   логического материала пациента. | ***72*** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и ле- чебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 2. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 3. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 4. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 5. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 6. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. |  |
| **Курсовой проект (работа)**  Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.  **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.   1. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 2. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 3. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов**.** 4. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта. 5. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным   артритом. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 2. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких. 3. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара | |  |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе***)*   1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы | | ***10*** |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)** | |  |
| **Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях** | | ***102/82*** |
| **МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** | | ***56/36*** |
| **Тема 1.**  **Профилактика хирургической инфекции** | **Содержание** | ***8*** |
| 1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.   1. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 2. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 1**  Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.  Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка  рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. | *6* |
| **Тема 2.**  **Обезболивание и местная** | **Содержание** | ***2*** |
| 1.Понятие о боли и механизме её возникновения. | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **анестезия** | 2.Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3.Препараты, используемые для местной и общей анестезии.  4.Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профи-  лактика. |  |
| **Тема 3.**  **Синдром нарушения кровообращения** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обсле- дования пациентов. 3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 2**  Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.  Эластическая компрессия нижних конечностей. | *6* |
| **Тема 4.**  **Местная хирургическая патология. Раны.** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Раны, понятие о ранах. Классификация. 2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 3. Виды заживления ран. 4. Швы, накладываемые на рану. 5. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 6. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ни- ми. | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данны-  ми пациентами. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 3**  Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами) | *6* |
| **Тема 5.**  **Хирургическая операция. Периоперативный период.** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. 2. Подготовка пациента к операции. 3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). 4. Послеоперационный период, его цели и задачи. 5. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за паци-   ентом. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 4**  Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный  блок. | *6* |
| **Тема 6. Десмургия** | **Содержание** | ***6*** |
| 1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. | *-* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 5**  Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки. | *6* |
| **Тема 7. Хирургический инструментарий** | **Содержание** | ***6*** |
| 1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария.   1. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 2. Сохранность стерильности хирургического инструментария. | *-* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *6* |
| **Практическое занятие № 6**  Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструмента- рия: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люм- бальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инстру-  ментария хирургу. | *6* |
| **Тема 8.**  **Хирургическая инфекция** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2. Пути распространения хирургической инфекции. 3.Стадии воспалительного процесса. 3. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления мест- ного и общего характера. 4. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 5. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции. | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 9.**  **Воспалительные заболевания органов брюшной полости.**  **Синдром «острый живот»** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиоло- гия, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый жи- вот». 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной по- лости. 4. Особенности оказания неотложной помощи | *2* |
| **Тема 10.**  **Невоспалительные заболевания органов брюшной полости** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (гры- жи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. 2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. | *2* |
| **Тема 11.**  **Сестринский уход при патологии репродуктивной системы** | **Содержание** | ***2*** |
| 1.Основные виды гинекологических заболеваний. 2.Методы диагностики гинекологических заболеваний   1. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. 2. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам мен- струального цикла. 3. Особенности сестринского ухода в гинекологии. | *2* |
| **Тема 12.**  **Организация хирургической помощи в** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **системе первичной медико- санитарной помощи** | 1. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 2. Перечень выполняемых операций. 3. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях. |  |
| **Учебная практика раздела № 2 Виды работ**   1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных забо- леваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хи- рургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмеша- тельств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с за- болеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование био- логического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и ле- чебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. | | ***36*** |
| **Курсовой проект (работа)**  Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.  **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**   1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реаби- литационного центра. 2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение. 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреати- те. 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода. |  |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе***)*   1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Зашита курсовой работы | ***10*** |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)** |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | ***18*** |
| **Всего** | ***570/450*** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

# Для реализации программы профессионального модуля должны быть преду- смотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функци- ональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский) Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мен- зурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, ма- лых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, мар- ля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инстру- ментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное по- собие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное посо- бие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гур- кина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978- 5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 592 с.
10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное по- собие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5- 8114-7190-4.
12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Зареч- нева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5- 8114-5267-5.
17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном про- цессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114- 9635-8.
18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская по- мощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с техноло- гиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978- 5-8114-9243-5
20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В.Антонова, М.М. Антонов и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. – ISBN 978-5-9704-5789-4
21. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5- 8114-7196-6.
23. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей

: учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. —

ISBN 978-5-8114-8085-2

1. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114- 8086-9.
2. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студен- тов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабару- хина. – 3- е изд. – Ростов на Дону : Феникс, 2020. – 688 с.
3. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
4. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Пала-

това, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

1. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.
2. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.
3. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер.

— Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

1. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7
2. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5- 8114-9652-5.
3. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Со- ловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114- 9651-8.
4. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678- 6.
5. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской по- мощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
6. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0
7. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Туль- чинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.
8. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами тера- певтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.
9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шей- ко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.
10. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

# сновные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное по- собие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ- инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное посо- бие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обра- щения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гур- кина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978- 5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В.

Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних меди- цинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

1. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное по- собие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

[https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html%205)

1. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. За- речнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
2. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5- 8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
3. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный

// URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/>ISBN9785970453957

1. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопи- ной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

1. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
2. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5- 8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
3. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном про- цессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114- 9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
4. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская по- мощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с техноло- гиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978- 5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
6. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5- 8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
7. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. До- ступ из ЭБС «Конс. студ.»
8. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей

: учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. —

ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

* + URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114- 8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
2. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян C.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
3. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Пала- това, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Кон- сультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html>.
6. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обраще- ния: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер.

— Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст : электрон- ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Сединкина, Р. Г. Cестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

1. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учеб- ник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>
2. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>
3. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5- 8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
5. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Со- ловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114- 9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
6. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант сту- дента" : [сайт]. - URL : https://[www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html)
7. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами тера- певтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
   * URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>
9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шей- ко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
    * URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функ- ционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Ма- нипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инва- зивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель.

«Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.

1. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
2. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: [http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/)
3. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
4. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электрон- ный ресурс]. - URL: [http://cr.rosminzdrav.ru](http://cr.rosminzdrav.ru/)
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электрон- ный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , [http://feml.scsml.rssi.ru](http://feml.scsml.rssi.ru/)
6. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https[://w](http://www.elibrary.ru/)ww.[elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
7. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https[://w](http://www.elibrary.ru/)ww.[elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
8. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https[://w](http://www.elibrary.ru/)ww.[elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
9. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https[://w](http://www.elibrary.ru/)ww.[elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
10. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https[://w](http://www.elibrary.ru/URL)ww.[elibrary.ru/URL:](http://www.elibrary.ru/URL) https[://w](http://www.elibrary.ru/)ww.[elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
11. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https[://w](http://www.elibrary.ru/)ww.[elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций  формируемых в рамках  модуля[[25]](#footnote-25)  11 F | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента | * определение проблем пациента в соот- ветствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; * проведение объективного обследования   пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | * выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в со- ответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; * подготовка пациента к диагностическим   исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | * размещать и перемещать пациента в по- стели с использованием принципов эрго- номики; * выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с техноло- гиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документа- ми; * выполнение простейших физиотерапев- тических процедур в соответствии с тех- нологиями выполнения простых меди- цинских услуг; * организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями   выполнения медицинских услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | * выполнение профессиональной деятель- ности в соответствии с принципами про- фессиональной этики медицинского ра- ботника; * обучение пациентов и их родственников   по вопросам ухода и самоухода в соот- | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ветствии с принципами педагогики и эта- пов обучения;   * результат обучения соответствует по- ставленной цели; * грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами   обучения. |  |
| ПК 4.5. Оказывать медицин- скую помощь в неотложной форме | - оказание медицинской помощи в неот- ложной форме в соответствии с алгорит- мами оказания неотложной помощи | Экспертное наблюдение выполнения практических  работ |
| ПК 4.6. Участвовать в прове- дении мероприятий меди- цинской реабилитации | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами примене- ния средств и методов реабилитации | Экспертное наблюдение выполнения практических  работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио- нальной деятельности при- менительно к различным  контекстам | - соответствие выбранных средств и спо- собов деятельности поставленным целям | Экспертное наблюдение выполнения практических  работ |
| ОК 02. Использовать совре- менные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информаци- онные технологии для вы- полнения задач профессио-  нальной деятельности | * оптимальный выбор источника инфор- мации в соответствии с поставленной за- дачей; * соответствие найденной информации поставленной задаче | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 03. Планировать и реали- зовывать собственное про- фессиональное и личностное развитие, предприниматель- скую деятельность в профес- сиональной сфере, использо- вать знания по финансовой грамотности в различных  жизненных ситуациях | * получение дополнительных профессио- нальных знаний путем самообразования, * проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимо- действовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами | Экспертное наблюдение выполнения  Практических работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуника- цию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей соци- ального и культурного кон-  текста | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 06. Проявлять граждан- ско-патриотическую пози- цию, демонстрировать осо- знанное поведение на основе традиционных общечелове- ческих ценностей, в том чис- ле с учетом гармонизации межнациональных и межре- лигиозных отношений, при- менять стандарты антикор-  рупционного поведения | - обеспечение взаимодействия с окружа- ющими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 07 Содействовать сохра- нению окружающей среды, ресурсосбережению, приме- нять знания об изменении климата, принципы береж- ливого производства, эффек- тивно действовать в чрезвы-  чайных ситуациях | - организация и осуществление деятель- ности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 08 Использовать сред- ства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профес- сиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подго- товленности | * демонстрация позитивного и адекватно- го отношения к своему здоровью в повсе- дневной жизни и при выполнении про- фессиональных обязанностей; * готовность поддерживать уровень физи- ческой подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную дея- тельность на основе принципов здорового   образа жизни | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ОК 09 Пользоваться профес- сиональной документацией на государственном и ино- странном языках | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами | Экспертное наблюдение выполнения практических  работ |

Приложение 1.5 к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

**2023 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

* + 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + - 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности примени-  тельно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации инфор-  мации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ- ной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, ис- пользовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситу-  ациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, приме- нять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эф-  фективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необхо-  димого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и ино-  странном языках |

* + - 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 5 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма паци-  ента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов |

* + - 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический  опыт | распознавания состояний, представляющих угрозу жизни,  включая состояние клинической смерти (остановка жизненно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  оказания медицинской помощи в экстренной форме при со- стояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клини- ческой смерти (остановка жизненно важных функций орга- низма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;  клинического использования крови и (или) ее компонентов |
| Уметь | проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;  распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыха- ния), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при со- стояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клини- ческой смерти (остановка жизненно важных функций орга- низма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанима- ции;  осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (по- страдавшего) до прибытия врача или бригады скорой помо- щи;  осуществлять хранение и своевременное обновление реаген- тов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;  вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделе- нии (подразделении);  проводить идентификационный контроль пациента (реципи- ента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед транс- фузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонен-  тов (анализ медицинской документации, опрос пациен- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | та/реципиента);  выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реци- пиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке кон- тейнера с компонентом крови (наименование, дата и органи- зация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);  проводить предтрансфузионную подготовку компонента до- норской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;  обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): вы- полнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или цен- тральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реци- пиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (пе- реливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функ- ций);  осуществлять назначенную премедикацию с целью профилак- тики осложнений;  контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для про- ведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);  осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до  и после трансфузии (переливания) |
| Знать | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экс- тренной форме при состояниях, представляющих угрозу жиз- ни;  методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у па- циентов (их законных представителей);  методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыха- ния;  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | порядок применения лекарственных препаратов и медицин- ских изделий при оказании медицинской помощи в экстрен- ной форме;  правила и порядок проведения мониторинга состояния паци- ента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской по- мощи;  правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;  правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;  правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в от- делении (подразделении);  порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее ком- понентов (анализ медицинской документации, опрос пациен- та/реципиента);  требования к взятию и маркировке проб крови пациента (ре- ципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (ре- ципиента) в соответствии с назначениями врача;  порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологи- ческой пробы, состояния реципиента во время и после транс- фузии (переливания);  основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;  методы определения групповой и резус-принадлежности кро- ви;  методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);  медицинские показания к трансфузии (переливанию) донор- ской крови и (или) ее компонентов;  медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | донорской крови и (или) ее компонентов;  симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, не- желательных реакций, в том числе серьезных и непредвиден- ных, возникших в результате трансфузии (переливании) до- норской крови и (или) ее компонентов;  порядок оказания медицинской помощи пациенту при воз- никновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной ре-  акции или осложнения. |

# Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **146**

в том числе в форме практической подготовки - 96 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов

в том числе самостоятельная работа практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* 1. **Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиона льных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Лаборат. и практ. занятий | Курсовых рабо (проектов) | самостоятельна я работа | Промежуточная аттестация | | Учебная | Производст венная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *740* | *8* | *9* | | *10* | *11* |
| ПК 5.1, ПК  5.2, ПК 5.3,  ПК 5.4.  ОК 01, ОК  02, ОК 03,  ОК 04, ОК 07,ОК 08,ОК 09. | Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях  МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | **146** | 96 | **56** | 24 |  |  | **18** | | **36** | **36** |
|  | Производственная практика, часов | *36* | *36* |  |  | | | | | | **36** |
|  | Промежуточная аттестация | 18 |  |  |  | | | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***146*** | 96 | ***56*** | 24 |  |  | | ***18*** | **36** | **36** |

# Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального мо- дуля (ПМ), междисципли- нарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем в часах** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях** | | ***128/96*** |
| **МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме** | | ***56/24*** |
| **Тема 1.**  **Оказание медицинской по- мощи в экстренной форме** | **Содержание** | ***2*** |
| 1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента.   1. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 2. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 3. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании   медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | 2 |
| **Тема 2.**  **Основы реанимации** | **Содержание** | ***10*** |
| 1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 2. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 3. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 5. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *6* |
| **Практическое занятие № 1**  Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).  Отработка техники непрямого массажа сердца.  Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе. | *6* |
| **Тема 3.**  **Оказание медицинской по- мощи в экстренной форме при нарушениях деятельно- сти сердечно-сосудистой си- стемы** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприя- тия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилля- ции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стиму-   ляция сердечной деятельности. | *2* |
| **Тема 4.**  **Оказание медицинской по- мощи в экстренной форме при нарушениях дыхания** | **Содержание** | ***2*** |
| 1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, часто- та, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)   1. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искус- ственной вентиляции легких. 2. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановле- ния проходимости дыхательных путей. 3. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. |  |
| **Тема 5.**  **Оказание медицинской по- мощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиоло- гии.** | **Содержание** | ***2*** |
| 1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения.   1. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупрежде- ния. 2. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.   6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстрен-  ной форме. | *2* |
| **Тема 6.**  **Кровотечения, гемостаз.** | **Содержание** | ***8*** |
| 1. Кровотечения и гемостаз. 2. Причины кровотечений. Виды кровотечений.   4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери.   1. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 2. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *6* |
| **Практическое занятие № 2**  Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максималь- ное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. | *6* |
| **Тема 7.**  **Оказание медицинской по- мощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных об-** | **Содержание** | ***14*** |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и  верхних конечностей. Травматический шок. | *2* |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики веде- ния и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Осо- | *2* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ластей тела человека** | бенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экс- тренной нейрохирургической патологией |  |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (трав- ма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром.  Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. | *2* |
| Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и харак- тер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средосте- ния, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной  форме при травмах грудной клетки. | *2* |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *6* |
| **Практическое занятие № 3**  Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, во- ротник Шанца) | *6* |
| **Тема 8.**  **Оказание медицинской по- мощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, элек- тротравме** | **Содержание** | ***4*** |
| 1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая кар- тина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки пораже- ния электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5. Поражение молнией. 6. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 7. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 9.**  **Оказание медицинской по- мощи в экстренной форме при отравлениях** | **Содержание** | ***2*** |
| 1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, гриба- ми, лекарственными препаратами. 3. Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении не- известным ядом. | *2* |
| **Тема 10.**  **Клиническое использование крови и ее компонентов** | **Содержание** | ***10*** |
| 1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус- принадлежности. 4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответ- ствии с назначением врача. 5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуаль- ную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделе- нии). 8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и до- норской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (или) ее компонентов.   1. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 2. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реак- ций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении пост- трансфузионной реакции или осложнения.   14.Инфекционная безопасность при работе с кровью. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | *6* |
| **Практическое занятие № 4**  Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осу- ществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответ- ствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.  Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состо- яния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен.  Уход за центральным и периферическим катетерами. | *6* |
| **Учебная практика Виды работ**   1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требую- щие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимаю- щихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти | | ***36*** |
| **Производственная практика**  **Виды работ** | | ***36*** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. |  |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | ***18*** |
| **Всего** | ***146/96*** |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

# Для реализации программы профессионального модуля должны быть преду- смотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функци- ональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами. Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский) Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мен- зурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, ма- лых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, мар- ля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации. Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инстру- ментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая ме- дицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г.

– 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элемен- тарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова.

— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

1. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
2. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колле- джей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.
3. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотлож- ных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
4. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;
5. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы мани- пуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шей- ко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

# Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элемен- тарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова.

— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

1. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова.

— 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учеб- ник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : https://[www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html) (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотлож- ных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
3. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы мани- пуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обраще- ния: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шей- ко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функ- ционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартин- форм, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.

– URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

1. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Мани- пуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартин- форм, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документа- ции. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.
2. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инва- зивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015.

* 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : [http://docs.cntd.ru/document/1200119182;](http://docs.cntd.ru/document/1200119182%3B)

1. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Де- смургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и норматив- но-технической 20 документации. – URL: [http://docs.cntd.ru/document/1200119181;](http://docs.cntd.ru/document/1200119181%3B)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприя- тий и формы протокола установления смерти человека";
3. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций  формируемых в рамках  модуля[[26]](#footnote-26)  12 F | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного  состояния; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами | Экспертное наблюдение выполнения  практических работ |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или  бригады скорой помощи | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий | Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 5.4. Осуществлять  клиническое использование крови и(или) ее | - использование крови и(или) ее  компонентов в соответствии с методическими указаниями | Экспертное  наблюдение выполнения |
| компонентов |  | практических работ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио- нальной деятельности при- менительно к различным  контекстам | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставлен- ным целям | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 02. Использовать со- временные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информаци- онные технологии для вы- полнения задач профессио-  нальной деятельности | * оптимальный выбор источника информации в соответствии с по- ставленной задачей; * соответствие найденной информа- ции поставленной задаче | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 03. Планировать и реа- лизовывать собственное профессиональное и лич- ностное развитие, предпри- нимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по фи- нансовой грамотности в различных жизненных си-  туациях | * получение дополнительных про- фессиональных знаний путем само- образования, * проявление интереса к инноваци- ям в области профессиональной де- ятельности. | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаи-  модействовать и работать в коллективе и команде | - соблюдение норм профессиональ-  ной этики в процессе общения с коллегами | Экспертная оценка  при выполнении практических работ |
| ОК 07. Содействовать со- хранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изме- нении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в  чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление дея- тельности по сохранению окружа- ющей среды в соответствии с зако- нодательством и нравственно- этическими нормами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 08. Использовать сред- ства физической культуры для сохранения и укрепле- ния здоровья в процессе профессиональной деятель- ности и поддержания необ- ходимого уровня физиче- ской подготовленности | * демонстрация позитивного и адек- ватного отношения к своему здоро- вью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; * готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечи- вающий полноценную профессио-   нальную деятельность на основе принципов здорового образа жизни | Экспертная оценка при выполнении практических работ |
| ОК 09. Пользоваться про- фессиональной документа- цией на государственном и  иностранном языках | - оформление медицинской доку- ментации в соответствии норматив- ными правовыми актами | Экспертная оценка при выполнении практических работ |

# Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

Приложение 2.1

к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК

06*.*

знания

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код[[27]](#footnote-27)  13F  ПК, ОК, | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК  05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3,  ЛР 5, ЛР 8, | * проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; * определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * работать с историческими документами; * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и   явлений. | * основных дат и временных периодов отечественной истории; * основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; * современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; * особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; * исторической обусловленности современных общественных процессов * традиционных ценностей многонационального народа России. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов 15,**  14F  **формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период*** | | ***8*** |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 05, |
| **СССР в 1945-1953 го-** | 1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. |  | ОК 06 |
| **ды. Основные тенден-** | 2.Переход страны на мирный путь развития. |  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР |
| **ции во внутренней,** | 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. | *2* | 5, ЛР 8, |
| **внешней политике и** | 4.Проблемы сельского хозяйства. |  |  |
| **культуре** | 5.Итоги четвертой пятилетки. |  |  |
|  | 1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточе- |  |  |
|  | ние внутренней политики. |  |  |
|  | 2.Поствоенные репрессии и их характер. |  |  |
|  | 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. | *2* |  |
|  | 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к |  |  |
|  | Н.С.Хрущеву. |  |  |
|  | 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, |  |  |

15 В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | культурной сфере.  6.ХХ съезд КПСС. |  |  |
| 1. Рост влияния СССР на международной арене. 2. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3. СССР и страны восточной Европы. 4. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8, |
| 1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели». | 2 |
| ***Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов*** | | **12** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные тенденции развития СССР** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политиче- ского курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально- экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики. | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8, |
| 1. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х го- дов. 2. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. |  |  |
| 1. Внешняя политика СССР. 2. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфлик- ты. 3. Доктрина ограниченного суверенитета. | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8, |
| **Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй по- ловине 1980-х-начале 1990-х годов** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 4. Подъем национальных движений, нагнетание националистиче- ских и сепаратистских настроений. 5. Локальные национальные и религиозные конфликты. | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8, |
| **Тема 2.3.**  **Распад СССР и обра- зование СНГ** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3. Становление многопартийности. 4. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и респуб- ликанского законодательства) 5. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 6. Провозглашение независимости сопредельных республик. | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Августовский политический кризис 1991 года. 2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.  3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 4.Россия как преемник СССР на международной арене. | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8 |
| ***Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы*** | | **12** |  |
| **Тема 3.1. Постсоветское про- странство 1990-е годы ХХ века.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| 1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законо- дательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный ок-   тябрь») | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8 |
| 1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2. Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики.   4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных со- глашений центра с республиками.   1. Опасность исламского фундаментализма. 2. Восстановление конституционного порядка в Чеченской респуб- лике. 3. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономи-   ки. | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8 |
| 1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудниче-  ство |  | ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8, |
| 1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: до- говоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе.   1. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 2. Отношения со странами Дальнего Востока. 3. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8, |
| **Тема 3.2.**  **Россия в 2000-е годы** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президенство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.   1. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 2. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 3. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном ин- формационном пространстве. 4. Тенденции в развитии образования и культуры. 5. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. | 2 | ОК 02, ОК 05,  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР  5, ЛР 8, |
| **Тема 3.3.**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
| **Всего:** | | ***32*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся доска классная

стенд информационный учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21- е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональ- ное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5
3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5- 8114-3123-6.
4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для средне- го профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессио- нальное образование). ISBN 978-5-534-08753-6
6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Брави- на. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образова- ние. ISBN 978-5-9916-6616-9
7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессио- нального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

1. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.
2. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессиональ- ного образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Про- фессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

# Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5- 8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://[www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html)

1. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессио- нальное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. [https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-](https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317) [rossii-433317](https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317)
2. История России. ХХ — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образо- вание). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

# Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ре- сурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. –

URL: [http://hiztory.ru,](http://hiztory.ru/) свободный

1. История России [Электронный ресурс]. – URL: [http://histerl.ru](http://histerl.ru/)
2. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: [http://www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/)
3. Исторические источники по истории России в ХХ века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
4. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: <http://www.rubricon.com/konst_1.asp>
5. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый ис- торический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Элек- тронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
6. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
7. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
8. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. ХХ век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
9. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rubricon.com/io_1.asp>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения[[28]](#footnote-28)*** 15F | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания*   * основных дат и временных периодов отечественной истории; * основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; * современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; * особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; * исторической обусловленности современных общественных процессов * традиционных ценностей мно-   гонационального народа России | * раскрытие содержания материала в объеме, преду- смотренном программой учебной дисциплины; * изложение материала гра- мотным языком в опреде- ленной логической после- довательности, точно ис- пользуя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; * понимание взаимосвязей характеризуемых историче- ских событий и явлений; * демонстрация знаний ос- новных дат отечественной истории | Текущий контроль в фор- ме фронтального и инди- видуального опроса, мо- дульные письменные ра- боты, тестирование.  Итоговый контроль в форме дифференцирован- ного зачета |
| *умения*   * проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; * определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших   исторических событий; | * способность анализиро- вать содержащуюся в раз- ных источниках информа- цию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; * способность рассматри- вать события в соответ- ствии с принципом исто- ризма, в их динамике, вза-   имосвязи и взаимообуслов- | Оценка результатов вы- полнения творческой ра- боты (подготовка и защи- та реферата, написание эссе)  Экспертное наблюдение за ходом ведения дискус- сии |
| * работать с историческими документами; * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * устанавливать причинно- следственные связи между явле- ниями, пространственные и вре- менные рамки изучаемых истори-   ческих процессов и явлений. | ленности;  - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. |  |

Приложение 2.2

АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» являет- ся обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образователь- ной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09*.*

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[29]](#footnote-29)  16F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК  03, ОК 05,  ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8,  ЛР 9, ЛР 11,  ЛР 13 | * читать и переводить профессионально- ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; * заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; | * основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; * лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; * грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; * особенности переводов текстов   профессиональной направленности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 70 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов [[30]](#footnote-30),**  17F  **формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| ***Раздел 1. Введение*** | | ***2*** |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03, |
| **Иностранный язык** | 1.Лингвостилистические особенности профессионально- |  | ОК 05, ОК 09 |
| **в профессиональном** | ориентированных медицинских текстов и профессиональной докумен- | ПК 2.1. , 3.1., |
| **медицинском обра-** | тации на английском языке. | 3.2., 3.4., 4.4. |
| **зовании** | 2. Основные принципы использования специализированных медицин- | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
|  | ских словарей. | ЛР 11, ЛР 13 |
|  | 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
|  | **Практическое занятие № 1** |  |  |
|  | Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выпол- |  |  |
|  | нение лексических, грамматических и фонетических заданий по тек- | 2 |  |
|  | сту. Коммуникативная грамматика – *порядок слов в английском языке* |  |  |
|  | *(утвердительные и вопросительные предложения, правила построе-* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *ния вопроса и ответа).* |  |  |
| ***Раздел 2. Анатомия и физиология человека*** | | **12** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные системы**  **человека: название,**  **основные функции** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Анатомия человека: основные системы организма. |  | ОК 02, ОК 03, |
| 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация |  | ОК 05, ОК 09 |
| НЛЕ. |  | ПК 2.1. , 3.1., |
| 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-  ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
| 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| грамматика – *средства выражения физических способностей в ан-* |  |  |
| *глийском языке (модальный глагол «can» и его заменители).* |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 2** |  | ОК 02, ОК 03, |
| Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выпол- |  | ОК 05, ОК 09 |
| нение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование моно-  логической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматиче- | 2 | ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4. |
| ских упражнений (модальный глагол «can» и его заменители). |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
|  |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.2.**  **Анатомия и физио-**  **логия сердечно-**  **сосудистой системы.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и фи- |  | ОК 02, ОК 03, |
| зиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и |  | ОК 05, ОК 09 |
| т.д.), кровообращение. |  | ПК 2.1. , 3.1., |
| 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация | - | 3.2., 3.4., 4.4. |
| НЛЕ. |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
| 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 3** | 2 | ОК 02, ОК 03, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы че- ловека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Во- просно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. |  | ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.3.**  **Кровь. Состав кро-**  **ви. Клетки крови.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. |  | ОК 02, ОК 03, |
| 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация |  | ОК 05, ОК 09 |
| НЛЕ. |  | ПК 2.1. , 3.1., |
| 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- | - | 3.2., 3.4., 4.4. |
| ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
| 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| грамматика – *условные предложения 1 и 2 типа.* |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 4** |  | ОК 02, ОК 03, |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и |  | ОК 05, ОК 09 |
| перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических |  | ПК 2.1. , 3.1., |
| заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической ре- | 2 | 3.2., 3.4., 4.4. |
| чи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные пред- |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
| ложения 1 и 2 типа). |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.4.**  **Анатомия и физио-**  **логия скелетно-**  **мышечной системы** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топо- |  | ОК 02, ОК 03, |
| графия, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, |  | ОК 05, ОК 09 |
| мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме.  Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода про- | - | ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4. |
| фессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
| и аудирования. |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 5**  Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы че- ловека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Во- просно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.5.**  **Анатомия и физио-**  **логия нервной си-**  **стемы** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная |  | ОК 02, ОК 03, |
| нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. |  | ОК 05, ОК 09 |
| 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация  НЛЕ. | - | ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4. |
| 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
| ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 6** |  | ОК 02, ОК 03, |
| Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её |  | ОК 05, ОК 09 |
| функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.  Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диа- | 2 | ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4. |
| логов по теме. |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
|  |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 2.6.**  **Анатомия и физио-**  **логия пищевари-**  **тельной системы** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, ор- |  | ОК 02, ОК 03, |
| ганы пищеварительной системы и их функции. |  | ОК 05, ОК 09 |
| 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация |  | ПК 2.1. , 3.1., |
| НЛЕ. | - | 3.2., 3.4., 4.4. |
| 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
| ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | грамматика – *средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun*  *phrase).* |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 7**  Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диа- логов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в англий- ском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, be-  cause of, due to, owing to, as a result of + noun phrase). | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| ***Раздел 3. Больничная служба*** | | **8** |  |
| **Тема 3.1.**  **Названия специаль-**  **ностей медицинско-**  **го персонала и их**  **обязанностей** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, |  | ОК 02, ОК 03, |
| врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. |  | ОК 05, ОК 09 |
| 2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специ- |  | ПК 2.1. , 3.1., |
| алистов. |  | 3.2., 3.4., 4.4. |
| 3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |
| 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация | - | ЛР 11, ЛР 13 |
| НЛЕ. |  |  |
| 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная |  |  |
| грамматика – *Present Simple / Present Continuous (образование утвер-* |  |  |
| *дительной, отрицательной и вопросительной формы, правила упо-* |  |  |
| *требления).* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 8**  Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод тек- стов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стацио- нара и их функции.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфек- ционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная   грамматика – *предлоги места и направления.* | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 9**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диало- гов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 3.3.**  **Больничная палата** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимаци-  онная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудова- | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ния палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной мед- сестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, разви- тие навыка устной речи и аудирования.  Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грам-  матика – *конструкции there is / there are.* |  | ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 10**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на со- ответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование моноло- гической и диалогической речи по теме.  Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием кон-  струкций “there is / there are”. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 3.4. Процедура госпита- лизации. Карта па- циента.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Описание процедуры госпитализации. 2. Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная кар- точка и история болезни. 3. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная   грамматика – *Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола,* |  | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила*  *употребления).* |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 11**  Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование моноло- гической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.  Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном  покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| ***Раздел 4. Первая помощь*** | | **8** |  |
| **Тема 4.1.**  **Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные ви- ды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровоте- чении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрица-   тельные). | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 12**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико- грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Со- ставление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | использований конструкций побудительных предложений. |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 4.2.**  **Виды переломов. Оказание первой помощи.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммоби- лизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрица-   тельные). | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 13**  Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная ра- бота по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Ауди- рование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использова-  ний конструкций побудительных предложений. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 4.3.**  **Оказание первой помощи при отрав- лениях** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание пер- вой помощи при отравлении. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-   ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 14**  Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная ра- бота по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Ауди- рование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи.   1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-   ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 15**  Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная ра- бота по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Ауди- рование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| ***Раздел 5. Заболевания и симптомы*** | | **14** |  |
| **Тема 5.1. Симптомы заболе- ваний** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, ка- шель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания.   2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика  – *словообразование в английском языке.* |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 16**  Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполне- ние лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование моноло- гической и диалогической речи по теме. Преобразование существи- тельных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуника-  тивная грамматика – *степени сравнения прилагательных и наречий.* | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.2. Клинические прояв- ления отдельных за- болеваний** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная   грамматика – *вопросительные предложения (общий вопрос, специаль-*  *ный вопрос, вопрос «с хвостиком»).* | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 17**  Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопроситель- ных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос,  вопрос «с хвостиком»). | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.3.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания органов дыхания** | 1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, клас- сификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирова-   ния. | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 18**  Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и вы- полнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологиче- ской и диалогической речи. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.4. Основные детские заболевания** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): об- щая характеристика, причины, классификация, лечение и профилакти- ка. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-   ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 19**  Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико- грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.5. Сердечно-**  **сосудистые заболе- вания** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная   грамматика – *инфинитив / герундий.* | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 20**  Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по тек- стам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке). | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.6. Заболевания пище- варительной систе- мы** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причи- ны, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-   ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 21**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 5.7. Признаки физиче-**  **ской смерти челове- ка** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании.   1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения вероятности в английском языке*   *(might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).* | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 22**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико- грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражне- ний – способы выражения вероятности в английском языке (might,  could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| ***Раздел 6. Питание*** | | **6** |  |
| **Тема 6.1.**  **Питание. Основные нутриенты. Сбалан- сированное питание.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационально- го питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, ка- лорийность продуктов), названия наиболее распространённых в Рос- сии блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | НЛЕ.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения совета в английском языке (should,*  *shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).* |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 23**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамма- тических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных катего- рий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, стра-  дающих лишним весом). | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 6.2. Витамины и минералы** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-   ентированных текстов. | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 24**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). |  | ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 6.3. Заболевания, вы- званные неправиль- ным питанием** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, послед- ствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – [*употребление наречий «too/enough» в письменной и уст-*](https://engblog.ru/too-enough)   [*ной речи.*](https://engblog.ru/too-enough) | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 25**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выра- жения совета в английском языке (should, shouldn’t, would, would  better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| ***Раздел 7. Сестринский уход*** | | **8** |  |
| **Тема 7.1.**  **Общий уход, пред- меты общего ухода за больными** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.  3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ентированных текстов.   1. Развитие навыка говорения и аудирования. 2. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *косвенная речь в английском языке.* |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 26**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирова- ние монологической и диалогической речи по теме. Составление вы- сказываний с использованием конструкций косвенной речи. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 7.2.**  **Работа медсестры в гериатрическом от- делении** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная   грамматика – *Future Simple*. | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 27**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и вы- полнение лексических заданий и заданий на понимание основного со-  держания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Simple). |  | ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 7.3.**  **Работа медсестры в психиатрическом отделении** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделе- ния. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатриче- ской больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная   грамматика – *Present Perfect / Past Simple.* |  | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 28**  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение про- фессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамма- тических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с ис-  пользованием форм Present Perfect / Past Simple. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 7.4.**  **Работа медсестры в хирургическом от- делении** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2.Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмеша- тельств.   1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения профессионально ориентирован- | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *страдательный залог в английском языке (формы ан- глийского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous,*  *Perfect).* |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 29**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамма- тических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалоги- ческой речи по теме. Составление рекомендаций беременной, состав- ление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использовани-  ем форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect). | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| ***Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил*** | | **4** |  |
| **Тема 8.1.**  **Гигиена. Предметы гигиены** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистя- щие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентирован-   ных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 30**  Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической ре- чи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 8.2. Соблюдение сани- тарных правил в ра- боте медсестры** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских ин- струментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.).   Стерилизация инструментов.   1. Правила работы с инфекционным больным для профилактики зара- жения. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения профессионально ориентирован- ных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная   грамматика – *модальные глаголы долженствования (must, have to).* |  | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 31**  Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно- ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по те- ме.  Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации ин- струментов с помощью модальных глаголов долженствования (must,  have to). | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| ***Раздел 9. Лечение пациентов*** | | **8** |  |
| **Тема 9.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды лекарствен- ных препаратов и основные лекар- ственные формы** | 1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, до- зированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирова- ния.   5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная  грамматика – *конструкции Present Continuous / to be going to для обо- значения действий в будущем.* | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 32**  Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамма- тических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалоги- ческой речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (кон- струкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий  в будущем). | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 9.2. Дозирование и вве- дение лекарствен- ных препаратов** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозиро- вания лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная   грамматика – *математические выражения.* |  | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 33**  Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекар- ственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.  Описание применения и дозирования лекарственных средств с помо-  щью математических выражений. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 9.3.**  **Виды альтернатив- ной медицины** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, бан- ки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.   4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори- ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so,*  *that’s why).* | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 34**  Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернатив- ной медицины в современном мире. Выполнение лексико- грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тек- сту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Вы- полнение грамматических упражнений (способы выражения обосно-  вания в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + in- | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | finitive, so that, because, so, that’s why). |  |  |
| **Тема 9.4. Современная меди- цина. Важнейшие открытия и изобре- тения.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена со- временной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ори-   ентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. | - | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 35**  Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. | 2 | ОК 02, ОК 03,  ОК 05, ОК 09  ПК 2.1. , 3.1.,  3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,  ЛР 11, ЛР 13 |
| **Тема 11.**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | **2** |  |
| **Всего:** | | ***72/72*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся доска классная

стенд информационный учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова.

* Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

1. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное об- разование). — ISBN 978-5-534-12915-1.
2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сбор- ник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с.

— ISBN 978-5-8114-3071-0.

1. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978- 5-8114-9183-4.
2. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.
3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.
4. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.
5. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5
6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно- методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

# Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее про- фессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>
2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
   * URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978- 5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
   * URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Козырева, Л.

Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: https://[www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html)

1. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электрон- но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
   * URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно- методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Мар- ковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru/)
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com/)
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ре- сурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\_for\_medical\_purposes/290866/1 /](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения[[31]](#footnote-31)** 18F | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*   * основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; * правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; * лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; * грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; * особенностей переводов тек- стов профессиональной направ-   ленности | * демонстрация знаний лек- сического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; * воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произноше нием близким к нормативному; * написание лексической единицы по правилам орфо- графии; | Оценка в рамках текущего контроля:   * результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; * тестирование; * устный опрос; * оценка понимания ос- новного содержания тек-ста по знакомым опорным словам, интернациональ ной и профессиональной лексике; * дифференцированный зачет |
| *умения*   * читать и переводить профессионально- ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; * заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую про- фессиональную информацию; | * нахождение необходимой профессиональной информа ции в англоязычных текстах; * грамотное использование двуязычного словаря; * соответствие перевода оригиналу; * успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситу- ациях общения с соблюдением правил речевого этикета; * демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; * составление устного и   письменного высказывания для постановки профессио- нальных задач и решения проблемных вопросов;   * грамотное использование лексики с учетом норм ино- странного языка; * соблюдение основных правил оформления письменного текста; * отсутствие ошибок, нару-   шающих коммуникацию | * экспертная оценка уме- ния общаться устно и письменно на английском языке на профессиональ- ные темы на практических занятиях; * оценка результатов вы- полнения лексико- грамматических упражнений. * оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представ- лении диалогов, ролевых игр. |

Приложение 2.3 к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной ча- стью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК

04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08*.*

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код[[32]](#footnote-32)  19F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК  02, ОК 04,  ОК 05, ОК  06, ОК 07,  ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2.,  5.3.  ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 6, ЛР 7,  ЛР 10, ЛР 12 | * пользоваться первичными средствами пожаротушения; * применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; * применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; * соблюдать нормы экологической безопасности; * использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; * определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; * владеть общей физической и строевой подготовкой; * применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной   специальностью; | * принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; * основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; * способов защиты населения от оружия массового поражения; * задач и основных мероприятий гражданской обороны; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * основ военной службы и обороны государства; * основных видов вооружения, во- енной техники и специального сна- ряжения, состоящих на вооруже-   нии (оснащении) воинских подраз- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - оказывать первую помощь пострадавшим | делений, в которых имеются воен- но-учетные специальности, род- ственные специальностям СПО;   * области применения получаемых профессиональных знаний при ис- полнении обязанностей военной службы; * организации и порядка призыва граждан на военную службу и по- ступления на неё в добровольном порядке; * перечня военно-учетных специ- альностей * порядка и правил оказания первой   помощи пострадавшим |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 28 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов[[33]](#footnote-33)**  20F  **формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| ***Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях*** | | ***20/10*** |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, |
| **Чрезвычайные си-** | 1.Цели и задачи изучения дисциплины. |  | ОК 04, ОК 05, |
| **туации мирного** | 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. |  | ОК 06, ОК 07, |
| **времени и защита от** | 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. |  | ОК 08*.* |
| **них** | 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на  производственных объектах. | *4* | ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР |
|  | 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. |  | 3, ЛР 5, ЛР 6, |
|  | 6.Терроризм и меры по его предупреждению. |  | ЛР 7, ЛР 10, ЛР |
|  | 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности |  | 12 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | *4* |  |
|  | **Практическое занятие № 1** |  |  |
|  | Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и | *2* |
|  | правила действий при возникновении пожара, использование пер- |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вичных средств пожаротушения. Отработка действий при возник- новении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых ве-  ществ. |  |  |
| **Практическое занятие № 2**  Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. | *2* |  |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, |
| **Способы защиты** | 1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его |  | ОК 04, ОК 05, |
| **населения от оружия** | поражающие факторы. |  | ОК 06, ОК 07, |
| **массового пораже-**  **ния** | 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического пора-  жения и в очаге биологического поражения. | 4 | ОК 08*.*  ПК 4.5. , 5.2., |
|  | 3.Средства индивидуальной защиты. |  | 5.3. |
|  | 4.Средства коллективной защиты населения. |  | ЛР 1, ЛР 2, ЛР |
|  | 3, ЛР 5, ЛР 6, |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
|  | ЛР 7, ЛР 10, ЛР |
| **Практическое занятие №3** |  |
|  | Использование средств индивидуальной защиты от поражающих  факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной | 2 | 12 |
|  | разведки. |  |  |
|  | **Практическое занятие № 4** |  |  |
|  | Правила поведения и действия в очаге химического и биологиче- |  |
|  | ского поражения. Организация химической разведки в медицин- | 2 |
|  | ской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химиче- |  |
|  | ской разведки |  |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Организационные и** | 1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситу- |  | ОК 01, ОК 02, |
| **правовые основы** | ациях, в том числе медицинской организации. |  | ОК 04, ОК 05, |
| **обеспечения без-** | 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации | 2 | ОК 06, ОК 07, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **опасности жизнедея- тельности в чрезвы- чайных ситуациях** | чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здо- ровья и безопасности граждан.   1. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организаци- онная структура гражданской обороны. 2. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны.   6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в усло-  виях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации. |  | ОК 08*.*  ПК 4.5. , 5.2.,  5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР  3, ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 10, ЛР  12 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 5**  Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицин- ской организации при чрезвычайной ситуации. | 2 |  |
| ***Раздел 2. Основы военной службы*** | | **46/28** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основы военной безопасности Рос- сийской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. История создания Вооруженных Сил России. 2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3. Организация обороны Российской Федерации. | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 07,  ОК 08*.*  ПК 4.5. , 5.2.,  5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР  3, ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 10, ЛР  12 |
| **Тема 2.2.**  **Вооруженные силы** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | ОК 01, ОК 02, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Российской Федера- ции** | 1. Состав Вооруженных Сил. 2. Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов |  | ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 07,  ОК 08*.*  ПК 4.5. , 5.2.,  5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР  3, ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 10, ЛР  12 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 6**  Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи. | 2 |
| **Тема 2.3. Воинская обязан-**  **ность в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |
| 1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан.   1. Призыв граждан на военную службу 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной   службе | 6 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 07,  ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР  3, ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 10, ЛР  12 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 10 |
| **Практическое занятие № 7**  Основные документы воинского учета и бронирования медперсо- нала медицинской организации. Обязанности граждан, пребываю-  щих в запасе по воинскому учету | 2 |
| **Практические занятия № 8, 9, 10**  Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия.  Строевая стойка, повороты на месте и в движении. | 6 |
| **Практическое занятие № 11**  Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка ав- томата Калашникова. Ведение огня из автомата.  Меры предосторожности при стрельбе. |  |  |
| **Тема 2.4.**  **Символы воинской части. Боевые тра- диции Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| 1. Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслу- ги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Фе- дерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое   товарищество | 6 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 07,  ОК 08*.*  ПК 4.5. , 5.2.,  5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР  3, ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 10, ЛР  12 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 12**  Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Во- оруженных Сил Российской Федерации | 2 |
| **Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федера- ции** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воин- ские должности и звания военнослужащих. Правовой статус воен- нослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы.   Увольнение с военной службы.   1. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | 6 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 07,  ОК 08*.*  ПК 4.5. , 5.2.,  5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР  3, ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 10, ЛР  12 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 13**  Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Воору- женных Сил Российской Федерации | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.6. Медицинское обес- печение военнослу- жащих в мирное и военное время** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Ор- ганизация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 3. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооружен-   ных Сил при проведении боевых действий. | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 07,  ОК 08*.*  ПК 4.5, 5.2., 5.3.  ЛР 1, ЛР 2, ЛР  3, ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 10, ЛР  12 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 14**  Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской ча- сти в ходе боевых действий | 2 |
| **Тема 4.**  **Итоговое занятие** | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***68/48*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся; доска классная;

стенд информационный; учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны; общевойсковой защитный комплект;

общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз; респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты; индивидуальные перевязочные пакеты, материалы; носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные); оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.); устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне; комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр

«Академия», 2020.

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для средне- го профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Со- ломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-02041-0.
2. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе- ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
3. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычай- ных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
4. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, cop. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
5. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жиз- недеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 9372-2.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее про- фессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
7. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
8. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учеб- ное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
9. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

# Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL:<https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков.

- 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756- 6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессио- нального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-
2. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524
   1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе- ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5.
   * Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
   1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техно- сферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Професси- ональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
   2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим до-ступа: для ав- ториз. пользователей.
   3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве

: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : элек-

тронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

* 1. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : элек-тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>
  2. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учеб- ное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

# Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm](http://www.russmag.ru/mmenu.php-id%3D49.htm)
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: [http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/)
5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Экс- мо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru/)
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельно- сти [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения[[34]](#footnote-34)** 21F | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*   * принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; * основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; * способов защиты населения от оружия массового поражения; * задач и основных мероприятий гражданской обороны; * меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; * основ военной службы и оборо- ны государства; * основных видов вооружения, военной техники и специального   снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеют ся военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;   * области применения получа мых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; * организации и порядка призыва граждан на военную службу и по ступления на неё в добровольном порядке; * перечня военно-учетных специ альностей * порядка и правил оказания пер   вой помощи пострадавшим | -правильное определение военно-учётных специаль- ностей, родственных с по- лученной специальности согласно перечню ВУС;   * четкое описание последо- вательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;   -соблюдение требований безопасности в профессио нальной деятельности;   * логическое описание спо- собов защиты населения от оружия массового пораже ния в соответствии с мето- дическими указаниями и инструкциями; * правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методиче- скими указаниями и ин- струкциями; * правильное изложение   структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;   * свободное ориентирование в организации и поряд ке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;   свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей | Текущий контроль в фор- ме фронтального и инди видуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.  Итоговый контроль в форме дифференци-рованного зачета |
| *умения*  - пользоваться первичными средствами пожаротушения;   * применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;   - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;  - соблюдать нормы экологической безопасности;   * использовать средства ин-дивидуальной и кол-лективной защиты от оружия массового поражения; * определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; * владеть общей физической и строевой подготовкой; * применять профессиональные знания в ходе исполнения   обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - оказывать первую помощь по- страдавшим | * правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия мас- сового поражения и харак- тера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; * пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгора-ния согласно инструкции; * оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; * ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; * точность и скорость вы- полнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуа- ции в соответствии с инструкциями;   - демонстрация способно- сти бесконфликтного об- щения и саморегуляции в повседневной деятельнос-ти в экстремальных условиях  военной службы | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет |

Приложение 2.4 к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08*.*

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[35]](#footnote-35)  22F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 04, ОК  06, ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4,  ЛР 9, ЛР 11 | − использование разнообразных форм и видов физкультурной дея- тельности для организации здоро- вого образа жизни, активного от- дыха и досуга;  − владение современными техно- логиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работо- способности, профилактики пре- дупреждения заболеваний, свя- занных с учебной и производ- ственной деятельностью;  − владение основными способа- ми самоконтроля индивидуаль- ных показателей здоровья, ум- ственной и физической работо- способности, физического разви- тия и физических качеств;  − владение физическими упраж- нениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производ- ственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспо- собности;  - проводить самоконтроль при за- нятиях физическими упражнени- ями;  − владение техническими прие- | * основ здорового образа жизни; * роли физической культуры в об- щекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; * влияние оздоровительных систем физического воспитания на укреп- ление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; * способы контроля и оценки инди- видуального физического развития и физической подготовленности; * правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями раз- личной направленности |
|  | мами и двигательными действия- ми базовых видов спорта, актив- ное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению норма- тивов Всероссийского физкуль- турно-спортивного комплекса  «Готов к труду и обороне» (ГТО). |  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **110** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 100 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов[[36]](#footnote-36)** **,**  **формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| ***Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности*** | | ***8*** |  |
| **Тема 1.1. Основы физиче- ской культуры** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04, ОК 06,  ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,  ЛР 11 |
| 1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2. Сущность и ценности физической культуры. 3. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характе- ристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового об-   раза жизни. | *2* |
| 1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека.  3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигатель- | *2* |

24.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ной активности в зависимости от образа жизни человека.  4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. |  |  |
| 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленно- сти.  3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.  5.Ведение дневника самоконтроля | 2 |
| 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и за- дачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных уме- ний и навыков. 3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых   физических свойств и качеств. | 2 |
| ***Раздел 2. Легкая атлетика*** | | **28** |  |
| **Тема 2.1.**  **Легкая атлетика один из основ- ных и наиболее массовых видов спорта** | **Содержание учебного материала** | 28 |  |
| 1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег.   4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину.  6.Метание гранаты. |  | ОК 04, ОК 06,  ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,  ЛР 11 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 28 |  |
| **Практические занятия № 1,2**  Техника бега на короткие дистанции.  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двига- тельных действий: принятие стартового положения низкого старта с после- | 4 | ОК 04, ОК 06,  ОК 08, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дующим ускорением, бег на 30-40 м.  Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. |  | ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,  ЛР 11 |
| **Практическое занятие № 3**  Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.  Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение вы- сокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.  Пробегание по дистанции. | 2 |
| **Практические занятия № 4,5**  Техника бега на средние и длинные дистанции.  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двига-  тельных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100- 150 и т.д. | 4 |
| **Практические занятия № 6,7**  Техника бега по пересеченной местности.  Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двига- тельных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. | 4 |
| **Практическое занятие № 8**  Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и пра- вой рукой. | 2 |
| **Практическое занятие № 9**  Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.  Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. | 2 |
| **Практические занятия № 10,11**  Техника выполнения прыжка с разбега и с места.  Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземле- | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ние. |  |  |
| **Практическое занятие № 12**  Метание гранаты в цель и на дальность | 2 |
| **Практические занятия 13,14**  Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атле- тики | 4 |
| ***Раздел 3. Атлетическая гимнастика*** | | **10** |  |
| **Тема 3.1.**  **Роль атлетиче- ской гимнастики в развитии фи- зических ка- честв человека** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 04, ОК 06,  ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,  ЛР 11 |
| 1. Упражнения для развития основных мышечных групп. 2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. | - |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 10 |
| **Практическое занятие № 15**  Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. | 2 |
| **Практическое занятие № 16**  Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Вы- полнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. | 2 |
| **Практическое занятие № 17**  Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты. | 2 |
| **Практическое занятие № 18**  Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости. | 2 |
| **Практическое занятие № 19**  Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражне- ния. Страховка. | 2 |
| ***Раздел 4. Спортивные игры*** | | **38** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 3.1. Баскетбол*** | **Содержание учебного материала** | 22 |  |
| 1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча.  3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча  5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.  7.Командные действия игроков. | - | ОК 04, ОК 06,  ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,  ЛР 11 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 22 |  |
| **Практические занятия № 20, 21**  Техника перемещений и владения мячом.  Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с ме- ста.  Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок  мяча в корзину в движении. | 4 | ОК 04, ОК 06,  ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,  ЛР 11 |
| **Практические занятия № 22, 23, 24**  Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.  Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.  Обучение технике штрафных бросков в корзину. | 6 |
| **Практические занятия № 25, 26**  Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбива- ние мяча при ведении.  Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину. | 4 |
| **Практические занятия № 27, 28, 29, 30**  Техника нападения и защиты.  Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и ко- | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мандных действиях.  Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивиду- альных, групповых и командных действиях.  Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.  Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу. |  |  |
| ***Тема 3.2. Волейбол*** | **Содержание учебного материала** | 16 |  |
| 1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке.  3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча   1. Нападающие удары, блокирование ударов. 2. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков. | - | ОК 04, ОК 06,  ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,  ЛР 11 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 16 |  |
| **Практическое занятие № 31**  Техника стоек и перемещений.  Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом. | 2 | ОК 04, ОК 06,  ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,  ЛР 11 |
| **Практические занятия № 32, 33, 34**  Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча. | 6 |
| **Практические занятия № 35, 36**  Обучение технике нападающего удара и блокирования. | 4 |
| **Практические занятия № 37, 38**  Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым так- тическим действиям в защите и нападении.  Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических  действий в нападении и защите. | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 5. Лыжная подготовка*** | | **24** |  |
| **Тема 5.1. Общие принци- пы техники ка- тания на лыжах** | **Содержание учебного материала** | 24 |  |
| 1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах.  3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков | - | ОК 04, ОК 06,  ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,  ЛР 11 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 24 |  |
| **Практические занятия № 39, 40, 41**  Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов пере- ступанием и махом.  Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным хо-  дом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км. | 6 | ОК 04, ОК 06,  ОК 08,  ПК 3.2., 4.6.  ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9,  ЛР 11 |
| **Практические занятия № 42, 43, 44**  Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом. | 6 |
| **Практические занятия № 45, 46, 47**  Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой»,  «ёлочкой» и лесенкой. | 6 |
| **Практические занятия № 48, 49, 50**  Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов. | 6 |
| ***Итоговое заня-***  ***тие*** | **Дифференцированный зачет** | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***110/102*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПООП СПО могут быть использованы:

* тренажерный зал;
* плавательный бассейн;
* лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

* музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
* электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114- 9471-2.
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО]

/А.А.Бишаева.- [7-eизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-

5-4468-9406-2

1. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. —

Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

1. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
2. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886- 6.
3. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
4. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ- альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер.

— Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

1. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
2. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406- 07424-4

# Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114- 9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978- 5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для ав- ториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 c. — ISBN 978-5- 6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федераль- ный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального обра- зования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: ИздательствоЮрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

1. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
2. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зоб- кова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : элек- тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. Пользователей
4. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
6. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессио- нального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электрон- ный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
7. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-
8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. Пользователей
   1. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
   * 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
   1. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.

— 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

* 1. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ- альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер.
  + Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный

// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

* 1. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

# Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Элек- тронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Элек- тронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** [[37]](#footnote-37) | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*   * основ здорового образа жизни; * роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии чело- века; * влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболе- ваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; * способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовлен- ности; * правила и способы планирова- ния системы индивидуальных занятий физическими упражнения-   ми различной направленности | * свободное ориентирова- ние в основных понятиях физических качеств и фи- зической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); * правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота * логичное обоснование ро- ли физической культуры для формирования лично- сти профессионала, профи- лактики профзаболеваний * применение правил оздо- ровительных систем физи- ческого воспитания для укрепления здоровья | Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведе- ния: методико- практи-ческих и учебно- трениро-вочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкуль- турно-спортивной дея- тельности студента.  Тестирование |
| *умения*  − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для органи- зации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работо-способности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производст-венной деятельностью;  − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использо-вание их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;  − владение техническими при- емами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной дея- тельности, готовность к вы- полнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов  к труду и обороне» (ГТО). | * выполнение контрольных нормативов, предусмотрен- ных государственным стан- дартом при соответствую- щей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возмож- ностей своего организма; * демонстрация привержен- ности к здоровому образу жизни; * применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; | Оценка уровня физиче- ской подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему норма- тивов и методик контроля;   * оценка техники выпол- нения двигательных дей- ствий (проводится в ходе занятий): * выполнение нормативов общей физической подго- товки |

Приложение 2.5 к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.05.ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной ча- стью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код[[38]](#footnote-38)  25F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК  02, ОК 03,  ОК 04,  ПК 1.1, 2.1.,  2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 4, ЛР 7,  ЛР 13, ЛР 15 | * проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; * применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; * выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; * налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | * систему организации оказания меди- цинской помощи населению; * права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельно- сти; * права и свободы человека и гражда- нина, механизмы их реализации * основы и принципы системы береж- ливого производства; * базовые инструменты бережливого производства; * основные виды потерь, способы их выявления и устранения; * основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицин- ской организации; * основы проектной деятельности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов[[39]](#footnote-39),**  **формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1.**  **Организационные основы здравоохранения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |
| 1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций.   1. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учрежде- ний. 2. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечеб-   но-профилактической помощи. | *2* |
| **Тема 2.**  **Правовые аспекты охраны здоровья населения** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |
| 1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспече- ния в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры. | 2 |
| **Тема 3.**  **Теоретические основы бе- режливого производства** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. История становления концепции бережливого производства 2. Бережливое производство, понятие, задачи. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в меди- цинской организации.  5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». |  | ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Тема 4.**  **Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабо- чего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, прин- цип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 1**  Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской орга- низации, выявление проблем существующего потока (например, опи- сать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента,  врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | 2 |  |
| **Тема 5.**  **Реализация концепции бе- режливого производства в здравоохранении** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| 1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирова- ние, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 8 |  |
| **Практические занятия № 2, 3**  Организация работы отделений медицинской организации с использо- ванием инструментов бережливого производства (например, регистра- | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профи-  лактики) |  | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Практические занятия № 4, 5**  Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Тема 6.**  **Стратегия клиентоориен- тированности в медицин- ской организации** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 3. Управление конфликтами в медицинской организации. 4. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфлик- тов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Тема 7.**  **Стандартизация и непре- рывное совершенствование** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда.   5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практические занятия № 6**  Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной 270пера- циионной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 8.**  **Формирование корпора- тивной культуры бережли- вого производства** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры.  4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской ор-  ганизации | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 04,  ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР  7, ЛР 13, ЛР 15 |
| **Тема 9. Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (зачет)** | 2 |  |
| **Всего:** | | ***32/12*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся доска классная

стенд информационный учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3- е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.
3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столя- ров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5- 534-10638-1

# Основные электронные издания

* + - 1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5- 8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей
      2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бака- лавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд.,испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).
      3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное посо- бие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си- стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
      4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столя- ров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специа- лист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022).

# Дополнительные источники

* + - 1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине

/ В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -С. 14-18

* + - 1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руковод- ство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
      2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Аль- пина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8
      3. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережли- вое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
      4. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережли- вое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Прика- зом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
      5. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережли- вое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
      6. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережли- вое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Рос- стандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
      7. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико- санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
      8. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производ- ства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017
      9. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
      10. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>
      11. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ре- сурс]. – URL [http://www.cons-plus.ru.](http://www.cons-plus.ru/)
      12. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http[//w](http://www.garant.ru/)ww[.garant.ru.](http://www.garant.ru/)
      13. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
      14. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: [http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-](http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi) [opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi](http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi)
      15. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: [http://be-](http://be-mag.ru/lean/) [mag.ru/lean./](http://be-mag.ru/lean/)
      16. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения[[40]](#footnote-40)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *знания:*   * систему организации оказания медицинской помощи населению; * права и обязанности работников в сфере профес-сиональной деятельности; * права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации * основы и принципы системы бережливого производства; * базовые инструменты бе-режливого производства; * основные виды потерь, способы их выявления и устранения; * основы корпоративной культуры и профессиональной этики в ме- дицинской организации | * свободная ориентация в системе организации меди- цинской помощи населе- нию; * четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязан- ностями и этическим кодек-сом медицинской сестры; * знание базы по бережли- вому производству в соот- ветствии с методическими рекомендациями Мини- стерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; * изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской   сестры | Тестовый контроль Экспертная оценка пра- вильности выполнения заданий по работе с ин- формацией, документами  Экспертная оценка ре- шения ситуационных за- дач.  Зачет |
| *Умения*   * проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; * применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; * выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; * налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской   организации. | * применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методиче- скими рекомендациями Министерства здравоохра- нения по внедрению «бе- режливых технологий» * применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры | Экспертная оценка вы- полнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Зачет |

Приложение 2.6 к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.06.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной ча- стью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код[[41]](#footnote-41)  28F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 02, ОК  03, ОК 05,  ОК 09  ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 10, | * анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; * применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; * сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; * грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; * анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд   и др.);  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | * основные понятия финан-совой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; * виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; * основные виды планирования; * устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; * сущность понятий   «депозит» и «кредит», их виды и принципы;   * схемы кредитования физических лиц; * устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; * признаки финан-сового мошенничества; * основные виды ценных бумаг и их доходность; * формирование инвестиционного портфеля; * классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; * виды страхования; * виды пенсий, способы увеличения пенсий |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов[[42]](#footnote-42),**  **29F**  **формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| ***Раздел 1. Банковская система России*** | | ***8*** |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Банк и банков-** | 1.Понятия «сбережения», «инфляция». |  | ОК 02, ОК 03, ОК |
| **ские депозиты** | 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. |  | 05, ОК 09 |
|  | 3.Депозиты. | *2* | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
|  | 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. |  |  |
|  | 5.Управление рисками по депозитам |  |  |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК |
| **Кредиты** | 1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребитель- |  | 05, ОК 09 |
|  | ский, ипотечный).  2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. | 2 | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
|  | 3.Типичные ошибки при использовании кредита |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
|  | **Практическое занятие № 1** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при  приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины» |  |  |
| **Тема 1.3. Рассчетно- кассовые опе- рации** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| ***Раздел 2. Фондовый рынок*** | | **4** |  |
| **Тема 2.1. Фондовый ры- нок и его ин- струменты** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций.   1. Инфляция. 2. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 2**  Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования де- нежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?» | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| ***Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации*** | | **4** |  |
| **Тема 3.1. Налоги** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Налоги, виды налогов. 2. Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога.   4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты.  6.Налоговая декларация | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 3**  Подача налоговой декларации | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| ***Раздел 4. Страхование*** | | **4** |  |
| **Тема 4.1. Страховой ры- нок России** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора.   1. Виды страхования в России. 2. Использование страхования в повседневной жизни | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 4**  Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тари- фа, срока страхования.  Кейс – «Страхование жизни» | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| ***Раздел 5. Собственный бизнес*** | | **4** |  |
| **Тема 5.1. Создание соб- ственного биз- неса** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист.   1. Предпринимательство, предприниматель. 2. Банкротство. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 5**  Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| ***Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации*** | | **2** |  |
| **Тема 6.1.**  **Обеспечение** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Пенсионный фонд и его функции. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **старости** | 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии.   1. Обязательное пенсионное страхование. 2. Добровольное пенсионное обеспечение. |  | 05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| ***Раздел 7. Финансовое мошенничество*** | | **2** |  |
| **Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мо-**  **шенничества** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1. Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интерне- те, по телефону, при операциях с наличными. 3. Правила финансовой безопасности | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| ***Раздел 8. Личное финансовое планирование*** | | **2** |  |
| **Тема 8.1. Домашняя бух- галтерия** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета.  3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи.  5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения. |  | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 6**  Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК  05, ОК 09  ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10 |
| **Тема 9. Итоговое заня-**  **тие** | **Промежуточная аттестация (зачет)** | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***32/12*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся доска классная

стенд информационный учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобош- ко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издатель- ский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

# Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
   * URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего про- фессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная плат- форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429626
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

# Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/>uchebnik/SchoolBook 2018\_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обяза- тельствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ре- сурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/>bezdudnivideo
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ре- сурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/>bezdudnivideo
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru
8. Cайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ре- сурс]. URL: [http://vip-money.com](http://vip-money.com/)
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru/)
10. Aинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: [www.banki.ru](http://www.banki.ru/)
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru/)
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru/)
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: [www.nalog.ru/rn77](http://www.nalog.ru/rn77)
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru/)
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru/)
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [www.pfrf.r](http://www.pfrf.r/)
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru/)
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: [www.vtbnpf.ru](http://www.vtbnpf.ru/)
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ре- сурс]. URL: [http://ru.investing.com](http://ru.investing.com/)
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шарко- ва [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 c.— URL: [http://www.iprbookshop.ru/62447.html.](http://www.iprbookshop.ru/62447.html)— ЭБС «IPRbooks»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения [[43]](#footnote-43)**30F | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Умения*   * анализировать состояние фи-нансовых рынков, используя различные источники информации; * применять теоретические зна-ния по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; * сопоставлять свои потреб-ности и возможности, опти-мально распределять свои материальные и трудовые ресур-сы, составлять семейный бюд-жет и личный финансовый план; * грамотно применять получен-ные знания для оценки собствен-ных экономических действий в качестве потребителя, налого-плательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; * анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); * оценивать и принимать ответственность за рациональ-ные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | * соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; * использование материалов из информационных исто ников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; * принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;   + способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рын- ком, фондовой и валютной биржами;   + способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр  Зачет |

Приложение 2.7 к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной ча- стью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в со- ответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК

08.

знания

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код[[44]](#footnote-44)31F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК  02, ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7,  ЛР 9, ЛР 13 | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | * строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. * основная медицинская термино- логия;   -строение, местоположение и функции органов тела человека;  -физиологические характеристики основных процессов жизнедея- тельности организма человека;  -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при  взаимодействии с внешней средой. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **140** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 74 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | 18 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов[[45]](#footnote-45),**  32F  **формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека*** | | **4** |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, |
| **Определение органа.** | 1.Характеристика организма человека как целостной биологиче- |  | ОК 08 |
| **Системы органов** | ской системы и социального существа. |  | ПК 3.1., ПК |
|  | 1. Части тела человека. 2. Оси и плоскости тела человека. | *2* | 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК |
|  | 4.Орган, системы органов. |  | 4.2., ПК 4.3., |
|  | 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей |  | ПК 4.5., ПК |
|  | 4.6., ПК 5.1., |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
|  | ПК 5.2., ПК |
| **Практическое занятие № 1** |  |
|  | Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изу-  чение посредством работы с атласами, учебником, методически- | 2 | 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР |
|  | ми пособиями, микропрепаратами. |  | 9, ЛР 13 |
| ***Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.*** | | **20** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Процесс движения.*** | |  |  |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | 20 | ОК 01, ОК 02, |
| **Кость как орган. Со-** | 1.Общий план строения скелета человека. |  | ОК 08 |
| **единение костей.** | 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета че- |  | ПК 3.1., ПК |
| **Основы миологии.** | ловека. |  | 3.2., ПК 3.3., |
|  | 3.Соединения костей. |  | ПК 4,1., ПК |
|  | 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика су- |  | 4.2., ПК 4.3., |
|  | ставов  5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. | 4 | ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1., |
|  | 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. |  | ПК 5.2., ПК |
|  | 7.Классификация мышц, группы мышц. |  | 5.3., ПК 5.4. |
|  | 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. |  | ЛР 6, ЛР 7, ЛР |
|  | 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечно- |  | 9, ЛР 13 |
|  | стей |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 16 |  |
|  | **Практические занятия № 2 - 9** |  |  |
|  | Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата дви- |  |  |
|  | жения. |  |  |
|  | С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изуче- |  |  |
|  | ние |  |  |
|  | - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соедине- |  |  |
|  | ний костей черепа; изучение особенностей черепа новорожден- | 16 |  |
|  | ного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их |  |  |
|  | частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный заты- |  |  |
|  | лочный бугор, теменные и лобные бугры; |  |  |
|  | - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и |  |  |
|  | функции); |  |  |
|  | - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вы- резки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отрост- ков позвонков;   * мышц живота, груди, спины; * скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изу- чение движений в суставах верхней конечности (плечевой, лок- тевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места перело- мов конечностей; * мышц верхней конечности: расположение, функции; * скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как це- лое; половые различия таза; изучение движений в суставах сво- бодной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голено- стопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; * мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); * движений в суставах при сокращении мышц; мышцы- синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. * топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; * топографические образования верхней конечности: подмы- шечная впадина, локтевая ямка; * топографические образования нижней конечности. |  |  |
| ***Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс***  ***дыхания.*** | | **8** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.1 Система орга- нов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.** | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| 1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для орга- низма. Значение кислорода. 2. Этапы дыхания. 3. Строение и функции органов дыхательной системы. 4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удо- влетворяющие   5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и понижен- ном барометрическом давлении.  7.Резервные возможности системы дыхания. 8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.  9. Функциональная система поддержания постоянства газового  состава крови | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 |  |
| **Практические занятия № 10-12**  Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухонос- ных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).  Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.  Изучение строения легких с использованием препаратов, план- шетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной поло- сти. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанима- ции.  Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких  Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и | 6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. |  |  |
| ***Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс***  ***кровообращения и лимфообращения*** | | **16** |  |
| **Тема 4.1.**  **Общие данные о строе- нии и функциях сер- дечно-сосудистой си- стемы.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лим- фообращения. 3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизне- деятельности организма. 5. Изменение органного кровообращения при мышечной нагруз- ке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости раз- личных веществ между кровью и тканями | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **Тема 4.2.**  **Строение и деятель- ность сердца** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2. Цикл сердечной деятельности. 3. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбуди- мости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура.   6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.  8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной  реанимации | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 13**  С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фан- томе проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и дея-  тельности клапанного аппарата. | 2 |  |
| **Тема 4.3.**  **Сосуды большого круга кровообращения.** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабже- ния (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4.Основные законы гемодинамики. 4. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 5. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосу- дам высокого и низкого давления. 6. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое,   пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8.Факторы, определяющие величину кровяного давления. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практические занятия № 14, 15**  На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного  расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедрен- ной артерии, большеберцовой артерии.  На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы во-  ротной вены. Венозные анастомозы. |  |  |
| **Тема 4.4 . Лимфатическая систе- ма** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав.  3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы.   1. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 2. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной систе- мой. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 16**  Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверх- ностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, под- нижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфати- ческие сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической систе-  мы. | 2 |
| ***Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения.***  ***Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии*** | | **24** |  |
| **Тема 5.1**  **Строение и функции пищеварительной си- стемы** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции орга- | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нов пищеварения.   1. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищевари- тельных желез. 2. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 3. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 4. Отношение органов брюшной полости к брюшине. |  | 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желу- док: строение и функ- ции.** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи.  3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.   1. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 2. Акт глотания. Регуляция глотания. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 17,18**  Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода.  Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.  Определение проекции желудка на поверхности передней брюш- ной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава  и свойств желудочного сока. | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.3 Пищеварительные же- лезы. Печень и подже- лудочная железа.** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жиз- ненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 3. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значе- ние. 4. Регуляция выработки поджелудочного сока | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 19**  Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчно- го пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, со-  став, свойства. Изучение желчевыводящих путей. | 2 |
| **Тема 5.4**  **Кишечник: строение и пищеварение в нем.** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи.  3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.   1. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 2. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой киш-   ке | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 20,21**  Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.  Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий.  Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефека- ции, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характери- стики процессов пищеварения в различных отделах пищевари-  тельного тракта. |  |  |
| **Тема 5.5**  **Обмен веществ и энер- гии. Обмен белков, жи- ров и углеводов.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как ос- новное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 4. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азо- тистый баланс. 5. Значение минеральных веществ и микроэлементов. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **Тема 5.7**  **Обмен энергии и тепла. Терморегуляция орга-**  **низма** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1.Постоянство температуры внутренней среды организма как не- обходимое условие нормального протекания метаболических  процессов. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Температура человека и ее суточное колебание. 2. Температура различных участков кожных покровов и внутрен- них органов человека. 3. Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты. 4. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Спо- собы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 5. Физиологические механизмы теплоотдачи. 6. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 7. Функциональная система, обеспечивающая поддержание тем- пературы внутренней среды при изменении температуры внеш-   ней среды. |  | 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 22**  Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных со- общений и рекомендаций по диетотерапии | 2 |  |
| ***Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения.***  ***Процесс выделения. Система органов репродукции.*** | | **16** |  |
| **Тема 6.1 Общие вопро- сы анатомии и физио- логии мочевыдели- тельной системы.**  **Строение и функции почек** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержа- нии постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2. Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3., |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вторичной мочи в норме.   1. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной систе- мами. 2. Адаптивные изменения функции почек при различных услови- ях внешней среды. 3. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о поли-   урии, анурии, олигурии, гематурии*.* |  | ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 23, 24**  Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенно- стей каждого органа.  Определение проекции почек на поверхности поясничной обла- сти (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фик- сирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки  – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. | 4 |
| **Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения.** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пу-  зырь, мочеиспускательный канал. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 25,26**  Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство пато- логических процессов в организме. | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9, ЛР 13 |
| **Тема 6.4**  **Процесс репродукции. Половая система чело- века** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внут- ренние половые органы мужчины. Топография и строение орга- нов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез  Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов  женской половой системы Особенности гистологического строе- ния женских половых желез. Эндокринная деятельность половых  желез. Менструальный цикл | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 27**  Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах.  Функциональная характеристика репродуктивных систем жен-  ского и мужского организмов | 2 |
| ***Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека*** | | **8** |  |
| **Тема 7.1 Кровь: состав и функции.** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма.  3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свой- ства, физиологические показатели, значение; форменные элемен- ты крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор.  5.Свертывание крови. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1., |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практические занятия № 28,29**  Изучение форменных элементов крови на гистологических пре- паратах. Изучение клинических анализов крови.  Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные  ингибиторы свертывания крови) | 4 | ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **Тема 7.2 Органы кро- ветворения и иммунной системы** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Кроветворение. Кроветворные органы. 2. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3. Топография и строение органов кроветворения и иммунной си-   стемы. | 2 |  |
| ***Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции*** | | **26** |  |
| **Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.**  **Анатомо- физиологическая ха- рактеристика эндо- кринных желёз** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма чело- века. 2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.   4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции 6.Топография эндокринных желез, особенности строения.  7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| **Практические занятия № 30, 31**  Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндо- кринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щито- видной железы, паращитовидных желез, надпочечников, подже- | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | лудочной железы, половых желез. Функциональная характери- стика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.  Гормон вилочковой железы. |  |  |
| **Тема 8.2**  **Нервная регуляция процессов жизнедея- тельности. Общая ха- рактеристика строения и деятельности нервной системы.** | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| 1. Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и перифе- рическая нервная система. 2. Соматическая и вегетативная нервная система. 3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4. Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 5. Головной мозг: строение и функции. 6. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функ- ции в коре головного мозга 7. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 8. Вегетативная нервная система. | 4 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практические занятия № 32,33**  Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, кон- ский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегмен- ты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спин- ного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых не- рвов.  Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, му- ляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов го-  ловного мозга с характеристикой строения и функции их образо- | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ваний |  |  |
| **Тема 8.3 Перифериче- ская нервная система** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.  Нервные сплетения. Черепные нервы. | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 34**  Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей перифериче- ской нервной системы. Образование спинномозговых нервов.  Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение про- екции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений.  Черепные нервы: состав нерва, область иннервации. | 2 |
| **Тема 8.4. Вегетативная нервная система** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатиче- ский отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения. | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 35**  Сравнение строения соматической и вегетативной нервной си- стемы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетатив- ной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нерв- ной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений. | 2 |
| **Тема 8.5 Высшая нерв-** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ная деятельность чело- века** | 1. Понятие о высшей нервной деятельности*.* 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлек- сов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной дея- тельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление, созна- ние, речь. 5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной   деятельности человека. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **Тема 8.6.**  **Сенсорные системы ор- ганизма. Анатомия и физиология анализато- ров** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятель- ность. 6. Строение и значение органов вкуса и обоняния | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 36**  С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов  чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обо- | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализа-  тора. |  |  |
| **Тема 8.7.**  **Анатомия и физиоло- гия кожи** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Строение и функции кожи. 2. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора. | - | ОК 01, ОК 02,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР  9, ЛР 13 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 37**  Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кор- ковые отделы анализатора | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **18** |  |
| **Всего:** | | **140/74** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Стенд информационный. Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

* ткани;
* скелет;
* мышечная система;
* дыхательная система;
* пищеварительная система;
* сердечно-сосудистая система;
* лимфатическая система;
* кровь;
* мочевая система;
* половая система;
* нервная система;
* железы внутренней секреции;
* анализаторы

1. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

* мышцы;
* головной и спинной мозг;
* печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
* кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
* набор зубов;
* скелет на подставке;
* суставы, череп

1. Влажные и натуральные препараты:

* внутренние органы;
* головной мозг;
* сердце;
* препараты костей и суставов

1. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол голов- ного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические заня- тия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное по- собие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9
4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное посо- бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978- 5-8114-2649-2
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических за- нятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеа- удиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учеб- ное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0
11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.
12. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7
13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

# Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учеб- ное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с.

* + ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си- стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические за- нятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное посо- бие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с.

* + ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си- стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник

/ И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консуль- тант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профес- сионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Изда- тельство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>
2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального обра- зования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электрон- ный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>
3. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное по- со-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических за- ня-тий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обраще- ния: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеа- уди-торной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обраще- ния: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подго-товки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обраще- ния: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022.

- 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

1. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смоль- янникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

# Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон.

дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения [[46]](#footnote-46)*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:*   * строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморе-гуляцию при взаимо-действии с внешней средой. * основную медицинскую терминологию;   -строение, местоположение и функции органов тела человека;  -физиологические характеристики основных процессов жизнедея- тельности организма человека;  -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуля цию при взаимодействии с внеш-  ней средой | * демонстрация знаний ана- томических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; * демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; * при описании строения и функции органа уверенное использование медицин- ской терминологии | Тестовый контроль с применением информаци- онных технологий.  Экспертная оценка пра- вильности выполнения заданий  Экспертная оценка ре- шения ситуационных за- дач.  Устный опрос  Работа с немыми иллю- страциями  Экзамен |
| *знания:*   * строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. * основную медицинскую терми нологию;   -строение, местоположение и функции органов тела человека;  -физиологические характеристики основных процессов жизнедея- тельности организма человека;  -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуля- цию при взаимодействии с внеш-  ней средой | * демонстрация знаний ана- томических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; * демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказа- ния медицинской помощи; * при описании строения и функции органа уверенное использование медицин- ской терминологии | Тестовый контроль с применением информаци- онных технологий.  Экспертная оценка пра- вильности выполнения заданий  Экспертная оценка ре- шения ситуационных за- дач.  Устный опрос  Работа с немыми иллю- страциями  Экзамен |
| *знания:*   * строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. * основную медицинскую терми- нологию;   -строение, местоположение и функции органов тела человека;  -физиологические характеристики основных процессов жизнедея- тельности организма человека;  -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуля цию при взаимодействии с внеш  ней средой | * демонстрация знаний ана- томических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; * демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказа- ния медицинской помощи; * при описании строения и функции органа уверенное использование медицин- ской терминологии | Тестовый контроль с применением информаци- онных технологий.  Экспертная оценка пра- вильности выполнения заданий  Экспертная оценка ре- шения ситуационных за- дач.  Устный опрос  Работа с немыми иллю- страциями  Экзамен |
| *Умения*  - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | * правильное определение топографии органов; * свободное применение знаний анатомии при реше- нии практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных из- менениях физиологических процессов * оценка и определение нарушений физиологиче- ских показателей функций организма, используя дан- ные нормальных показате-   лей | Экспертная оценка вы- полнения практических заданий  Экзамен |

Приложение 2.8 к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепро- фессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК

03

знания

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код[[47]](#footnote-47)  34F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК  02, ОК 03,  ОК 08  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6., ПК 5.1.,  ПК 5.2., ПК  5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 | * определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; * определять морфологию патологически измененных тканей и органов | * общих закономерности развития патологии клеток, органов и си- стем в организме человека; * структурно- функциональных закономерностей развития и тече- ния типовых патологических про- цессов и отдельных заболеваний; * клинических проявлений воспа- лительных реакций, форм воспале- ния; * клинических проявлений патоло- гических изменений в различных органах и системах организма; * стадий лихорадки. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 18 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов[[48]](#footnote-48)**  **формированию которых способствует элемент**  **программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Общая нозология*** | | ***2*** |  |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введе- ние в нозологию.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клини- ческими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологиче- ском состоянии, типовом патологическом процессе*.* 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, раз- витии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.   7.Исходы болезни. Терминальное состояние. | *2* |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 2. Общепатологические процессы*** | | ***20*** |  |
| **Тема 2.1. Альтерация. Пато- логия обмена ве- ществ.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| 1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность.   1. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дис- трофий. 2. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липи- дозы), углеводные. 3. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жиро- вые, углеводные). 4. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и   минералов. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 1**  Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.  Изучение микро- и макропрепаратов. | 2 |
| **Тема 2.2. Альтерация. Некроз.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс.  3.Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблаго- приятный. | - | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 2**  Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; ин- фаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов | 2 |  |
| **Тема 2.3. Расстройство кро- вообращения** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гипе- ремия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика поня- тия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический син- дром. 6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Тема 2.4. Воспаление** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия воз- никновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Ос- новные компоненты воспалительного процесса. 3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные коопера- ции; морфологические виды и исходы. 5. Роль воспаления в патологии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 3**  Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения | 2 |  |
| **Тема 2.5. Патология термо- регуляции. Лихо- радка.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функцио- нальные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотер- мии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекци- онные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9.Отличие лихорадки от гипертермии.   10.Клиническое значение лихорадки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Тема 2.6. Опухоли** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухоле- вого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и мор- фологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический ати- | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6., |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пизм. Виды роста опухоли.   1. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравни- тельная характеристика. 2. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 3. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 4. Опухоли меланинобразующей ткани. |  | ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **Тема 2.7. Компенсаторно- приспособительные реакции** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсатор- ных реакций. 2. Стадии компенсаторных реакций. 3. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 5. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 6. Понятие метаплазии, значение для организма. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 4**  Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам | 2 |  |
| ***Раздел 3.Частная патология*** | | **12** |  |
| **Тема 3.1. Патология крови** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элемен- тов. 2. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови,   кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. | - | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1., |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз.  Виды анемий.   1. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогрануле- матоз. 2. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. |  | ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 5**  Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам. | 2 |  |
| **Тема 3.2. Патология сердечно- сосудистой систе- мы** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 3. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 4. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 5. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклеро- за. Исходы атеросклероза. 6. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 7. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, кол-   лапс, шок. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 6**  Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам. | 2 |  |
| **Тема 3.3.**  **Патология дыха-** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, |  | ОК 01, ОК 02, ОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ния** | нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные.  3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание.  5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. | - | 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 7**  Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и мик-  ропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания. | 2 |  |
| **Тема 3.4. Патология органов пищеварения** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные.   1. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причи- ны, морфологические изменения. Ахилия. 2. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфо- рация, пенетрация, перитонит. 3. Панкреатит. Воспаление кишечника. 4. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения. | - | ОК 01, ОК 02, ОК  03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 8**  Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам. | 2 |  |
| **Тема 3.5. Патоло-**  **гия органов моче-** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава | - | ОК 01, ОК 02, ОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **выделения** | мочи.   1. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 2. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и   мочевые симптомы. |  | 03, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2.,  ПК 3.3., ПК 4,1.,  ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК 5.2.,  ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 9**  Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепара- там. | 2 |
| **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (зачет)** | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***36*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по пециальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо- бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.
2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5- 8114-7649-7
3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114- 7051-8.
4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114- 7052-5.
5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.
6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учре- ждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7
7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. – ([Сред.медиц.образование](https://www.phoenixbooks.ru/books/series/sred-medic-obrazovanie-new_2385)) ISBN 978-5-222-33036- 4
8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под- готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.
9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

# Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней че- ловека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Кон- сультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>
2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо- бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114- 7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114- 7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-

7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей

1. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. –

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

1. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под- готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обраще- ния: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

.

# Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Блед- нова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГ- МУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/
2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: [http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/)
4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , [http://feml.scsml.rssi.ru](http://feml.scsml.rssi.ru/)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения[[49]](#footnote-49)*** 36F | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:*   * общих закономерности развития патологии клеток, органов и си- стем в организме человека; * структурно- функциональных закономерностей развития и тече- ния типовых патологических про- цессов и отдельных заболеваний; * клинических проявлений воспа- лительных реакций, форм воспа- ления; * клинических проявлений пато- логических изменений в различ- ных органах и системах организ- ма; * стадий лихорадки. | * полное раскрытие поня- тий и точность употребле- ния научных терминов; * демонстрация знаний за- кономерностей течения па- тологических процессов и отдельных заболеваний; * сравнение здоровых и па- тологически измененных тканей и органов; | Тестовый контроль с при- менением информацион- ных технологий.  Экспертная оценка пра- вильности выполнения заданий  Экспертная оценка реше- ния ситуационных задач. Устный опрос  Работа с немыми иллю- страциями  Экзамен |
| *Умения*   * определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; * определять морфологию патологически измененных тканей и органов | * способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по зада- нию преподавателя; * описание макропрепара- тов и микропрепаратов, де- монстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; * проведение анализа ос- новных клинических про- явлений заболеваний раз-   личных органов и систем. | Экспертная оценка вы- полнения практических заданий  Экзамен |

Приложение 2.9 к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» яв- ляется обязательной частью обшепрофессионального цикла примерной основной образова- тельной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

05, 09.

знания

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[50]](#footnote-50)  37F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК  02, ОК 05,  ОК 09  ПК 2.2., 3.1.,  ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4.,  ПК 3.5., ПК  4,1., ПК 4.2.,  ПК 4.3., ПК  4.5., ПК 4.6.,  ПК 5.1., ПК  5.2., ПК 5.3.,  ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7,  ЛР 9, | * правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) терми- ны; * использовать элементы латин- ской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; * использовать элементы латин- ской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; * переводить рецепты и оформ- лять их по заданному норма- тивному образцу | * латинский алфавит, правила чтения и ударения; * элементы грамматики латин- ского языка, необходимые для понимания и образования ме- дицинских терминов, а также для написания и перевода ре- цептов * 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в каче- стве активного терминологиче- ского запаса |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 18 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов[[51]](#footnote-51) ,**  38F  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Фонетика*** | | **4** |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК |
| **Введение.** | 1.Введение. Краткая история латинского языка. | *2* | 09 |
| **История латинско-** | 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК |
| **го языка. Латин-** | фармацевтической терминологии, мировой культуры. | 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК |
| **ский алфавит.** | 3.Латинский алфавит. | 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК |
|  |  | 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК |
|  |  | 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|  |  | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК |
| **Фонетика. Прави-** | 1.Звуки и буквы латинского языка. |  | 09 |
| **ла постановки уда-**  **рения.** | 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосоче-  таний. | - | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК |
|  | 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения |  | 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК |
|  | 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
|  | 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| **Практическое занятие № 1** | 2 |
|  | Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочета- | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки уда-  рения. |  |  |
| ***Раздел 2. Анатомическая терминология*** | | **10** |  |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК |
| **Имя существи-** | 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существитель- | 2 | 09 |
| **тельное.** | ных: род, число, падеж, склонение. | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК |
|  | 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. | 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК |
|  | 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. | 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК |
|  | 4.Несогласованное определение | 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК |
|  | 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
|  | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие № 2** | 2 |
|  | Имя существительное 1 и 2 склонения. |  |
|  | Отработка навыков согласования существительных |  |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Имя прилагатель-** | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, |  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК |
| **ное** | число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилага- | - | 09 |
|  | тельные первой группы. Согласованное определение. |  | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК |
|  | **Практическое занятие № 3** |  | 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК |
|  | Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с суще-  ствительным. | 2 | 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК  5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|  |  |  | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| **Имя существи-** | 1.3-е склонение имен существительных. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК |
| **тельное 3, 4 и 5** | 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го | 09 |
| **склонений** | склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. | ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК |
|  | 3.Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. | 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК |
|  | 4.4-ое и 5ое склонение существительных. | 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК  5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Практическое занятие № 4**  Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения | 2 |
| ***Раздел 3. Фармацевтическая терминология*** | | **12** |  |
| **Тема 3.1. Правила выписы- вания рецептов** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законо- дательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребитель- ные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 6. Дополнительные надписи в рецептах. 7. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в ре- цепте. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК  09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК  4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК  4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК  5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 5**  Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецеп- турных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два спо- соба выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах.  Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев. | 2 |  |
| **Тема 3.2. Химиче- ская номенклатура** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и окси- дов. 2. Названия солей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК  09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 6**  Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соедине- ния. Выписывание солей. | 2 | 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК  4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК  5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекар- ственных препара- тов** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного сред- ства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК  09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК  4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК  4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК  5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 7**  Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение по- лезной информации из названий лекарственных средств с опорой на зна- чения частотных отрезков. | 2 |
| ***Раздел 4. Клиническая терминология*** | | **14** |  |
| **Тема 4.1. Клиническая тер- минология. Терми- нологическое сло- вообразование.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК  09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК  4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК  4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК  5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| 1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.  3. Важнейшие латинские и греческие приставки. | 2 |
| 1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы.   1. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов ис- следования, терапевтические и хирургические методы лечения. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. | 2 |
| 1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, **-**ism- в клинической термино-   логии. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям  и физиологическим веществам. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 8**  Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Ла- тинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском  языке. Латинские пословицы и афоризмы. | 2 |
| **Тема 4.2. Профессиональные термины в сест- ринском деле** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК  09  ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК  4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК  4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК  5.2., ПК 5.3., ПК 5..  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
| Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. | - |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практические занятия № 9**  Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттеста- ция (дифференцированный зачет) | 2 |
| **Всего:** | | ***36/18*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.
2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с.

— ISBN 978-5-8114-9144-5.

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник

* Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) –

ISBN 978-5-406-06300-2

1. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упраж- нения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туров- ский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. 5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учеб-

ник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

# Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://[www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html)

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабо-чая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обраще- ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с.
   * ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си- стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упраж- нения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туров- ский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.
   * Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
4. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Кон- сультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>
5. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электрон- ный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

# Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.
2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.
3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
4. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский сло- варь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
5. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
6. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Элек- тронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>
7. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: [http://www.linguaeterna.com](http://www.linguaeterna.com/)
8. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения[[52]](#footnote-52) | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:*   * латинский алфавит, правила чтения и ударения; * элементы грамматики латин- ского языка, необходимые для понимания и образования ме- дицинских терминов, а также для написания и перевода ре- цептов * 500 терминологических еди- ниц и терминоэлементов на уровне долговременной памя- ти в качестве активного тер- минологического запаса | * воспроизведение элемен- тов латинской грамматики и способов словообразова- ния; * определение основных грамматических форм ча- стей речи по терминоэле- ментам; * воспроизведение лексиче- ского минимума медицин- ских терминов на латин- ском языке, осуществление перевода; * правильное объяснение и перевод терминов и устой- чивых латинских выраже-   ний; | Контроль навыков чтения и письма,  контроль навыков слово- образования,  контроль лексического минимума тестирование, терминологический дик- тант,  контроль выполнения упражнений Дифференцированный за- чет |
| *Умения*   * правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; * использовать элементы латин- ской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; * использовать элементы латин- ской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; * переводить рецепты и оформ- лять их по заданному норма-   тивному образцу | * демонстрация правильно- го чтения латинских слов с объяснением правил поста- новки ударения; * письменное воспроизве- дение медицинских терми- нов с соблюдением правил орфографии латинского языка; * доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктив- ными моделями; * заполнение рецептов со- гласно правилам | Экспертная оценка вы- полнения практических заданий Дифференцированный зачет |

Приложение 2.10

к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.04.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

**2023г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обяза- тельной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной про- граммы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК

03.

знания

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код [[53]](#footnote-53)  40F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК  02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК  4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК  4.6.  ЛР 7, ЛР 9 | * проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной па- тологией; * проводить беседы по планиро- ванию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; * проводить предварительную ди- агностику наследственных болез- ней | * биохимические и цитологические основы наследственности; * закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; * методы изучения наследственно- сти и изменчивости человека в норме и патологии; * основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; * основные группы наследственных заболеваний, причины и механиз- мы возникновения; * цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консуль- тированию. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 16 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов[[54]](#footnote-54),**  41F  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| ***Раздел 1. Основы генетики*** | | ***2*** |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| **Генетика как** | 1.Краткая история развития медицинской генетики. |  | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., |
| **наука. История** | 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследствен- |  | ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., |
| **развития меди-** | ность и изменчивость человека. |  | ПК 4.5., ПК 4.6. |
| **цинской генетики** | 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и | *2* | ЛР 7, ЛР 9 |
|  | изменчивость с точки зрения патологии человека. |  |  |
|  | 4.Перспективные направления решения медико-биологических и |  |  |
|  | генетических проблем. |  |  |
| ***Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности*** | | ***8*** |  |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| **Цитологические** | 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. |  | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., |
| **основы наслед-** | Химическая организация клетки. |  | ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., |
| **ственности** | 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строе-  ния эукариотической клетки. | 2 | ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9 |
|  | 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. |  |  |
|  | 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биоло- гическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в пато-  логии человека. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 1**  Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления.  Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). | 2 |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| **Биохимические** | 1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| **основы наслед-** | ДНК и РНК. |  | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., |
| **ственности** | 2.Сохранение информации от поколения к поколению. |  | ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., |
|  | 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Гене- |  | ПК 4.5., ПК 4.6. |
|  | тический аппарат клетки. Химическая природа гена. |  | ЛР 7, ЛР 9 |
|  | 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуаль- |  |  |
|  | ная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность | 2 |  |
|  | кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. |  |  |
|  | 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интро- |  |  |
|  | нов в структуре генов. |  |  |
|  | 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молеку- |  |  |
|  | лярная основа самообновления. |  |  |
|  | 7.Генетический код его универсальность, специфичность. |  |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
|  | **Практическое занятие № 2** |  |  |
|  | Решение ситуационных задач по определению изменений в струк-  туре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к | 2 |
|  | различным заболеваниям |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 3. Закономерности наследования признаков*** | | **10** |  |
| **Тема 3.1.**  **Типы наследова- ния признаков** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 3. Виды взаимодействия генов. 4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и непол- ное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементар- ность, полимерия, плейотропия 5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 6. Генетическое определение групп крови и резус – фактора | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 3,4**  Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач.  Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус- конфликта матери и плода.  Решение задач. | 4 |  |
| **Тема 3.2.**  **Виды изменчиво- сти. Мутагенез.** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.  4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 5**  Изучение изменчивости и видов мутаций у человека.  Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болез- ней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. | 2 |  |
| ***Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости*** | | **6** |  |
| **Тема 4.1.**  **Методы изучения наследственности и изменчивости** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимиче- ский, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуно- генетический методы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практические занятия № 6, 7**  Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом.  Цитогенетический метод. Кариотипирование. | 4 |  |
| ***Раздел 5. Наследственность и патология*** | | **8** |  |
| **Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| 1. Классификация наследственных болезней. 2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4. Мультифакториальные заболевания. 5. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 8** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение хромосомных и генных заболеваний.  Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.  Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожден- ные пороки развития. Клинические проявления мультифакториаль- ных заболеваний. |  |  |
| **Тема 5.2. Медико-**  **генетическое кон- сультирование** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).   1. Массовые скринирующие методы выявления наследственных за- болеваний. 2. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,  ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  ПК 4.5., ПК 4.6.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 6.**  **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***36/16*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием: Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Стенд информационный. Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями. Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: [ГЭОТАР-Медиа](http://www.labirint.ru/pubhouse/1815/), 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3
3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.
4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.
5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4
6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное посо- бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

# Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обраще- ния: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное посо- бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.
   * 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://[www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html)
4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образо- вание). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490838

1. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипо- ва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее об- разование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платфор- ма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>
2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хан- догина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения[[55]](#footnote-55)*** 42F | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:*   * биохимические и цитологиче- ские основы наследственности; * закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; * методы изучения наследствен- ности и изменчивости человека в норме и патологии; * основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факто- ры мутагенеза; * основные группы наследствен- ных заболеваний, причины и ме- ханизмы возникновения; * цели, задачи, методы и показа- ния к медико – генетическому   консультированию | * полное раскрытие поня- тий и точность употребле- ния научных терминов, применяемых в генетике; * демонстрация знаний ос- новных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наслед- ственных заболеваний | Тестирование, индивиду- альный и групповой опрос, решение ситуаци- онных задач дифференцированный за- чет |
| *умения*   * проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной па- тологией; * проводить беседы по планиро- ванию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; * проводить предварительную ди- агностику наследственных болез- ней. | * демонстрация способно- сти прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стан- дартных символов; * проведение опроса и кон- сультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами | Экспертная оценка вы- полнения практических заданий |

Приложение 2.11 к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.05.ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

***20231г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК

03, ОК 07.

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код[[56]](#footnote-56)  43F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК  02, ОК 03,  ОК 07  ПК 3.1., ПК  3.2., ПК 3.3.,  ПК 3.4., ПК  3.5., ПК 4.2.,  ЛР 9, ЛР 10 | - проводить забор, транспорти-  ровку и хранение материала для  микробиологических исследова-  ний;  - дифференцировать разные груп-  пы микроорганизмов по их ос-  новным свойствам; | - роль микроорганизмов в жизни чело-  века и общества;  - морфологию, физиологию и эколо-  гию микроорганизмов, методы их изу-  чения;  - основы эпидемиологии инфекцион-  ных болезней, пути заражения, локали-  зацию микроорганизмов в организме  человека;  - факторы иммунитета, его значение  для человека и общества, принципы  иммунопрофилактики и иммунотера-  пии болезней человека. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 16 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов[[57]](#footnote-57),**  44F  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| ***Раздел 1. Общая микробиология*** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет и задачи ме-**  **дицинской микробио-**  **логии и иммунологии.**  **Организация микро-**  **биологической служ-**  **бы** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| 1.История развития микробиологии и иммунологии. |  | ОК 07 |
| 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. |  | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК |
| 3.Научные и практические достижения медицинской микробиоло- |  | 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., |
| гии и иммунологии. |  | ПК 4.2., |
| 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, |  | ЛР 9, ЛР 10 |
| простейшие, вирусы.  5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культу- | *2* |  |
| ра, штамм, клон, разновидность). |  |  |
| 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической |  |  |
| опасности. |  |  |
| 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и |  |  |
| оснащение базовой лаборатории. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | *2* |  |
| **Практическое занятие № 1** | *2* |  |
| Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, прави- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ла работы |  |  |
| **Тема 1.2.**  **Экология микроорга- низмов** | **Содержание учебного материала** | *2* |  |
| 1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распростране- нии возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных пу- тей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоро- вья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,  ПК 4.2.,  ЛР 9, ЛР 10 |
| ***Раздел 2. Бактериология*** | | ***8*** |  |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| **Морфология бакте-**  **рий и методы ее изу-**  **чения** | 1.Прокариоты и эукариоты. | 2 | ОК 07 |
| 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК |
| группы. | 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., |
| 3.Общие принципы организации микробной клетки и других ин- | ПК 4.2., |
| фекционных агентов. | ЛР 9, ЛР 10 |
| 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвя- |  |
| щаяся. |  |
| 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные |  |
| структуры, их химический состав и назначение. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 2** | 2 |  |
| Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изу- |  |
| чения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифферен- |  |
| циация бактерий по морфологическим и тинкториальным свой- |  |
| ствам. Правила техники безопасности при проведении микроско- |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пических исследований. |  |  |
| **Тема 2.2.**  **Физиология бакте-**  **рий, методы ее изуче-**  **ния** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1.Химический состав бактериальной клетки. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| 2.Ферменты бактерий. | ОК 07 |
| 3.Питание, рост и размножение бактерий. | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК |
| 4. Микробиологические методы исследования. | 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., |
| 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транс- | ПК 4.2., |
| портировки материала для микробиологического исследования. | ЛР 9, ЛР 10 |
| Меры предосторожности. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 3** | 2 |  |
| Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Пи- |
| тательные среды, их назначение и применение. Условия культиви- |
| рования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.  Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохими- |
| ческие свойства бактерий, их значение для дифференциации бак- |
| терий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. |
| Культивирование анаэробов. |
| ***Раздел 3. Вирусология*** | | **2** |  |
| **Тема 3.1.**  **Классификация и**  **структура вирусов.**  **Методы изучения ви-**  **русов.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Особенности классификации вирусов. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| 2.Структура вирусов. | 2 | ОК 07 |
| 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК |
| паразитов.  4.методы культивирования и индикации вирусов. | 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,  ПК 4.2., |
| 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. | ЛР 9, ЛР 10 |
| 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его ста- |  |
| дии, понятие об абортивном и интегративном типах. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профи-  лактике и лечении инфекционных болезней |  |  |
| ***Раздел 4.Учение об иммунитете*** | | **10** |  |
| **Тема 4.1. Иммунитет, его зна- чение для человека** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета.   1. Иммунная система человека. 2. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимо- связь. Основные формы иммунного реагирования. 3. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципи- тации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 4. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная   цепная реакция, механизм и применение. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,  ПК 4.2.,  ЛР 9, ЛР 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 4**  Постановка простейших серологических реакций и их учет | 2 |  |
| **Тема 4.2.**  **Патология иммунной системы** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типо- вые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллер- ген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реак- ций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Ана- филактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития,   структурно-функциональные характеристики, значение. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,  ПК 4.2.,  ЛР 9, ЛР 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, ме- ханизмы развития, клиническое значение. 2. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Син- дром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характе-   ристика, значение для организма. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 5**  Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно- аллергические пробы, их учет. | 2 |  |
| **Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыво- ротки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические   препараты, их состав, свойства, назначение | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,  ПК 4.2.,  ЛР 9, ЛР 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практическое занятие № 6**  Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. | 2 |
| ***Раздел 5. Паразитология и протозоология*** | | **8** |  |
| **Тема 5.1.**  **Общая характери- стика простейших** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодо- вые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфоло- гии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,  ПК 4.2.,  ЛР 9, ЛР 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 7**  Методы микробиологической диагностики протозоозов: микро- скопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое | 2 |  |
| **Тема 5.2. Медицинская гель- минтология** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1.Общая характеристика и классификация гельминтов. 2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельмин- тами.  4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.  6.Профилактика гельминтозов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 07  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК  3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,  ПК 4.2.,  ЛР 9, ЛР 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| **Практические занятия № 8**  Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммунофер-  ментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы) | 2 |
| **Тема 6.**  **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***36/16*** |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием: Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших Лабораторная посуда для забора материала на исследование; техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессио- нального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
   * 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8
2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образо- вание).- ISBN 978-5-534-09738-2
3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Ка- мышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образо- вание). – ISBN 978-5-222-30285-9
4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего про- фессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.
5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Будано- ва, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.
6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1
7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

# Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зве- рева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://[www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html)
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: https://[www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html)

1. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

1. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : элек- тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.

# Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования без- опасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержа- нию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования био- материалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;
4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Га- малеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения***[[58]](#footnote-58) | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:*   * роль микроорганизмов в жизни человека и общества; * морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, ме- тоды их изучения; * основы эпидемиологии инфек- ционных болезней, пути зараже- ния, локализацию микроорганиз- мов в организме человека; * факторы иммунитета, его значе- ние для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней чело- века | * способность определить принадлежность микроорга- низмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культураль- ным свойствам с учетом изученного учебного мате- риала; * владение специальной терминологией, используе- мой в микробиологии; * последовательное изложе- ние программного материа- ла по эпидемиологии ин- фекционных заболеваний согласно законам распро- странения инфекции в вос- приимчивом коллективе; * свободное владение знани- ями факторов иммунитета, принципами иммунопрофи- лактики и иммунотерапии в соответствии с норматив-   ными документами | Тестирование, индивиду- альный и групповой опрос, решение ситуаци- онных задач, дифференцированный зачет |
| *умения*   * проводить забор, транспорти- ровку и хранение материала для микробиологических исследова- ний; * дифференцировать разные груп- пы микроорганизмов по их ос- новным свойствам. | -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиоло- гических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;  - способность отличать раз- ные группы микроорганиз- мов по их основным свой- ствам на основании научных  данных. | Экспертная оценка вы- полнения практических заданий |

Приложение 2.12

к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП.06.ФАРМАКОЛОГИЯ»

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессио- нального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК

03.

знания

# Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код[[59]](#footnote-59)  46F  ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 01, ОК  02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК  4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 | * выписывать лекарственные формы в виде рецепта с при- менением справочной литера- туры * находить сведения о лекар- ственных препаратах в до- ступных базах данных * ориентироваться в номенкла- туре лекарственных средств * применять лекарственные средства по назначению врача * давать рекомендации пациен- ту по применению различных   лекарственных средств | * лекарственные формы, пути введе- ния лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия * основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам * побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии * правила заполнения рецептурных бланков |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **52** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 22 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций и личностных**  **результатов[[60]](#footnote-60),**  47F  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| ***Раздел 1. Общая рецептура*** | | ***6*** |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| **Фармакология, предмет,** | 1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими меди- | *2* | ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |
| **задачи.** | цинскими и биологическими дисциплинами. | ЛР 7, ЛР 9 |
| **Лекарственные формы** | 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о |  |
|  | списках лекарственных средств.  3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, |  |
|  | лекарственных препаратах. |  |
|  | 4.Лекарственные формы, их классификация. |  |
|  | 5. Рецепт, определение и значение. |  |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | *4* |  |
|  | **Практическое занятие № 1** |  |  |
|  | Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозна-  чение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в | *2* |
|  | рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. |  |
|  | **Практическое занятие № 2** |  |  |
|  | Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (зна- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | комство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, кап- сулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.  Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых ос- нов, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суп- позитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.  Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарствен- ных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарствен- ных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекар- ственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила вы-  писывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. | *2* |  |
| ***Раздел 2. Общая фармакология*** | | ***2*** |  |
| **Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика ле- карственных веществ** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организ- ме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антаго- низм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эф-   фекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обу- | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | словленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.  7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, ин- дивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболе-  ваний и состояний. |  |  |
| ***Раздел 3. Частная фармакология*** | | **42** |  |
| **Тема 3.1. Противомикробные средства** | **Содержание учебного материала** | 8 |  |
| 1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилак- тики инфекционных заболеваний. 3. Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их дей- ствия и применение в медицинской практике.   6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от  антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| 1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по хими- ческому строению, спектру противомикробного действия, по ме- ханизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомик- робного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. 3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, лево-   мицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомик- | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | робного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.  4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, по-  бочные эффекты. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 3**  Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты | 2 |  |
| **Практическое занятие № 4**  Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтиче- ские средства разных групп | 2 |  |
| **Тема 3.2.**  **Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к при- менению, побочные эффекты.   1. Антидепрессанты*,* общее представление о средствах, применяе- мых для лечения депрессивных состояний. 2. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы*,* но- отропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 3. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависи-   мости. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.3. Анальгетики** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1.Аналгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические нарко- тические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фар-  макологическое действие на органы, показания к применению, | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | побочные эффекты.   1. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. 2. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспали-   тельное и жаропонижающее действие, применение, побочные эф- фекты, их профилактика. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 5**  Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему | 2 |  |
| **Тема 3.4.**  **Общие и местные ане- стетики** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, от- личия, особенности действия отдельных препаратов.  3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды  местной анестезии, применение отдельных препаратов при раз- личных видах анестезии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.5.**  **Средства, действующие на холинергический си- напс** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические си- напсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэсте- разные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ган- глиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологиче- ское действие, показания к применению, побочные эффекты, от-   дельные препараты, особенности введения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическое занятие № 6**  Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. | 2 |  |
| **Тема 3.6.**  **Средства, действующие на адренергический си- напс** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические си- напсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β- адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β- адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое дей- ствие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные  препараты, особенности введения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 7**  Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков | 2 |  |
| **Тема 3.7.**  **Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотониче- ские средства, антиан- гинальные средства** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показа- ния к применению сердечных гликозидов, различия между от- дельными препаратами. 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная по- мощь и профилактика. 3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические груп- пы, отдельные препараты, показания к применению. 4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитрогли-   церина, их профилактика. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.8.**  **Антигипертензивные средства, мочегонные** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2. Антигипертензивные средства центрального и периферического |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **средства, антиаритми- ческие средства** | действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенно- сти антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпато- ликов.   1. Ингибиторы АПФ. 2. Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 3. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 4. Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритми- ях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности   действия, отдельные препараты | 2 | ЛР 7, ЛР 9 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 8**  Особенности применения средств, влияющих на сердечно- сосудистую систему | 2 |  |
| **Тема 3.9.**  **Средства, влияющие на систему крови** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Средства, влияющие на эритропоэз 2. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные пре- параты, особенности введения. 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, поня- тие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдель- ных препаратов, применение. 4. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжи-   тельность действия, применение, побочные эффекты, профилак- | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тика.  5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикацион- ного и гемодинамического действия, показания к применению,  кристаллоидные растворы, показания к применению. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 9**  Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови | 2 |  |
| **Тема 3.10. Препараты гормонов** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препа- раты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение.   1. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетиче- ские гипогликемические средства. 2. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологиче- ское действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтети- ческие аналоги, анаболические стероиды, показания к примене-   нию, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалитель- ные средства** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоид- ные гормоны, показания к применению.  3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного дей- | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ствия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм дей- ствия, показания к применению, отдельные препараты, особенно-  сти введения. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 10**  Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств | 2 |  |
| **Тема 3.12.**  **Средства, влияющие на органы дыхания** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| 1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристи- ка препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3. Противокашлевые средства, классификация, особенности про- тивокашлевого действия кодеина. 4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и примене- ния. 6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические груп-   пы, отдельные препараты | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |
| **Тема 3.13.**  **Средства, влияющие на органы пищеварения** | **Содержание учебного материала** | 4 |  |
| 1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желуд-   ка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.  ЛР 7, ЛР 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Гастропротекторы, понятие и применение 2. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, ге- патопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 3. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 4. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреа- тите. 5. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 6. Антидиарейные средства, особенности действия. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |  |
| **Практическое занятие № 11**  Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пище- варения. Витамины. | 2 |  |
| **Тема 4.**  **Итоговое занятие** | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |  |
| **Всего:** | | ***52/22*** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация рабочего места для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;
* расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);
* аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
* учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
* оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
* специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения для обучающихся с нарушениями слуха:

* наушники с микрофоном;
* мобильный радиокласс;
* акустическая система (Система свободного звукового поля);
* информационная индукционная система;
* текстофон;
* видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
* мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
* сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
  1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся. Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

# Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Учебные и информационные ресурсы для обучающихся с нарушениями слуха и **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**:

* учебники в электронном и печатном варианте;
* учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
* программы виртуальных лабораторных работ;
* учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
* система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
* электронные образовательные ресурсы;
* мультимедийные ресурсы;
* сервис видеоконференций;
* программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
* периодические издания в электронном и печатном варианте.

Для успешной реализации АОП СПО, необходимо сформировать полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

# Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

1. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Ко-новалов.

— 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-

0.

* 1. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114- 7118-8.
  2. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7
     1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : элек- тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382
2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : элек- тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Ильке- вич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : элек- тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Ко- новалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5- 8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114- 7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессио- нального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796
7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Ту- ровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru/)
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru/)
3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru/)

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения[[61]](#footnote-61)***  48F | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| *знания:* | - демонстрация сформированных  знаний по теоретическим основам  фармакологии в соответствии с  принципами систематизации ле-  карственных средств;  - демонстрация знаний путей вве-  дения лекарственных средств, их  фармакологического действия,  возможных осложнений в соот-  ветствии с методическими указа-  ниями и инструкциями;  - демонстрация знаний правил  заполнения рецептурных бланков  в соответствии с методическими  рекомендациями | Тестирование, инди-  видуальный и груп-  повой опрос, решение  ситуационных задач  дифференцированный  зачет |
| - лекарственные формы, пути  введения лекарственных  средств, виды их действия и  взаимодействия  - основные лекарственные  группы и фармакотерапевти-  ческие действия лекарств по  группам  - побочные эффекты, виды  реакций и осложнения ле-  карственной терапии  - правила заполнения рецеп-  турных бланков |
| *умения* | - выписывание лекарственных  форм в виде рецепта с использо-  ванием справочной литературы в  соответствии с правилами  оформления рецептурных блан-  ков;  - демонстрация четкого представ-  ления номенклатуры лекарствен-  ных средств в соответствии с  принятыми нормативами;  - составление грамотных реко-  мендаций по приему лекарствен-  ных препаратов в соответствии с  инструкцией и указаниями леча-  щего врача |  |
| - выписывать лекарственные  формы в виде рецепта с  применением справочной  литературы  - находить сведения о лекар-  ственных препаратах в до-  ступных базах данных  - ориентироваться в номен-  клатуре лекарственных  средств  - применять лекарственные  средства по назначению врача  - давать рекомендации паци-  енту по применению различ-  ных лекарственных средств | Экспертная оценка  выполнения практи-  ческих заданий |

# Приложение 3

АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2023 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

# ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

# РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование  программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности  34.02.01 Сестринское дело |
| Основания для разработки про- граммы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г.  № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Феде- рации на период до 2025 года;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестрин- ское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527; Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Рос- сийской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Мини- стерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистраци-  онный № 59649) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучаю- щихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицирован-  ных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализа- ции программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев;  на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 меся- цев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную рабо- ту, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социаль- ный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенче- ского совета, представители родительского комитета, представители  работодателей. |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемствен- ности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организа- ций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения

России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному насле- дию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружаю- щей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в ча- сти формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к па- мяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реали- зации программы**  **воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и террито- риальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольче- ства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельно-  сти общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам граждан- ского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб- культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий со-  циально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осо- знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова- нию в сетевой среде личностно и профессионального конструктив-  ного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историче- ской памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой ро- дине, принятию традиционных ценностей многонационального  народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность | **ЛР 6** |

|  |  |
| --- | --- |
| к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-  щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского  государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас- ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолеваю- щий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в  ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой  безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий  основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со  своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повы- шения квалификации и программы профессиональной переподго- товки), наставничество, а также стажировки, использование дистан- ционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгресс-  ных мероприятиях | **ЛР 13** |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в  работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | **ЛР 14** |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицин-  скую деятельность | **ЛР 15** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий про- фессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисци- плинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный  на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессио- | **ЛР 16** |

|  |  |
| --- | --- |
| нальную жизнестойкость |  |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением при-  нимать решение в условиях риска и неопределенности | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные субъектом Российской Федерации 50** (при наличии)  49F | |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями 51** (при наличии)  50F | |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные субъектами образовательного процесса 52** (при наличии)  51F | |
| … | **ЛР** |
|  | **ЛР** |
|  | **ЛР** |

# Планируемые личностные результаты

**в ходе реализации образовательной программы 53**

52F

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных ре- зультатов реализа- ции программы вос- питания** |
| История России |  |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности |  |
| Физическая культура |  |

50 Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Про- граммы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспита- ния профессиональной образовательной организации.

51 Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организа- ции.

52 Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

53 Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

|  |  |
| --- | --- |
| Безопасность жизнедеятельности |  |
| Основы финансовой грамотности |  |
| Основы бережливого производства |  |
| Анатомия и физиология человека |  |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией |  |
| Основы патологии |  |
| Генетика человека с основами медицинской генетики |  |
| Основы микробиологии и иммунологии |  |
| Фармакология |  |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, свя- занных с оказанием медицинской помощи |  |
| ПМ Ведение медицинской документации, организация деятель- ности находящегося в распоряжении медицинского персонала |  |
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекцион- ных и инфекционных заболеваний, формированию здорового об- раза жизни |  |
| ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринско- го ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |  |
| ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме |  |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬ- ТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисципли- нам, предусмотренным настоящей ПООП СПО 54.

53 F

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, пре- подавателями и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этни- ческой, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к За-

кону;

* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обу-

чающихся;

* + отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  + участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  + добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
  + проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, при- родным богатствам России и мира;
  + демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

*54 Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований, проводимых специалистами, фиксации достижений способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).*

* + демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здо- ровья обучающихся;
  + проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ори- ентироваться в информационном пространстве;
  + участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
  + проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действитель- ности.

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

# Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной дея- тельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

# Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифици- рованными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспита- тельной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кура- торов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников ре- гламентируется требованиями профессиональных стандартов.

# Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

# Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* + информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значи- мой деятельности;
  + информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
  + планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
  + мониторинг воспитательной работы;
  + дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности);

* + дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информа-

ционных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*(*(УГПС 34.00.00 Сестринское дело)

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

на период 2022-2024 г.

# 2023

***Пояснения по заполнению календарного плана воспитательной работы***

*В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятель- ностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательной потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:*

***Российской Федерации****, в том числе: «Россия – страна возможностей»* [*https://rsv.ru/*](https://rsv.ru/)*;*

*«Большая перемена»* [*https://bolshayaperemena.online/*](https://bolshayaperemena.online/)*;*

*«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;*

*«Мы Вместе» (волонтерство)* [*https://onf.ru*](https://onf.ru/)*; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;*

*движения «Абилимпикс»;*

***субъектов Российской Федерации*** *(при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).*

***Содержание –*** *общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учеб- ном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.*

*Например: согласно тематическому планированию по профессиональному модулю «Производство авиационной техники» (ПООП 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники) тема учебного занятия: «Горячая штамповка. Конструиро- вание деталей, изготовляемых горячей штамповкой». На занятии педагог может познакомить с историей знаменитого Кировско- го завода в Ленинграде и использовании методов штамповки в годы Великой Отечественной войны. В календарном плане может быть сделана такая запись: Кировский завод в годы блокады: видео и фотоколлаж либо групповой проект, либо виртуальная экс- курсия в Музей истории и техники Кировского завода.*

***Формы*** *деятельности: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, произ- водственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*

***Участниками воспитательной работы*** *могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.*

*В примерном календарном плане указаны в качестве ориентиров государственные праздники Российской Федерации. Образователь- ная организация или разработчики ПООП могут выбрать из них и включить ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Фе- дерации или отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование моду- ля[[62]](#footnote-62)**  54F |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День знаний** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание |  |  |
| **2** | **День окончания Второй миро- вой войны** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, кура- торы, преподаватели, педа- гог-организатор, члены Сту-  денческого совета |  |  |
| **3** | **День солидарности в борьбе с**  **терроризмом** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание |  |  |
|  |  |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий учебный процесс, заместитель директора по учебно-производственной работе,  *(далее – должны быть ука- заны должности, которые обозначены ответственны- ми в локальной нормативной базе образовательной орга- низации: председатели пред- метно-цикловых комиссий, заведующие отделениями и*  *др.)* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Посвящение в студенты** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание |  |  |
| **Вторая суб- бота сен- тября** | **Всемирный день оказания пер- вой медицинской помощи** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, председатели предметных  цикловых комиссий |  |  |
|  | **Введение в профессию (специ- альность)** |  |  | заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели пред-  метных цикловых комиссий |  |  |
| **15** | **День всемирной борьбы с лим-**  **фомами** |  |  | председатели предметных  цикловых комиссий |  |  |
| **21** | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмит- рием Донским (Куликовская битва, 1380 г).**  **День зарождения российской**  **государственности (862 год)** |  |  | заместитель директора, ку- рирующий учебный процесс, кураторы, преподаватели, педагог-организатор, члены Студенческого совета |  |  |
| **Последнее воскресенье сентября** | **Международный день глухоне- мых** |  |  | заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели пред-  метных цикловых комиссий |  |  |
| **26** | **Всемирный день контрацепции** |  |  | заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели пред-  метных цикловых комиссий |  |  |
| **27** | **Всемирный день туризма** |  |  | заместитель директора, ку-  рирующий воспитание; ру- ководитель физического вос- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | питания |  |  |
| **28** | **Всемирный день борьбы против бешенства** |  |  | заместитель директора по учебно-производственной  работе, преподаватели |  |  |
| **29** | **Всемирный День отоларинголо- га** |  |  | заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директо- ра, курирующий воспитание,  преподаватели |  |  |
| **29** | **Всемирный день сердца** |  |  | заместитель директора по учебно-производственной  работе, преподаватели |  |  |
|  | **Всемирный месяц борьбы про- тив рака груди** |  |  | заместитель директора по учебно-производственной  работе, преподаватели |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** |  |  | Социальный педагог, педа- гог-организатор, заместитель директора, курирующий вос-  питание, преподаватели |  |  |
|  | **День Учителя** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **10** | **Всемирный День хосписов и паллиативной помощи** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, заместитель директора по учебно-производственной  работе, |  |  |
| **Второй** | **Всемирный день зрения** |  |  | Председатели предметных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверг ок-**  **тября** |  |  |  | цикловых комиссий, препо-  даватели |  |  |
| **14** | **Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели, пред- ставители Студенческого со-  вета |  |  |
| **15** | **Международный день белой трости.**  **Всемирный день мытья рук** |  |  | Социальный педагог, Заме- ститель директора, куриру- ющий воспитание, препода-  ватели |  |  |
| **20** | **Всемирный день борьбы с осте- опорозом** |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, препо-  даватели |  |  |
| **29** | **Всемирный день борьбы с ин- сультом** |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, препо-  даватели |  |  |
| **30** | **День памяти жертв политиче- ских репрессий** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор, преподава-  тели |  |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **4** | **День народного единства** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор, преподава- тели, представители Студен-  ческого совета |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **Всемирный день борьбы с пневмонией** |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, препо-  даватели |  |  |
| **13** | **Международный день слепых** |  |  | Социальный педагог, препо-  даватели |  |  |
| **14** | **Всемирный день борьбы против диабета** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, заместитель директора по учебно-производственной  работе, преподаватели |  |  |
| **17** | **Международный день недоно- шенных детей** |  |  | Председатели предметных  цикловых комиссий, препо- даватели |  |  |
|  | **День матери** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, со- циальный педагог, предста-  вители Студенческого совета |  |  |
| 19 | **Международный день отказа от курения** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, со- циальный педагог, предста-  вители Студенческого совета |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День борьбы с СПИД** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание, пре- подаватели |  |  |
| **9** | **День Героев Отечества** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание, |  |  |
| **12** | **День Конституции Российской**  **Федерации** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **1** | **Новый год** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **25** | **«Татьянин день» (праздник сту- дентов)** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **27** | **День снятия блокады Ленин- града** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **2** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор, руководи-  тель физического воспитания |  |  |
| **4** | **Международный день борьбы с онкологическими заболевания-**  **ми** |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, препо-  даватели |  |  |
| **8** | **День русской науки** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, пре-  подаватели |  |  |
| **15** | **Международный День операци- онной медицинской сестры** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание заместитель директора по учебно-производственной  работе |  |  |
| **23** | **День защитников Отечества** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание, педа- гог-организатор, руководи- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тель физического воспитания |  |  |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **6** | **Всемирный день борьбы с глау- комой** |  |  | Председатели предметных  цикловых комиссий, препо- даватели |  |  |
| **8** | **Международный женский день** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **18** | **День воссоединения Крыма с Россией** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор. |  |  |
| **24** | **Всемирный день борьбы с ту- беркулезом** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание; заме- ститель директора по учеб-  но-производственной работе |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **7** | **Всемирный день здоровья** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание; заме- ститель директора по учеб- но-производственной работе, руководитель физического воспитания, преподаватели, представители Студенческо-  го совета |  |  |
| **12** | **День космонавтики** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **20** | **Национальный день донора в**  **России** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание, педа- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гог-организатор |  |  |
| **24** | **Всемирная неделя иммуниза- ции** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, заме- ститель директора по учеб-  но-производственной работе |  |  |
| **25** | **Международный день ДНК** |  |  | Преподаватели |  |  |
| **25** | **Международный день борьбы с**  **малярией** |  |  | Преподаватели |  |  |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **8** | **Всемирный день Красного Кре- ста и Красного Полумесяца** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, заме- ститель директора по учеб- но-производственной работе, председатели предметных цикловых комиссий, препо-  даватели |  |  |
| **9** | **День Победы** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание, педа- гог-организатор |  |  |
| **12** | **Международный День меди- цинской сестры** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор, представи-  тели Студенческого совета |  |  |
| **18** | **День борьбы с артериальной гипертонией** |  |  | Председатели предметных  цикловых комиссий, препо- даватели |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24** | **День славянской письменности и культуры** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, пре-  подаватели |  |  |
| **26** | **День российского предприни- мательства** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание, пре- подаватели |  |  |
| **28** | **Международный день действий за женское здоровье** |  |  | Председатели предметных  цикловых комиссий, препо- даватели |  |  |
| **30** | **Всемирный день борьбы против астмы и аллергии** |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, препо-  даватели |  |  |
|  | **Всемирный день без табака** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор, преподава- тели, представители Студен- ческого совета, кураторы,  преподаватели |  |  |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1** | **Международный день защиты детей** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **5** | **День эколога** |  |  | Председатели предметных  цикловых комиссий, препо- даватели |  |  |
| **6** | **Пушкинский день России** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор, преподава-  тели |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **День России** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор, преподава- тели, представители Студен- ческого совета, кураторы,  преподаватели |  |  |
| **14** | **Всемирный день донора крови** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, кура-  торы, |  |  |
| **3-е ВС** | **День медицинского работника** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **22** | **День памяти и скорби** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор, преподава- тели, представители Студен- ческого совета, кураторы,  преподаватели |  |  |
| **26** | **Международный день борьбы с наркотиками** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа- гог-организатор, преподава- тели, представители Студен- ческого совета, кураторы, преподаватели, социальный  педагог |  |  |
| **27** | **День молодежи** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание, педа- гог-организатор |  |  |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **День семьи, любви и верности** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **28** | **Всемирный день борьбы с гепа- титом** |  |  | Председатели предметных  цикловых комиссий, препо- даватели |  |  |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| **1-7** | **Всемирная неделя поддержки грудного вскармливания** |  |  | Председатели предметных цикловых комиссий, препо-  даватели |  |  |
| **22** | **День Государственного Флага Российской Федерации** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **23** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** |  |  | Заместитель директора, ку- рирующий воспитание, педа-  гог-организатор |  |  |
| **27** | **День российского кино** |  |  | Заместитель директора, ку-  рирующий воспитание, педа- гог-организатор |  |  |

# Приложение 4 Примерные оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

к АОП по специальности

34.02.01 Сестринское дело

# ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

***«34.02.01 Сестринское дело»***

***2023***

***СОДЕРЖАНИЕ***

# ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

# ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

* 1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

# Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело*.*

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат*.*

# Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять сле- дующие материалы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Профессиональный стандарт | Компетенция  Ворлдскиллс |
| Медицинская сест- ра/медицинский брат | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден прика- зом Министерства  труда и социальной защиты Российской Феде- рации от 31 июля 2020 года N 475н, регистра- ционный номер 1332, (зарегистрирован Мини- стерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649)  Код профессионального стандарта 02.065 | Медицинский и социальный уход |
|  | Профессиональный стандарт «Младший меди- цинский персонал» утвержден приказом Мини- стерства труда и социальной защиты Россий- ской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федера- ции 8 февраля 2016 года, регистрационный но- мер 40993)  Код профессионального стандарта 02.003 |  |

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный цен- тром аккредитации специалистов.

# Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемые основные виды деятельно- сти и компетенции по ним | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных ре-  зультатов по ФГОС) |
| ПМ Проведение мероприятий по профи- | Предполагаемое задание методического |

|  |  |
| --- | --- |
| лактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи  ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окру- жающую среду;  ПК 1.3. Обеспечивать внутренний кон-  троль качества и безопасности медицин- ской деятельности. | центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при ра- боте с изделиями медицинского назначе- ния |
| ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую докумен- тацию, в том числе в форме электронного документа;  ПК 2.2. Использовать в работе медицин- ские информационные системы и инфор- мационно-телекоммуникационную сеть  «Интернет»;  ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персона-  лом. | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Заполнение медицинской документации |
| ПМ Проведение мероприятий по профи- лактике неинфекционных и инфекцион- ных заболеваний, формированию здорово- го образа жизни  ПК 3.1. Консультировать население по во- просам профилактики заболеваний;  ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;  ПК 3.3. Участвовать в проведении профи- лактических осмотров и диспансеризации населения;  ПК 3.4. Проводить санитарно- противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболева- ний;  ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилак-  тике инфекционных заболеваний. | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет) |
| ПМ Оказание медицинской помощи, осу- ществление сестринского ухода и наблю- дения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях  ПК 4.1. Проводить оценку состояния па-  циента; | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипу- ляции при оказании медицинской помощи пациенту;  ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;  ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;  ПК 4.6. Участвовать в проведении меро-  приятий медицинской реабилитации. |  |
| ПМ Оказание медицинской помощи в экс- тренной форме  ПК 5.1. Распознавать состояния, представ- ляющие угрозу жизни;  ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;  ПК 5.3. Проводить мероприятия по под- держанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;  ПК 5.4. Осуществлять клиническое ис- пользование крови и (или) ее компонен-  тов. | Базовая сердечно-легочная реанимация Проведение базовой сердечно-легочной реанимации |

# СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

* 1. **Структура задания для процедуры ГИА**

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из мето- дического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения госу- дарственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной де- ятельности.

# Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Рос- сийской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжи- тельности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть озна- комлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Во время проведения экзаменадля обучающиеся с нарушениями слуха и обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи необходимо организовать питание и перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий;

для глухих и слабослышащих:

* обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
* привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена);
* по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме(для глухих и слабослышащих, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап –

выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках кол- леджа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится пу- тем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе после- довательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменацион- ная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной прика- зом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического за- дания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государствен- ного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственно- му экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставле- ны все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и тех- ники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

# ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

* 1. **Структура и содержание типового задания**
     1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

**Проверяемый практический навык: *измерение артериального давления механи- ческим тонометром***

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

# ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

**Измерение артериального давления механическим тонометром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень практических действий** | **Форма**  **представления** | **Отметка о**  **выполнении** |
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться,  представиться, обозначить свою роль | сказать |  |
| 2 | Попросить пациента представиться | сказать |  |
| 3 | Сверить ФИО пациента с медицинской документаци-  ей | сказать |  |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | сказать |  |
| 5 | Объяснить ход и цель процедуры | сказать |  |
| 6 | Убедиться в наличии у пациента добровольного ин- формированного согласия на предстоящую процеду-  ру | сказать |  |
| **Подготовка к проведению обследования** | |  |  |
| 7 | Накрыть кушетку одноразовой простыней | сказать |  |
| 8 | Предложить или помочь пациенту занять положение  лежа на спине на кушетке | выполнить/  сказать |  |
| 9 | Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба | выполнить/  сказать |  |
| 10 | Расположить руку пациента на уровне сердца ладо-  нью вверх | выполнить/  сказать |  |
| 11 | Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую  одноразовую нестерильную | выполнить |  |
| 12 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным  антисептиком) | выполнить/  сказать |  |
| **Выполнение обследования** | |  |  |
| 13 | Наложить манжету прибора для измерения артери- ального давления (механического тонометра) на пле-  чо пациента | выполнить |  |
| 14 | Проверить, что между манжетой и поверхностью  плеча помещается два пальца | выполнить |  |
| 15 | Убедиться, что нижний край манжеты располагается  на 2,5 см выше локтевой ямки | выполнить/  сказать |  |
| 16 | Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения  пульса | выполнить/ сказать |  |
| 17 | Закрыть вентиль груши прибора для измерения арте- риального давления (механического тонометра) дру-  гой рукой | выполнить |  |
| 18 | Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для  измерения артериального давления (механического | выполнить |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тонометра) до исчезновения пульса в области луче-  запястного сустава |  |  |
| 19 | Зафиксировать показания прибора для измерения ар- териального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястно-  го сустава | сказать |  |
| 20 | Спустить воздух из манжеты прибора для измерения  артериального давления (механического тонометра) |  |  |
| 21 | Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего  края манжеты над проекцией локтевой артерии в об- ласти локтевой впадины, слегка прижав | выполнить |  |
| 22 | Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат  при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст. | выполнить |  |
| 23 | Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя по-  ложение стетофонендоскопа | выполнить |  |
| 24 | Фиксировать по шкале прибора для измерения арте- риального давления (механического тонометра) по- явление первого тона – это значение систолического  давления | выполнить/ сказать |  |
| 25 | Фиксировать по шкале прибора для измерения арте- риального давления (механического тонометра) пре- кращение громкого последнего тона – это значение  диастолического давления | выполнить/ сказать |  |
| 26 | Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего  тона, для контроля полного исчезновения тонов | выполнить/ сказать |  |
| 27 | Выпустить воздух из манжеты | выполнить |  |
| 28 | Снять манжету прибора для измерения артериально- го давления (механического тонометра) с руки паци-  ента | выполнить |  |
| 29 | Сообщить пациенту, что обследование закончено | сказать |  |
| 30 | Сообщить пациенту результат измерения артериаль-  ного давления | сказать |  |
| 31 | Уточнить у пациента его самочувствие | сказать |  |
| 32 | Помочь пациенту подняться с кушетки | сказать |  |
| **Завершение обследования** | |  |  |
| 33 | Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком | выполнить |  |
| 34 | Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком | выполнить |  |
| 35 | Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ѐм- кость-контейнер для медицинских отходов класса  «А» | выполнить |  |
| 36 | Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофо- | выполнить |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | нендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендо-  скопа |  |  |
| 37 | Поместить салфетку с антисептиком в ѐмкость-  контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить |  |
| 38 | Поместить одноразовую простыню в ѐмкость-  контейнер для медицинских отходов класса «Б» | сказать |  |
| 39 | Снять и поместить маску для лица 3-х слойную ме- дицинскую одноразовую нестерильную в ѐмкость-  контейнер для медицинских отходов класса «Б» | выполнить |  |
| 40 | Обработать руки гигиеническим способом (кожным  антисептиком) | выполнить/  сказать |  |
| 41 | Сделать записать о результатах обследования в ме- дицинской карте пациента, получающего медицин- скую помощь в амбулаторных условиях (форма  025/у) | выполнить/ сказать |  |

# Количество набранных отметок «да»

**Процент выполнения задания**

# ФИО члена ГИА

Подпись

# Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендо- скопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской до- кументации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

**Проверяемый практический навык**: ***внутримышечное введение лекарственного препарата***

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской орга- низации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень практических действий** | **Форма пред- ставления** | **Отметка о выполнении**  **Да/нет** |
| 1 | Установить контакт с пациентом: поздороваться,  представиться, обозначить свою роль | Сказать |  |
| 2 | Попросить пациента представиться | Сказать |  |
| 3 | Сверить ФИО пациента с листом назначений | Сказать |  |
| 4 | Сообщить пациенту о назначении врача | Сказать |  |
| 5 | Убедиться в наличии у пациента добровольного  информированного согласия на предстоящую про- цедуру | Сказать |  |
| 6 | Объяснить ход и цель процедуры | Сказать |  |
| 7 | Предложить или помочь пациенту занять удобное  положение лежа на животе | Сказать |  |
|  | **Подготовка к проведению процедуры:** |  |  |
| 8 | Герметичность упаковки шприца | Выполнить/  сказать |  |
| 9 | Срок годности одноразового шприца | Выполнить/  сказать |  |
| 10 | Герметичность упаковки иглы для инъекций | Выполнить/  сказать |  |
| 11 | Срок годности иглы для инъекций | Выполнить/  сказать |  |
| 12 | Герметичность упаковки салфеток с антисептиком | Выполнить/  сказать |  |
| 13 | Срок годности салфеток с антисептиком | Выполнить/  сказать |  |
| 14 | Сверить упаковку с лекарственным препаратом с  назначением врача | Выполнить/  сказать |  |
| 15 | Проверить дозировку лекарственного препарата | Выполнить/  сказать |  |
| 16 | Проверить срок годности лекарственного препара-  та | Выполнить/  сказать |  |
| 17 | Выложить на манипуляционный стол расходные  материалы и инструменты | Выполнить |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Надеть средства защиты (маску одноразовую) | Выполнить |  |
| 19 | Обработать руки гигиеническим способом | Выполнить/  сказать |  |
| 20 | Надеть нестерильные перчатки | Выполнить |  |
|  | **Подготовить шприц с иглой:** |  |  |
| 21 | Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня | Выполнить |  |
| 22 | Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соеди- нение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки  (не снимая колпачка с иглы) | Выполнить |  |
| 23 | Положить собранный шприц обратно в упаковку | Выполнить |  |
| 24 | Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упа-  ковки оставить на манипуляционном столе | Выполнить |  |
|  | **Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:** |  |  |
| 25 | Прочитать на ампуле название препарата и дози-  ровку | Выполнить/  сказать |  |
| 26 | Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер  был обращен к аккредитуемому | Выполнить |  |
| 27 | Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный  препарат оказался в ее широкой части | Выполнить |  |
| 28 | Обработать шейку ампулы салфеткой с антисепти-  ком | Выполнить |  |
| 29 | Обернуть этой же салфеткой головку ампулы | Выполнить |  |
| 30 | Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки  "от себя" | Выполнить |  |
| 31 | Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом  поставить на манипуляционный стол | Выполнить |  |
| 32 | Поместить салфетку с антисептиком (внутри кото- рой головка ампулы) в емкость для медицинских  отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | **Набрать лекарственный препарат в шприц:** |  |  |
| 33 | Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы | Выполнить |  |
| 34 | Поместить колпачок из-под иглы в емкость для  отходов класса «А» | Выполнить |  |
| 35 | Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания  воздуха в цилиндр шприца | Выполнить |  |
| 36 | Поместить пустую ампулу в емкость для медицин-  ских отходов класса «А» | Выполнить |  |
|  | **Сменить иглу:** |  |  |
| 37 | Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилин-  дра шприца | Выполнить |  |
| 38 | Поместить иглу в ѐмкость-контейнер для сбора | Выполнить |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | острых отходов класса «Б» с иглосъемником |  |  |
| 39 | Положить шприц с лекарственным препаратом без  иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца | Выполнить |  |
| 40 | Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции  со стороны канюли | Выполнить |  |
| 41 | Присоединить шприц к канюле иглы | Выполнить |  |
| 42 | Поместить упаковку от иглы в емкость для меди-  цинских отходов класса «А» | Выполнить |  |
| 43 | Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появ-  ления первой капли из иглы | Выполнить |  |
| 44 | Положить собранный шприц с лекарственным  препаратом в упаковку от шприца | Выполнить |  |
|  | **Выполнение процедуры:** |  |  |
| 45 | Попросить пациента освободить от одежды яго- дичную область для инъекции (верхний наружный  квадрант ягодицы) | Выполнить/ сказать |  |
| 46 | Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъ-  екции | Выполнить |  |
| 47 | Обработать двукратно место инъекции салфетками  с антисептиком | Выполнить |  |
| 48 | Использованные салфетки с антисептиком поме-  стить в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить |  |
| 49 | Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая  канюлю иглы указательным пальцем | Выполнить |  |
| 50 | Ввести иглу быстрым движением руки под углом  900 на 2/3 еѐ длины | Выполнить |  |
| 51 | Медленно ввести лекарственный препарат в мыш-  цу | Выполнить |  |
| 52 | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарствен-  ного препарата | Выполнить |  |
| 53 | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в  области инъекции | Выполнить/  сказать |  |
| 54 | Поместить салфетку с антисептиком, использо- ванную при инъекции, в емкость для отходов  класса «Б» | Выполнить |  |
| 55 | Отсоединить иглу от шприца с помощью игло- съемника и поместить в ѐмкостьконтейнер для  сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником | Выполнить |  |
| 56 | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость | Выполнить |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | для отходов класса «Б» |  |  |
| 57 | Поместить упаковку от шприца в емкость для от-  ходов класса «А» | Выполнить |  |
| 58 | Обработать рабочую поверхность манипуляцион-  ного стола | Сказать |  |
| 59 | Салфетки поместить в емкость для медицинских  отходов класса «Б» | Выполнить |  |
|  | **Завершение процедуры:** |  |  |
| 60 | Снять перчатки | Выполнить |  |
| 61 | Поместить перчатки в емкость для отходов класса  «Б» | Выполнить |  |
| 62 | Снять маску | Выполнить |  |
| 63 | Поместить маску в емкость для отходов класса  «Б» | Выполнить |  |
| 64 | Обработать руки гигиеническим способом | Сказать |  |
| 65 | Узнать у пациента о его самочувствии | Сказать |  |
| 66 | Сделать соответствующую запись в лист назначе-  ний | Выполнить/  сказать |  |

# Количество набранных отметок «да»

**Процент выполнения задания**

# ФИО члена ГИА

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием прак- тического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иг- лой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в

оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

1. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
2. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
3. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
4. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
8. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской до- кументации
9. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назна- чения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

**Проверяемый практический навык: *базовая сердечно-легочная реанимация***

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1B**№ п/п** | 2B**Перечень практических действий** | 3B**Форма пред- ставления** | **Отметка о выполне-**  **нии Да/нет** |
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и по-  страдавшего | 4BСказать |  |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи | 5BВыполнить |  |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна по-  мощь?» | 6BСказать |  |
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, человеку пло-  хо!» | Сказать |  |
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадав-  шего | Выполнить |  |
| 6. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего  двумя пальцами другой руки | Выполнить |  |
| 7. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая  дыхательные пути | 7BВыполнить |  |
|  | **Определить признаки жизни** |  |  |
| 8. | Приблизить ухо к губам пострадавшего | 8BВыполнить/  9BСказать |  |
| 9. | Прикосновением руки проверить экскурсию  грудной клетки пострадавшего | Выполнить |  |
| 10. | Считать вслух до 10-ти | Сказать |  |
|  | **Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму** |  |  |
| 11. | Факт вызова бригады | Сказать |  |
| 12. | Координаты места происшествия | Сказать |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1B**№ п/п** | 2B**Перечень практических действий** | 3B**Форма пред- ставления** | **Отметка о выполне-**  **нии Да/нет** |
| 13. | Количество пострадавших | Сказать |  |
| 14. | Пол | Сказать |  |
| 15. | Примерный возраст | Сказать |  |
| 16. | Состояние пострадавшего | Сказать |  |
| 17. | Предположительная причина состояния | Сказать |  |
| 18. | Объем Вашей помощи | 10BСказать |  |
|  | **Подготовка к компрессиям грудной клетки** |  |  |
| 19. | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему | Выполнить |  |
| 20. | Освободить грудную клетку пострадавшего от  одежды | Выполнить |  |
| 21. | Основание ладони одной руки положить на центр  грудной клетки пострадавшего | Выполнить |  |
| 22. | Вторую ладонь положить на первую, соединив  пальцы обеих рук в замок | Выполнить |  |
| 23. | Время до первой компрессии | Указать в се-  кундах |  |
|  | **Компрессии грудной клетки** |  |  |
| 24. | Выполнить 30 компрессий подряд | Выполнить |  |
| 25. | Руки аккредитуемого вертикальны | Выполнить |  |
| 26. | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях | Выполнить |  |
| 27. | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы  нижней | Выполнить |  |
| 28. | Компрессии отсчитываются вслух | Сказать |  |
|  | **Искусственная вентиляция легких** |  |  |
| 29. | Защита себя | Использовать устройство- маску поли- этиленовую с обратным клапаном для искусствен- ной вентиля-  ции легких |  |
| 30. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадав-  шего | Выполнить |  |
| 31. | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос по-  страдавшему | Выполнить |  |
| 32. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего  двумя пальцами другой руки | Выполнить |  |
| 33. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая  дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1B**№ п/п** | 2B**Перечень практических действий** | 3B**Форма пред- ставления** | **Отметка о выполне-**  **нии Да/нет** |
| 34. | Обхватить губы пострадавшего своими губами | Выполнить |  |
| 35. | Произвести выдох в пострадавшего | Выполнить |  |
| 36. | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды | Выполнить |  |
| 37. | Повторить выдох в пострадавшего | Выполнить |  |
|  | **Критерии выполнения базовой сердечно-**  **легочной реанимации** |  |  |
| 38. | Глубина компрессий | Грудная клет- ка механиче- ского трена- жера визуаль- но продавли- вается на 5-6  см |  |
| 39. | Полное высвобождение рук между компрессиями | Во время вы- полнения компрессий руки аккреди- туемого от- рываются / не отрываются от поверхно-  сти тренажера |  |
| 40. | Частота компрессий | Частота ком- прессий со- ставляет 100-  120 в минуту |  |
| 41. | Базовая сердечно-легочная реанимация продол- жалась циклично (2 цикла подряд) | Оценить (1 цикл   30:2) |  |
|  | **Завершение испытания** |  |  |
| 42. | При команде: «Осталась 1 минута» | Реанимация  не прекраща- лась |  |
| 43. | Перед выходом | Участник не озвучил пре- тензии к сво- ему выполне-  нию |  |
|  | **Нерегламентированные и небезопасные действия** | | |
| 44. | Компрессии вообще не производились | Поддержива-  лось /«Да» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1B**№ п/п** | 2B**Перечень практических действий** | 3B**Форма пред- ставления** | **Отметка о выполне-**  **нии Да/нет** |
|  |  | Не поддержи- валось /  «Нет» искус- ственное кро-  вообращение |  |
| 45. | Центральный пульс | Не тратил время на от- дельную про- верку пульса на сонной ар- терии вне оценки дыха-  ния |  |
| 46. | Периферический пульс | Не пальпиро- вал места проекции лу- чевой (и/ или других пери- ферических)  артерий |  |
| 47. | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на про- верку реакции зрачков на  свет |  |
| 48. | Сбор анамнеза | Не задавал лишних во- просов, не ис- кал медицин- скую доку-  ментацию |  |
| 49. | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах по- страдавшего лекарства, не тратил время на поиск пла- точков, бин- тиков, тряпо-  чек |  |
| 50. | Риск заражения | Не проводил |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1B**№ п/п** | 2B**Перечень практических действий** | 3B**Форма пред- ставления** | **Отметка о выполне-**  **нии Да/нет** |
|  |  | ИВЛ без  средства за- щиты |  |
| 51. | Другие нерегламентированные и небезопасные  действия | Указать коли-  чество |  |
| 52. | Общее впечатление эксперта | Базовая сер- дечно- легочная ре- анимация оказывалась профессио-  нально |  |

# Количество набранных отметок «да»

**Процент выполнения задания**

# ФИО члена ГИА

Подпись

# Оборудование и оснащение для практического навыка

* 1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанима- ции, лежащий на полу
  2. Напольный коврик для экзаменуемого
  3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной венти- ляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
  4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзамену- емого) 5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну по- пытку экзаменуемого)
     1. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит гос- ударственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здраво- охранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

* + 1. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирова- ние проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзамену- емого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работ- ников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут**.**

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов; "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

# Примеры тестовых заданий

**ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕК- ЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВ- ЛЯЕТСЯ**

А) возраст человека

Б) антропометрические показатели В) пол человека

Г) множество лечебно-диагностических процедур

# ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕР- ГАЮТСЯ

А) ополаскиванию проточной водой Б) дезинфекции

В) предстерилизационной очистке Г) стерилизации

# МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

А) порционное требование Б) журнал учета инъекций В) температурный лист

Г) медицинскую карту стационарного больного

# ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

А) сердечно-сосудистых заболеваний Б) инфекционных заболеваний

В) ЛОР-заболеваний

Г) психических заболеваний

# ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании

В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздей- ствию факторов риска

Г) поддержание качества жизни пациентов

# ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ

**СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕ- ЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ**

А) на боку Б) «Симса» В) на спине Г) на животе

# НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи Б) до улучшения его самочувствия

В) в течение первого часа

Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

# Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

* + 1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменаци- онных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответ- ствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлич- но", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка ГИА** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| Отношение полученного количества баллов к макси- мально возможному (в процентах) | **0% -**  **69%** | **70% -**  **79%** | **80% -**  **89%** | **90% -**  **100%** |

1. Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

   профессиональную ориентацию;

   рекомендации по условиям организации обучения;

   содействие в трудоустройстве;

   рекомендации по трудоустройству – доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;

   рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации. [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242) [↑](#footnote-ref-2)
3. В соответствии с внесенными изменениями в [статью 79](consultantplus://offline/ref=EB6CE8FDF6599C69D9CEA9A5759392492C7D7D1125C1CA8773C4EBD93C9425D7D737797EB0E19B144BC1ECA7F2567F76ED7A9DD769590A82v9Z2N) п.8.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134; 2021, N 18, ст. 3071) [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779). [↑](#footnote-ref-4)
5. Данный модуль формируется образовательной организацией в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих из приведенных далее требований результатов. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям [↑](#footnote-ref-5)
6. Указываются требования к результатам по каждой из квалификаций, указанных во ФГОС. [↑](#footnote-ref-6)
7. *ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).* [↑](#footnote-ref-7)
8. *ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).* [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте   
    в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2022) [↑](#footnote-ref-10)
11. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью   
    и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования   
    и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022) [↑](#footnote-ref-11)
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» [↑](#footnote-ref-12)
13. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна распола- гать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмот- ренных учебным планом. [↑](#footnote-ref-13)
14. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778) [↑](#footnote-ref-14)
15. Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки») [↑](#footnote-ref-15)
16. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью   
    и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования   
    и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022) [↑](#footnote-ref-16)
17. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [↑](#footnote-ref-17)
18. Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендаци- ями федеральных и региональных нормативных документов [↑](#footnote-ref-18)
19. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [↑](#footnote-ref-19)
20. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [↑](#footnote-ref-20)
21. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-21)
22. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-22)
23. Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2. [↑](#footnote-ref-23)
24. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-24)
25. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-25)
26. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-26)
27. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-27)
28. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-28)
29. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-29)
30. В соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-30)
31. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-31)
32. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-32)
33. В соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-33)
34. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-34)
35. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-35)
36. В соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-36)
37. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-37)
38. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-38)
39. В соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-39)
40. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-40)
41. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-41)
42. В соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-42)
43. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-43)
44. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-44)
45. В соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-45)
46. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-46)
47. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-47)
48. В соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-48)
49. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-49)
50. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-50)
51. В соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-51)
52. ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-52)
53. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-53)
54. В соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-54)
55. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-55)
56. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-56)
57. В соответствии с Приложением 3 АОП [↑](#footnote-ref-57)
58. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-58)
59. Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности в соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-59)
60. В соответствии с Приложением 3 АОП. [↑](#footnote-ref-60)
61. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты [↑](#footnote-ref-61)
62. *Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и вклю- чить в программу воспитания* [↑](#footnote-ref-62)